# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Топчихинского района  
МКОУБелояровскаяСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РуководительШМО  Турдазова Н.А.  Протокол №1 от «16» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директорапо УВР  ЭлертИ.В. Протокол №1 от «16» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директоршколы  ЕлисееваА.А. Протокол №53 от «16» августа2024 г. |

# РАБОЧАЯПРОГРАММА

# Учебного предмета«Информатика.Базовыйуровень»

дляобучающихся5класса

# с.Белояровка2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе набазовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает егоструктурированиепоразделамитемамкурса;даётраспределениеучебныхчасовпотематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных ивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.

Рабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ, государственнойитоговойаттестации).

## ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Изучениеинформатикив5классевноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновного общегообразования, обеспечивая:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсе развитияличности, государства, общества;
* формирование понимания роли информационных процессов,информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;
* обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимого условия профессиональной деятельности в современном информационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи;сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее;определятьшагидлядостижениярезультатаит.д.;
* формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;
* воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационных технологий.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА»**

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

* + сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;
  + основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;
  + междисциплинарный характер информатики и информационной деятельностиСовременная школьная информатика оказывает существенное влияние наформированиемировоззренияшкольника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпонимания принципов функционирования и использования информационных технологий какнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т.е.ориентированынаформированиеметапредметныхиличностных

результатовобучения.

## ИНФОРМАТИКА.5 класс

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииинтегрируетвсебе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как врамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности приосвоениивсех безисключенияучебныхпредметов;
* теоретическиеосновыкомпьютерныхнаук,включаяосновытеоретическойинформатикиипрактическогопрограммирования,изложениекоторыхосуществляетсяв соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах)осуществляетсяобщеезнакомствообучающихсяспредметомизучения,предполагающееучётимеющегосяунихопыта;затемпоследующееразвитиеиобогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения встаршихклассах;
* информационныетехнологиикакнеобходимыйинструментпрактическилюбойдеятельностииодногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»—**сформировать уобучающихся:

* пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периодацифровойтрансформациисовременного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий; уменияинавыкиформализованного описанияпоставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;
* знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроения алгоритмоврешениязадачпо их математическиммоделям;
* уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномиз языковпрограммированиявысокогоуровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики иправа,основамиинформационнойбезопасности;
* умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования**определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёхтематическихразделов:

* 1. цифроваяграмотность;
  2. теоретическиеосновыинформатики;
  3. алгоритмыипрограммирование;
  4. информационныетехнологии.

## МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программыосновногообщегообразованиянепредусматриваетобязательноеизучениекурсаинформатикив5классе.Времянаданныйкурсобразовательнаяорганизацияможетвыделитьзасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.Программапоинформатикедля5классасоставленаизрасчётаобщейучебнойнагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 5 классе.Первоезнакомствосовременныхшкольниковсбазовымипонятиямиинформатикипроисходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмическойлинии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровненачальногообщегообразованияначинаетсяформированиекомпетентностиучащихсявсфереинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшегообучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ,уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтого опыта. Изучение информатики в 5классе поддерживает непрерывность подготовкишкольниковвэтойобластииобеспечиваетнеобходимуютеоретическуюипрактическуюбазудля изучениякурсаинформатикиосновнойшколыв7–9классах.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ**

# класс

## Цифроваяграмотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильнымиустройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальноевычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основныекомпонентыперсональныхкомпьютеровимобильныхустройств.Процессор.Оперативнаяидолговременная память. Устройствавводаивывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы(приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск изавершение работыпрограммы(приложения).Имя файла(папки,каталога).

СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Браузер.Поискинформациинавеб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и поизображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасногоповедения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификацияпопаролям,аутентификацияс помощьюSMS,биометрическая аутентификация,

аутентификациячерезгеографическоеместоположение,многофакторнаяаутентификация).Паролидляаккаунтоввсоциальных сетях.Кибербуллинг.

## Теоретическиеосновыинформатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Рользрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия синформацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная)информация,котораяможетбытьобработанаавтоматизированнойсистемой.Искусственныйинтеллектиего рольвжизничеловека.

## Алгоритмизацияиосновыпрограммирования

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Линейныеалгоритмы.Циклическиеалгоритмы.Составлениепрограммдляуправленияисполнителемвсредеблочногоилитекстовогопрограммирования.

## Информационныетехнологии

Графическийредактор.Растровыерисунки.Пиксель.Использованиеграфическихпримитивов.Операциисфрагментамиизображения:выделение,копирование,поворот,отражение.Текстовыйредактор.Правиланаборатекста.Текстовыйпроцессор.Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов.Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивноеначертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Компьютерныепрезентации.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

# класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Иерархическаяфайловаясистема.Файлыипапки(каталоги).Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами икаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.Встроенныеантивирусныесредстваоперационныхсистем.

## Теоретическиеосновыинформатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации(данных).Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины вдвоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объёмданных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм).

## Алгоритмизацияиосновыпрограммирования

Средатекстовогопрограммирования.Управлениеисполнителем(например,исполнителемЧерепаха).Циклическиеалгоритмы.Переменные.Разбиениезадачинаподзадачи,использованиевспомогательныхалгоритмов(процедур).Процедурыспараметрами.

## Информационныетехнологии

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.Текстовыйпроцессор.Структурированиеинформацииспомощьюсписков.Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовыедокументы.Созданиекомпьютерныхпрезентаций.Интерактивныеэлементы.Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеинформатики в 5классенаправлено на достижениеобучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредмета

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развития исоциализации,обучающихсясредствамипредмета

## Патриотическоевоспитание:

* ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;
* пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;
* заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* активноенеприятиеасоциальныхпоступков, втом числе в сети Интернет.

## Гражданскоевоспитание:

* представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов;
* стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;
* стремлениеоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознания последствийпоступков.

## Ценностинаучногопознания:

* наличиепредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;интерескобучениюипознанию;любознательность;стремление ксамообразованию;
* овладениеначальныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательнойдеятельности

## Формированиекультурыздоровья:

* установканаздоровыйобразжизни,втомчислеиза счётосвоенияисоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствИКТ;
* соблюдениевременныхнормработыскомпьютером.

## Трудовоевоспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныхнадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса.

## Экологическоевоспитание:

* наличиепредставленийоглобальномхарактереэкологическихпроблемипутейихрешения,втом числесучётомвозможностейИКТ.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислеввиртуальномпространстве

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями—познавательными,коммуникативными,регулятивными

## Универсальные познавательные действияБазовые логическиедействия:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) ивыводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдля решенияучебных ипознавательныхзадач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;
* оцениватьприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения обих развитиивновых условиях иконтекстах.

## Работасинформацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации изисточниковс учётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инымиграфическимиобъектамииих комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьинформацию.

## Универсальные и коммуникативные действияОбщение:

* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать

различиеисходствопозиций;

* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* выбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториии в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов

## Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;
* приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия сдругимичленамикоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
* сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётапередгруппой.

## Универсальныерегулятивныедействия

**Самоорганизация:**

* выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьвыбор вариантарешениязадачи;
* составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

## Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

## Принятиесебяидругих:

* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступа клюбым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# класс

* + соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другимиэлементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасногоповедения вИнтернете;
  + называтьосновныекомпонентыперсональныхкомпьютеровимобильныхустройств,объяснятьих назначение;
  + пониматьсодержаниепонятий«программноеобеспечение»,«операционнаясистема»,«файл»;
  + искатьинформациювИнтернете(втомчислеповыбраннымключевымсловам,поизображению);критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации;
  + запускатьприкладныепрограммы(приложения)изавершатьихработу;
  + пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программауправления исполнителем», «искусственныйинтеллект»;
  + составлятьпрограммыдляуправленияисполнителемвсредеблочногоилитекстового программирования с использованием последовательного выполненияоперацийициклов;
  + создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знатьправила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания;устанавливатьсвойстваотдельныхсимволов,словиабзацев;иллюстрироватьдокументыспомощью изображений;
  + создаватьиредактироватьрастровыеизображения;
  + использовать инструменты графического редактора для выполнения операций   
    сфрагментамиизображения;
  + создавать компьютерныепрезентации, включающиетекстовуюи графическуюинформацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающиеданный разделпрограммы,**  **и количество часов,отводимоенаихизучение** | **Учебноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиучащихсяприизучениитемы**  *(наосновеучебныхдействий)* | **Виды, формыконтроля**  *(корректируются по мереподготовкиипроведенияурока)* | **Электронныеобразовательныересурсы**  **(ЭОР),ресурсыИнтернет** |
| *(Ссылки на ЭОРкорректируются помере подготовки ипроведения урока),мультимедиа программы,электронные учебники,задачники,библиотеки,*  *виртуальные лаборатории,игровыепрограммы,* |
| *коллекцииЦОР.* |
| **РАЗДЕЛ1.Цифроваяграмотность(7часов)** | | | | |
| **Тема1.**  Компьютер – универсальноевычислительное устройство,работающеепо программе  **(2часа)** | Правилагигиеныибезопасностипри работе с компьютерами,мобильнымиустройствами  и другими элементами цифровогоокружения. Компьютер—универсальное вычислительноеустройство, работающее попрограмме.Мобильные устройства.Основныекомпонентыперсональныхкомпьютеров и мобильныхустройств.Процессор. Оперативнаяидолговременнаяпамять.  Устройствавводаивывода. | Приводить примеры ситуацийправильногоинеправильногоповедения в компьютерном классе,соблюдения и несоблюдениягигиенических требований приработе с компьютерами, знатьназвания основных компонентовперсональныхкомпьютеров имобильных устройств, объяснять ихназначение,объяснятьработуустройствкомпьютерасточкизренияорганизации процедур ввода ивыводаинформации. | Устныйопрос;  тесттрование; | <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Тема2.**  ПрограммыдлякомпьютеровФайлы ипапки  **(3часа)** | Программы для компьютеровПользователи и программистыПрикладные программы(приложения), системноепрограммное обеспечение(операционные системы)Запуск изавершение работы программы(приложения).Имяфайла(папки,каталога) | Объяснятьсодержаниепонятий  «программноеобеспечение»,  «операционная система», «файл»Определять программные средства,необходимыедляосуществленияинформационных процессов прирешениизадач | Тестирование;Практическаяработа; | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>[http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interfac](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog) |
| **Практическиеработы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Запуск,работаизавершение |  |  | [e=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog) |
| работыклавиатурноготренажёра.   1. Создание,сохранениеизагрузкатекстовогоиграфическогофайла 2. Выполнениеосновныхоперацийсфайлами и папками (создание,переименование, сохранение) подруководствомучителя. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog)  [6c2606387971/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog) |
| <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog> |
| **Тема3.**  Сеть Интернет.Правила безопасногоповедения в Интернете**(2часа)** | Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации навеб-странице. Поисковые системы.Поиск информации в Интернет,используя ключевые слова, и поизображению.Достоверностьинформации, полученной изИнтернета.Правилабезопасногоповедения в Интернете. Процессаутентификации. Видыаутентификации (аутентификация попаролям,аутентификацияспомощьюSMS,биометрическаяаутентификация, аутентификациячерезгеографическоеместоположение, многофакторнаяаутентификация). Пароли дляаккаунтов в социальныхсетях.  Кибербуллинг. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Осуществлять поискинформации по выбраннымключевым словам и поизображению.Обсуждатьспособыпроверки достоверностиинформации, полученной изИнтернета.  Обсуждать ситуации, связанные сбезопаснымповедениемвИнтернетеразличатьвидыаутентификации.  Различать «слабые» и «сильные»пароли.Анализироватьвозможныепричины кибербуллинга,ипредлагатьспособы,какегоизбежать. | Устный опрос;Практическая работа;Контрольнаяработа. | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Практическиеработы**  1. Поиск информации по ключевымсловам ипоизображению.Сохранениенайденнойинформации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации.  **Контрольнаяработа№1.**  *Цифроваяграмотность* |  |  |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(3часа)** | | | | |
| **Тема4**.  Информация в жизничеловека  **(3часа)** | Информация в жизни человека.Способы восприятия информациичеловеком.Рользрениявполучениичеловеком информации.  Компьютерное зрение. Действия синформацией. Кодированиеинформации.Данные—записанная(зафиксированная) информация,которая может быть обработанаавтоматизированнойсистемой.  Искусственныйинтеллектиегорольв жизничеловека. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Различать видыинформации по способам еёвосприятиячеловеком.Осуществлятькодирование и декодированиеинформации предложеннымспособом.  Приводить примеры примененияискусственногоинтеллекта(робототехника, беспилотныеавтомобили, интеллектуальные игры,голосовыепомощники  ит.п.) | Устный опрос;Практическаяработа;Контрольнаяработа. | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog)  [9a29594c3353/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog) |
| <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog> |
| [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog)  [9c38718a1a2f/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog)[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog)  [6792fdddfb2b/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog)  [dfa9ab96dee1/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog) |
| **Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(10часов)** | | | | |
| **Тема5.**  Алгоритмы  иисполнители  **(2часа)** | Понятие алгоритма Исполнителиалгоритмов Линейные алгоритмыЦиклическиеалгоритмы | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Приводить примерынеформальных и формальныхисполнителейвокружающеммире.  Приводитьпримерыциклическихдействийв окружающем мире. | Устный опрос;Тестирование; | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Тема6.**  Работа в средепрограммирования**(8часов)** | Составление программ дляуправленияисполнителемвсредеблочного или текстовогопрограммирования  **Практическиеработы**   1. Знакомствососредойпрограммирования«ЛогоМиры» 2. Реализация линейныхалгоритмов всредепрограммирования«ЛогоМиры» 3. Реализация циклическихалгоритмов всредепрограммирования«ЛогоМиры» | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.  Определятьусловияивозможностипримененияпрограммногосредствадлярешениятиповыхзадач. | Устный опрос;Практическаяработа;Контрольнаяработа. | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Контрольнаяработа№2**  *«Алгоритмизация и основыпрограммирования»* |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(12часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема7.**  Графическийредактор  **(3часа)** | Графический редактор. Растровыерисунки. Пиксель. Использованиеграфических примитивов Операции сфрагментами изображения:выделение,копирование,поворот,отражение  **Практическиеработы**   1. Создание и редактированиепростогоизображенияспомощьюинструментов растровогографическогоредактора 2. Работа с фрагментамиизображениясиспользованием   инструментов графическогоредактора | Раскрытьсмыслизучаемыхпонятий.Анализировать пользовательскийинтерфейс применяемогопрограммногосредства  Определять условия и возможностипримененияпрограммногосредствадлярешениятиповыхзадач.  Планироватьпоследовательностьдействий при создании иредактировании растровогоизображения. | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование. | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Тема8.**  Текстовыйредактор  **(6часа)** | Текстовый редактор. Правиланаборатекста.  Текстовый процессор.Редактирование текста. Проверкаправописания.Расстановкапереносов. Свойствасимволов.  Шрифт.Типышрифтов(рубленые,с засечками, моноширинные)Полужирное и курсивноеначертание.Свойства абзацев:границы, абзацный отступ,интервал, выравнивание. Вставкаизображений в текстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.  **Практическиеработы**   1. Создание небольших текстовыхдокументов посредствомквалифицированного,клавиатурногописьма с использованием базовыхсредств текстовыхредакторов 2. Редактирование текстовыхдокументов(проверкаправописания; | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.  Определять условия ивозможности примененияпрограммногосредствадлярешениятиповыхзадач.  Анализировать преимуществасозданиятекстовыхдокументовнакомпьютере по сравнению срукописным способом. | Устный опрос;Тестирование;Практическаяработа; | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog>  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog)  [fdf0cbb391b5/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog)  [fa3049ce04bb/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расстановкапереносов)   1. Форматирование текстовыхдокументов (форматированиесимволов иабзацев) 2. Вставкавдокументизображений. |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog>  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog)  [193a1851b197/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog)  [6bd4de9be3a7/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog)[http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Тема9.**  Компьютернаяпрезентация  **(3часа)** | КомпьютерныепрезентацииСлайдДобавление на слайд текста иизображенийРабота снесколькимислайдами  **Практическиеработы**  1.Созданиепрезентациинаосновеготовыхшаблонов | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий, анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредстваОпределять условия ивозможности примененияпрограммного средства длярешениятиповыхзадач | Устныйопрос;  Практическаяработа;  Контрольнаяработа. | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  [http://www.lbz.ru/files](http://www.lbz.ru/files/5814/)  [/5814/](http://www.lbz.ru/files/5814/) |
| **Промежуточная аттестация(1час)** | | | | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебноесодержание** | **Основные виды деятельностиучащихся при изучении темы(наосновеучебныхдействий)** | **Виды, формыконтроля**  *(корректируются по мереподготовкиипроведенияурока)* | **Электронные** |
|  | **образовательные** |
|  | **ресурсы(ЭОР),ресурсы** |
| **Темы,раскрывающие** | **Интернет**  *(СсылкинаЭОР* |
| **данный разделпрограммы,**  **и количество часов,отводимоенаихизучение** | *указываютсяпомере*  *подготовки и проведенияурока), мультимедиапрограммы,электронные*  *учебники, задачники,библиотеки,виртуальные* |
|  | *лаборатории,игровые* |
|  | *программы,коллекции* |
|  | *ЦОР.* |
| **РАЗДЕЛ1.Цифроваяграмотность(4часа)** | | | | |
| **Тема 1.**Компьютер**(1час)** | Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры  **Входнойконтроль**знанийзакурсинформатики5класса | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Характеризоватьтипыперсональныхкомпьютеров. | Тестирование;Индивидуальныезадания.Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема2.**  Файловаясистема  **(2часа)** | ИерархическаяфайловаясистемаФайлыипапки(каталоги)Путь  К файлу (папке, каталогу)Полноеимяфайла(папки,каталога)Работасфайлами и каталогами средствамиоперационной системы:создание,  копирование, перемещение,переименованиеиудалениефайлов | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Выполнять основныеоперации с файлами и папками.Находитьпапкуснужнымфайломпозаданномупути | Устныйопрос;  Практическаяработа;Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
|  | и папок (каталогов)Поиск файловсредствамиоперационнойсистемы |  |  |  |
|  | **Практическиеработы** |  |  |  |
|  | 1.Работасфайламиикаталогами |  |  |  |
|  | средствами операционной системы:создание, копирование,перемещение,переименованиеи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | удалениефайловипапок(каталогов)  2.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы |  |  |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)** | | | | |
| **Тема3.**  Защитаотвредоносныхпрограмм  **(1час)** | Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.  Программы для защиты отвирусов.Встроенныеантивирусныесредстваоперационных систем. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Осуществлять защитуинформации от компьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм. | Устный опрос;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема4.**  Информация иинформационные процессы**(2часа)** | Информационные процессы.Получение,хранение,обработкаипередачаинформации(данных).  **Практическиеработы**  1.Преобразование информации,представленнойвформетаблицидиаграмм,втекст. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Приводить примерыинформационныхпроцессов вокружающем мире.Выбиратьформупредставленияинформациивзависимости от поставленнойзадачи. Осуществлять обработкуинформации по заданномуалгоритму.Разрабатыватьалгоритм преобразованияинформации. | Устный опрос;Практическая работа;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 5.**Двоичный код**(2часа)** | Двоичный код.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите. Количествовсевозможных слов (кодовыхкомбинаций) фиксированнойдлиныв двоичном алфавите.  Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному. | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий. Подсчитывать количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлиныв двоичномалфавите. | Устныйопрос;  Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема6.**  Единицыизмеренияинформации  **(2часа)** | Информационный объём данных.Бит – минимальная единицаколичестваинформации–двоичныйразряд. Байт, килобайт, мегабайт,гигабайт.Характерныеразмеры | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Применять в учебных ипрактических задачах соотношениямежду единицами измеренияинформации. | Устныйопрос;  Тестирование;Контрольнаяработа | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | файловразличныхтипов(страницатекста, электронная книга,фотография, запись песни,видеоклип, полнометражныйфильм).  **Контрольнаяработа№1***Теоретическиеосновыинформатики* | Сравнивать размеры текстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов. |  |  |
| **Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(12часов)** | | | | |
| **Тема7.**  Основные алгоритмическиеконструкции  **(8часов)** | Средатекстовогопрограммирования.Управлениеисполнителем(например, исполнителем Черепаха).Циклическиеалгоритмы.  Переменные.  **Практическиеработы**   1. Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования   сиспользованиемциклов   1. Разработкапрограммвсредетекстового программирования,реализующих простыевычислительныеалгоритмы 2. Разработка диалоговыхпрограммвсредетекстовогопрограммирования. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Выявлятьобщиечертыиразличияв средахблочногоитекстовогопрограммирования.  Анализироватьготовыеалгоритмыуправления исполнителем,исправлятьв нихошибки.  Применять алгоритмическиеконструкции«следование»и«цикл». | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование;индивидуальныезадания | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема8.**  Вспомогательныеалгоритмы  **(4часа)** | Разбиение задачи на подзадачи,использование вспомогательныхалгоритмов (процедур). Процедурыспараметрами.  **Практическиеработы**1.Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Осуществлятьразбиениезадачинаподзадачи.  Анализировать работу готовыхвспомогательных алгоритмов(процедур).Самостоятельносоздаватьвспомогательныеалгоритмы(процедуры)длярешения  поставленныхзадач. | Тестирование;Практическаяработа;Устныйопрос;  Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сиспользованиемвспомогательныхалгоритмов (процедур).  2. Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования,  втомчислесиспользованиемвспомогательных алгоритмов(процедур)спараметрами.  **Контрольнаяработа№2**  *Алгоритмизацияиосновыпрограммирования* |  |  |  |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(10часов)** | | | | |
| **Тема9.**  Векторнаяграфика  **(3часа)** | Векторная графика.Созданиевекторных рисунков встроеннымисредствами текстового процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавление векторных рисунков вдокументы.  **Практическиеработы**   1. Исследование возможностейвекторногографическогоредактораМасштабирование готовыхвекторныхизображений. 2. Создание и редактированиеизображения базовыми средствамивекторногоредактора(поописанию). 3. Разработкапростогоизображенияспомощьюинструментоввекторногографическогоредактора(пособственномузамыслу). | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.Определять условия и возможностиприменения программного средствадлярешениятиповыхзадач.  Планировать последовательностьдействий при создании векторногоизображения.Сравниватьрастровыеи векторные изображения(цветопередача,возможностимасштабирования, размер файлов,сфераприменения). | Практическая работа;Устный опрос;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  [https://t-1-i.buryatschool.ru/site](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  [/pub?id=192](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема10.**  Текстовыйредактор  **(4часа)** | Текстовый процессорСтруктурирование информации спомощьюсписковНумерованные,маркированныеимногоуровневыесписки Добавление таблиц втекстовыедокументы | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.  Определять условия ивозможностиприменения | Практическая работа;Устный опрос;Тестирование; | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическиеработы**   1. Созданиенебольшихтекстовыхдокументовснумерованными,   маркированнымиимногоуровневымисписками   1. Созданиенебольшихтекстовыхдокументов стаблицами 2. Созданиеодностраничного   документа, содержащего списки,таблицы, иллюстрации | программногосредствадлярешениятиповыхзадач. |  |  |
| **Тема11.**  Создание интерактивныхкомпьютерных презентаций**(3часа)** | Созданиекомпьютерныхпрезентаций.Интерактивныеэлементы.  Гиперссылки  **Практическиеработы**   1. Созданиепрезентациисгиперссылками. 2. Создание презентации синтерактивнымиэлементами. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.Определять условия и возможностиприменения программного средствадлярешениятиповыхзадач.  Планировать структуру презентациис гиперссылками. Планироватьструктуру презентации синтерактивнымиэлементами | Практическая работа;Тестирование;Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika  /3/eor6.php  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Промежуточнаяаттестация(1час)** | | | | |

## Тематическоепланирование 5класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Цифровая грамотность(7часов)** | | | | | |
|  | Тема 1. Компьютер — универсальноевычислительноеустройство,работающеепо  программе | 2 | 0 | 0 |  |
|  | Тема2.Программыдлякомпьютеров.  Файлыипапки | 3 | 0 | 3 |  |
|  | Тема3.СетьИнтернет.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(3часа)** | | | | | |
|  | Тема4.Информациявжизничеловека | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел3.Алгоритмизация иосновыпрограммирования (10часов)** | | | | | |
|  | Тема5.Алгоритмыиисполнители | 2 | 0 | 3 |  |
|  | Тема6.Работавсредепрограммирования | 8 | 1 | 3 |  |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(12часов)** | | | | | |
|  | Тема7.Графическийредактор | 3 | 0 | 2 |  |
|  | Тема8.Текстовыйредактор | 6 | 0 | 3 |  |
|  | Тема9.Компьютернаяпрезентация | 3 | 0 | 1 |  |
|  | Промежуточнаяаттестация | 1 | 1 | 0 |  |
|  | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
|  | **Общееколичествочасовпопрограмме** | **34** | **3** | **16** |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Информатика 5 класс. Авторскийколлектив:БосоваЛ.Л./[БосоваА.Ю.,](https://bosova.ru/authors/193/1769/)2021г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\_i\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20informatiki.html)

[http://webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru/)

<http://www.rusedu.info/>

https://[www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html](http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html)

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m><http://www.uchportal.ru/>

## [ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРС](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)ЫИРЕСУРСЫСЕТИ[ИНТЕРНЕТ](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)

[https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php)

[https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_intierniet)

[https://bosova.ru/metodist/auth](http://school-collection.edu.ru/)ors/informatika/3/eor6.php

[https://bosova.ru/metodist](https://it59mgn.ru/inf6pr/)/authors/informatika/3/im.php

[https://kopilkaurokov.ru/infor](https://it59mgn.ru/infcontrol6/)matika/prochee/obrazovatiel\_nyie\_riesursy\_sieti\_intierniet

[http://school-collection.edu.ru/](https://it59mgn.ru/infcontrol5/)

[https://it59mgn.ru/inf6pr/](https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class)

[https://it59mgn.ru/infcontrol6/](https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class)

[https://it59mgn.ru/infcontrol5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)

[https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6c](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm)lass

[https://onlinetestpad.co](http://tests.academy.ru/)m/ru/tests/informatics/5class

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

[http://tests.academy.ru](http://tests.academy.ru/)

[http://imfourok.net](http://imfourok.net/)

https://externat.foxford.ru