# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Топчихинского района  
МКОУБелояровскаяСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РуководительШМО  Турдазова Н.А.  Протокол №1 от «16» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директорапо УВР  ЭлертИ.В. Протокол №1 от «16» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директоршколы  ЕлисееваА.А. Протокол №53 от «16» августа2024 г. |

# РАБОЧАЯПРОГРАММА

# Учебного предмета«Информатика.Базовыйуровень»

дляобучающихся6 класса

# с.Белояровка2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» 6 классе набазовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает егоструктурированиепоразделамитемамкурса;даётраспределениеучебныхчасовпотематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных ивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.

Рабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ, государственнойитоговойаттестации).

## ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Изучениеинформатикив6классевноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновного общегообразования, обеспечивая:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсе развитияличности, государства, общества;
* формирование понимания роли информационных процессов,информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;
* обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимого условия профессиональной деятельности в современном информационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи;сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее;определятьшагидлядостижениярезультатаит.д.;
* формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;
* воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационных технологий.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА»**

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

* + сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;
  + основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;
  + междисциплинарный характер информатики и информационной деятельностиСовременная школьная информатика оказывает существенное влияние наформированиемировоззренияшкольника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпонимания принципов функционирования и использования информационных технологий какнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т.е.ориентированынаформированиеметапредметныхиличностных

результатовобучения.

## ИНФОРМАТИКА.6класс

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииинтегрируетвсебе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как врамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности приосвоениивсех безисключенияучебныхпредметов;
* теоретическиеосновыкомпьютерныхнаук,включаяосновытеоретическойинформатикиипрактическогопрограммирования,изложениекоторыхосуществляетсяв соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах)осуществляетсяобщеезнакомствообучающихсяспредметомизучения,предполагающееучётимеющегосяунихопыта;затемпоследующееразвитиеиобогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения встаршихклассах;
* информационныетехнологиикакнеобходимыйинструментпрактическилюбойдеятельностииодногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»—**сформировать уобучающихся:

* пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периодацифровойтрансформациисовременного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий; уменияинавыкиформализованного описанияпоставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;
* знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроения алгоритмоврешениязадачпо их математическиммоделям;
* уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномиз языковпрограммированиявысокогоуровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдлярешениясихпомощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики иправа,основамиинформационнойбезопасности;
* умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования**определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёхтематическихразделов:

* 1. цифроваяграмотность;
  2. теоретическиеосновыинформатики;
  3. алгоритмыипрограммирование;
  4. информационныетехнологии.

## МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программыосновногообщегообразованиянепредусматриваетобязательноеизучениекурсаинформатикив6классе.Времянаданныйкурсобразовательнаяорганизацияможетвыделитьзасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.Программапоинформатикедля6классасоставленаизрасчётаобщейучебнойнагрузки 34 часа за 1 года обучения: 1 час в неделю в 6 классе.Первоезнакомствосовременныхшкольниковсбазовымипонятиямиинформатикипроисходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмическойлинии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровненачальногообщегообразованияначинаетсяформированиекомпетентностиучащихсявсфереинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшегообучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ,уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтого опыта. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовкишкольниковвэтойобластииобеспечиваетнеобходимуютеоретическуюипрактическуюбазудля изучениякурсаинформатикиосновнойшколыв7–9классах.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЦИФРОВАЯГРАМОТНОСТЬ**

# класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Иерархическаяфайловаясистема.Файлыипапки(каталоги).Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами икаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.Встроенныеантивирусныесредстваоперационныхсистем.

## Теоретическиеосновыинформатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации(данных).Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины вдвоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объёмданных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм).

## Алгоритмизацияиосновыпрограммирования

Средатекстовогопрограммирования.Управлениеисполнителем(например,исполнителемЧерепаха).Циклическиеалгоритмы.Переменные.Разбиениезадачинаподзадачи,использованиевспомогательныхалгоритмов(процедур).Процедурыспараметрами.

## Информационныетехнологии

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.Текстовыйпроцессор.Структурированиеинформацииспомощьюсписков.Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовыедокументы.Созданиекомпьютерныхпрезентаций.Интерактивныеэлементы.Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеинформатики в 6классенаправлено на достижениеобучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредмета

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развития исоциализацииобучающихсясредствамипредмета

## Патриотическоевоспитание:

* ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;
* пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;
* заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* активноенеприятиеасоциальныхпоступков, втом числе в сети Интернет

## Гражданскоевоспитание:

* представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов;
* стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;
* стремлениеоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознания последствийпоступков.

## Ценностинаучногопознания:

* наличиепредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;интерескобучениюипознанию;любознательность;стремление ксамообразованию;
* овладениеначальныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательнойдеятельности

## Формированиекультурыздоровья:

* установканаздоровыйобразжизни,втомчислеиза счётосвоенияисоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствИКТ;
* соблюдениевременныхнормработыскомпьютером.

## Трудовоевоспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныхнадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса.

## Экологическоевоспитание:

* наличиепредставленийоглобальномхарактереэкологическихпроблемипутейихрешения,втом числесучётомвозможностейИКТ.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислеввиртуальномпространстве

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями—познавательными,коммуникативными,регулятивными

## Универсальные познавательные действияБазовые логическиедействия:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) ивыводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдля решенияучебных ипознавательныхзадач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;
* оцениватьприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения обих развитиивновых условиях иконтекстах.

## Работасинформацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации изисточниковс учётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инымиграфическимиобъектамииих комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьинформацию.

## Универсальные и коммуникативные действияОбщение:

* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать

различиеисходствопозиций;

* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* выбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториии в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов

## Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;
* приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия сдругимичленамикоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
* сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётапередгруппой.

## Универсальныерегулятивныедействия

**Самоорганизация:**

* выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьвыбор вариантарешениязадачи;
* составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

## Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

## Принятиесебяидругих:

* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступа клюбым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# класс

* + ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы:записыватьполное имя файла илипапки(каталога),путькфайлуилипапке (каталогу);
  + работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать иудалятьфайлыипапки(каталоги), выполнятьпоискфайлов;
  + защищатьинформацию,втомчислеперсональныеданные,отвредоносногопрограммногообеспечениясиспользованиемвстроенныхвоперационнуюсистемуилираспространяемых отдельно средствзащиты;
  + пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранение информации»,«передачаинформации»;
  + иметь представление об основных единицах измерения информационного объёмаданных;
  + сравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
  + разбиватьзадачинаподзадачи;
  + составлятьпрограммыдляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования,втомчислесиспользованиемцикловивспомогательныхалгоритмов(процедур) спараметрами;
  + объяснятьразличиемеждурастровойивекторнойграфикой;
  + создаватьпростыевекторныерисункиииспользоватьихдляиллюстрациисоздаваемыхдокументов;
  + создаватьиредактироватьтекстовыедокументы,содержащиесписки,таблицы;
  + создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементамианимации.

## МАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебноесодержание** | **Основные виды деятельностиучащихся при изучении темы(наосновеучебныхдействий)** | **Виды, формыконтроля**  *(корректируются по мереподготовкиипроведенияурока)* | **Электронные** |
|  | **образовательные** |
|  | **ресурсы(ЭОР),ресурсы** |
| **Темы,раскрывающие** | **Интернет**  *(СсылкинаЭОР* |
| **данный разделпрограммы,**  **и количество часов,отводимоенаихизучение** | *указываютсяпомере*  *подготовки и проведенияурока), мультимедиапрограммы,электронные*  *учебники, задачники,библиотеки,виртуальные* |
|  | *лаборатории,игровые* |
|  | *программы,коллекции* |
|  | *ЦОР.* |
| **РАЗДЕЛ1.Цифроваяграмотность(4часа)** | | | | |
| **Тема 1.**Компьютер**(1час)** | Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры  **Входнойконтроль**знанийзакурсинформатики5класса | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Характеризоватьтипыперсональныхкомпьютеров. | Тестирование;Индивидуальныезадания.Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема2.**  Файловаясистема  **(2часа)** | ИерархическаяфайловаясистемаФайлыипапки(каталоги)Путь  К файлу (папке, каталогу)Полноеимяфайла(папки,каталога)Работасфайлами и каталогами средствамиоперационной системы:создание,  копирование, перемещение,переименованиеиудалениефайлов | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Выполнять основныеоперации с файлами и папками.Находитьпапкуснужнымфайломпозаданномупути | Устныйопрос;  Практическаяработа;Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
|  | и папок (каталогов)Поиск файловсредствамиоперационнойсистемы |  |  |  |
|  | **Практическиеработы** |  |  |  |
|  | 1.Работасфайламиикаталогами |  |  |  |
|  | средствами операционной системы:создание, копирование,перемещение,переименованиеи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | удалениефайловипапок(каталогов)  2.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы |  |  |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)** | | | | |
| **Тема3.**  Защитаотвредоносныхпрограмм  **(1час)** | Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.  Программы для защиты отвирусов.Встроенныеантивирусныесредстваоперационных систем. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Осуществлять защитуинформации от компьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм. | Устный опрос;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема4.**  Информация иинформационные процессы**(2часа)** | Информационные процессы.Получение,хранение,обработкаипередачаинформации(данных).  **Практическиеработы**  1.Преобразование информации,представленнойвформетаблицидиаграмм,втекст. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Приводить примерыинформационныхпроцессов вокружающем мире.Выбиратьформупредставленияинформациивзависимости от поставленнойзадачи. Осуществлять обработкуинформации по заданномуалгоритму.Разрабатыватьалгоритм преобразованияинформации. | Устный опрос;Практическая работа;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 5.**Двоичный код**(2часа)** | Двоичный код.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите. Количествовсевозможных слов (кодовыхкомбинаций) фиксированнойдлиныв двоичном алфавите.  Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному. | Раскрыватьсмыслизучаемыхпонятий. Подсчитывать количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлиныв двоичномалфавите. | Устныйопрос;  Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема6.**  Единицыизмеренияинформации  **(2часа)** | Информационный объём данных.Бит – минимальная единицаколичестваинформации–двоичныйразряд. Байт, килобайт, мегабайт,гигабайт.Характерныеразмеры | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Применять в учебных ипрактических задачах соотношениямежду единицами измеренияинформации. | Устныйопрос;  Тестирование;Контрольнаяработа | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | файловразличныхтипов(страницатекста, электронная книга,фотография, запись песни,видеоклип, полнометражныйфильм).  **Контрольнаяработа№1***Теоретическиеосновыинформатики* | Сравнивать размеры текстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов. |  |  |
| **Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(12часов)** | | | | |
| **Тема7.**  Основные алгоритмическиеконструкции  **(8часов)** | Средатекстовогопрограммирования.Управлениеисполнителем(например, исполнителем Черепаха).Циклическиеалгоритмы.  Переменные.  **Практическиеработы**   1. Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования   сиспользованиемциклов   1. Разработкапрограммвсредетекстового программирования,реализующих простыевычислительныеалгоритмы 2. Разработка диалоговыхпрограммвсредетекстовогопрограммирования. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Выявлятьобщиечертыиразличияв средахблочногоитекстовогопрограммирования.  Анализироватьготовыеалгоритмыуправления исполнителем,исправлятьв нихошибки.  Применять алгоритмическиеконструкции«следование»и«цикл». | Устный опрос;Практическаяработа;Тестирование;индивидуальныезадания | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема8.**  Вспомогательныеалгоритмы  **(4часа)** | Разбиение задачи на подзадачи,использование вспомогательныхалгоритмов (процедур). Процедурыспараметрами.  **Практическиеработы**1.Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.Осуществлятьразбиениезадачинаподзадачи.  Анализировать работу готовыхвспомогательных алгоритмов(процедур).Самостоятельносоздаватьвспомогательныеалгоритмы(процедуры)длярешения  поставленныхзадач. | Тестирование;Практическаяработа;Устныйопрос;  Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сиспользованиемвспомогательныхалгоритмов (процедур).  2. Разработка программ дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования,  втомчислесиспользованиемвспомогательных алгоритмов(процедур)спараметрами.  **Контрольнаяработа№2**  *Алгоритмизацияиосновыпрограммирования* |  |  |  |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(10часов)** | | | | |
| **Тема9.**  Векторнаяграфика  **(3часа)** | Векторная графика.Созданиевекторных рисунков встроеннымисредствами текстового процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавление векторных рисунков вдокументы.  **Практическиеработы**   1. Исследование возможностейвекторногографическогоредактораМасштабирование готовыхвекторныхизображений. 2. Создание и редактированиеизображения базовыми средствамивекторногоредактора(поописанию). 3. Разработкапростогоизображенияспомощьюинструментоввекторногографическогоредактора(пособственномузамыслу). | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.Определять условия и возможностиприменения программного средствадлярешениятиповыхзадач.  Планировать последовательностьдействий при создании векторногоизображения.Сравниватьрастровыеи векторные изображения(цветопередача,возможностимасштабирования, размер файлов,сфераприменения). | Практическая работа;Устный опрос;Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  [https://t-1-i.buryatschool.ru/site](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  [/pub?id=192](https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192)  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема10.**  Текстовыйредактор  **(4часа)** | Текстовый процессорСтруктурирование информации спомощьюсписковНумерованные,маркированныеимногоуровневыесписки Добавление таблиц втекстовыедокументы | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.  Определять условия ивозможностиприменения | Практическая работа;Устный опрос;Тестирование; | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическиеработы**   1. Созданиенебольшихтекстовыхдокументовснумерованными,   маркированнымиимногоуровневымисписками   1. Созданиенебольшихтекстовыхдокументов стаблицами 2. Созданиеодностраничного   документа, содержащего списки,таблицы, иллюстрации | программногосредствадлярешениятиповыхзадач. |  |  |
| **Тема11.**  Создание интерактивныхкомпьютерных презентаций**(3часа)** | Созданиекомпьютерныхпрезентаций.Интерактивныеэлементы.  Гиперссылки  **Практическиеработы**   1. Созданиепрезентациисгиперссылками. 2. Создание презентации синтерактивнымиэлементами. | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. Анализироватьпользовательский интерфейсприменяемогопрограммногосредства.Определять условия и возможностиприменения программного средствадлярешениятиповыхзадач.  Планировать структуру презентациис гиперссылками. Планироватьструктуру презентации синтерактивнымиэлементами | Практическая работа;Тестирование;Контрольнаяработа. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika  /3/eor6.php  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Промежуточнаяаттестация(1час)** | | | | |

**Тематическоепланирование 6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность(4часа)** | | | | | |
|  | Тема 1. Компьютер | 1 | 0 | 0 |  |
|  | Тема 2.Файловаясистема | 2 | 0 | 2 |  |
|  | Тема3.Защитаотвредоносныхпрограмм | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)** | | | | | |
|  | Тема4.Информацияиинформационныепроцессы | 2 | 0 | 1 |  |
|  | Тема5.Двоичныйкод | 2 | 0 | 0 |  |
|  | Тема6.Единицыизмеренияинформации | 2 | 1 | 0 |  |
| **Раздел3.Алгоритмизация иосновыпрограммирования (12часов)** | | | | | |
|  | Тема7.Основныеалгоритмическиеконструкции | 8 | 0 | 3 |  |
|  | Тема8.Вспомогательныеалгоритмы | 4 | 1 | 2 |  |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(10часов)** | | | | | |
|  | Тема9.Векторнаяграфика | 3 | 0 | 3 |  |
|  | Тема 10.Текстовыйпроцессор | 4 | 0 | 3 |  |
|  | Тема11.Созданиеинтерактивныхкомпьютерныхпрезентаций | 3 | 0 | 2 |  |
|  | Промежуточнаяаттестация | 1 | 1 | 0 |  |
|  | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
|  | **Общееколичествочасовпопрограмме** | **34** | **3** | **16** |  |

**Поурочноепланирование6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды, формыконтроля** | **Дата изученияПлан/факт** | **Д/З** |
| **Всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность(4часа)** | | **4** | **0** | **2** |  | | |
| *Тема1.Компьютер(1час)* | | **1** | **0** | **0** |  | | |
| **1.** | Правила гигиены и ТБ при работе с компьютерами.Компьютер.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;тестирование. |  |  |
| *Тема2.Файловаясистема(2 часа)* | | **2** | **0** | **2** |  |  |  |
| **2.** | ИерархическаяфайловаясистемаФайлыипапки(каталоги).Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки,каталога)  ***Практическая работа №1.*** Работа с файлами и каталогамисредствами операционной системы: создание, копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайлови  папок(каталогов) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа;тестирование |  |  |
| **3.** | Поиск файлов средствами операционной системы***Практическая работа№2.***Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| *Тема3.Защитаотвредоносных программ(1час)* | | **1** | **1** | **0** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусныхпрограмм. Встроенные антивирусные средства операционныхсистем. | 1 | 0 | 0 | Контрольнаяработа |  |  |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)** | | **7** | **1** | **1** |  | | |
| *Тема4.Информацияиинформационные процессы(2часа)* | | **2** | **0** | **1** |  | | |
| **5.** | Информационные процессы и информационные процессы.Получение, хранение, обработка и передача информации(данных). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |
| **6.** | ***Практическаяработа№3.***Преобразованиеинформации,представленнойвформетаблицидиаграмм, втекст. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработатестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема5.Двоичный код(2 часа)* | | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| **7.** | Двоичный код.Представление данных в компьютере как текстов вдвоичномалфавите. | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос,решениезаданий покарточкам |  |  |
| **8.** | Количествовсевозможныхсловфиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавита кдвоичному. | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| *Тема6.Единицыизмеренияинформации(2часа)* | | **2** | **0** | **0** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | Единицы измерения информации. Бит – минимальная единицаколичества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт,мегабайт,гигабайт. | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос,решениезаданий покарточкам |  |  |
| **10.** | Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,  записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм). | 1 | 0 | 0 | Решениезаданий покарточкамУстныйопрос |  |  |
| **11.** | **Контрольнаяработа№1.***Теоретическиеосновыинформатики* | **1** | **1** | 0 | Контрольнаяработа |  |  |
| **Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(12часов)** | | **12** | **1** | **5** |  | | |
| *Тема7.Основныеалгоритмическиеконструкции(8часов)* | | **8** | **0** | **3** |  | | |
| **12.1** | Основныеалгоритмическиеконструкции. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |
| **13.2** | Средатекстовогопрограммирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |
| **14.3** | Управлениеисполнителем.Линейныеалгоритмы(исполнительЧерепаха). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.4** | Циклическиеалгоритмы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |
| **16.5** | Переменные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование |  |  |
| **17.6** | ***Практическаяработа№4.***Разработкапрограммвсредетекстового программирования, реализующих простыевычислительныеалгоритмы | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.7** | ***Практическаяработа№5.***Разработкапрограмм дляуправленияисполнителемвсредетекстовогопрограммированиясиспользованиемциклов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **19.8** | ***Практическая работа№6.***Разработкадиалоговыхпрограммвсреде текстовогопрограммирования. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| *Тема8.Вспомогательныеалгоритмы (4часа)* | | **4** | **1** | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | Вспомогательныеалгоритмы.Разбиениезадачинаподзадачи,использованиевспомогательныхалгоритмов(процедур).  Процедурыспараметрами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,тестирование. |  |  |
| **21.** | ***Практическаяработа№7.***Разработкапрограммдляуправленияисполнителем в среде текстового программирования сиспользованиемвспомогательныхалгоритмов(процедур). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **22.** | ***Практическая работа №8.*** Разработка программ для управленияисполнителемвсредетекстовогопрограммирования,втомчислесиспользованием вспомогательных алгоритмов (процедур) спараметрами. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **23.** | **Контрольнаяработа№2**  *Алгоритмизацияиосновыпрограммирования* | 1 | **1** | 0 | Контрольнаяработа |  |  |
| **Раздел4.Информационныетехнологии(10часов)** | | **10** | **1** | **8** |  | | |
| *Тема9.Векторная графика(3час)* | | **3** | **0** | **3** |  | | |
| **24.** | Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстового процессора или других программ(приложений).  ***Практическая работа №9.*** Исследование возможностейвекторногографическогоредактораМасштабированиеготовыхвекторных  изображений | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **25.** | ***Практическаяработа№10.***Созданиеиредактирование  изображениябазовымисредствамивекторногоредактора(поописанию). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.  ***Практическаяработа№11.***Разработкапростогоизображенияспомощью инструментов векторного графического редактора (пособственномузамыслу). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| *Тема10. Текстовый процессор (4часа)* | | **4** | **0** | **3** |  |  |  |
| **27.** | ТекстовыйпроцессорСтруктурированиеинформацииспомощью списков. Нумерованные, маркированные имногоуровневые списки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,индивидуальныезадания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.** | Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки***.Практическаяработа№12.***Созданиенебольшихтекстовыхдокументов с нумерованными, маркированными имногоуровневымисписками | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **29.** | Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.  ***Практическаяработа№13.***Созданиенебольшихтекстовыхдокументовстаблицами | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **30.** | ***Практическаяработа№14.***Созданиеодностраничногодокумента,содержащегосписки,таблицы,иллюстрации | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| *Тема11.Созданиеинтерактивныхкомпьютерныхпрезентаций(3часа)* | | **3** | **1** | **2** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | Созданиеинтерактивныхкомпьютерныхпрезентаций.Гиперссылки***Практическая работа №15.*** Создание презентации сгиперссылками. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **32.** | Интерактивныеэлементы.***Практическаяработа№16.***  Созданиепрезентациисинтерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическаяработа |  |  |
| **33.** | ***Промежуточнаяаттестация(практическаяработа)*** | 1 | **1** | 0 | Контрольнаяработа |  |  |
| **34** | Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| **Всегочасов:** | | **34** | **3** | **16** |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Информатика 6. класс. Авторскийколлектив:БосоваЛ.Л./[БосоваА.Ю.,](https://bosova.ru/authors/193/1769/)2021г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\_i\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20informatiki.html)

[http://webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru/)

<http://www.rusedu.info/>

https://[www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html](http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html)

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m><http://www.uchportal.ru/>

## [ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРС](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)ЫИРЕСУРСЫСЕТИ[ИНТЕРНЕТ](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)

[https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php)

[https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_intierniet)

[https://bosova.ru/metodist/auth](http://school-collection.edu.ru/)ors/informatika/3/eor6.php

[https://bosova.ru/metodist](https://it59mgn.ru/inf6pr/)/authors/informatika/3/im.php

[https://kopilkaurokov.ru/infor](https://it59mgn.ru/infcontrol6/)matika/prochee/obrazovatiel\_nyie\_riesursy\_sieti\_intierniet

[http://school-collection.edu.ru/](https://it59mgn.ru/infcontrol5/)

[https://it59mgn.ru/inf6pr/](https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class)

[https://it59mgn.ru/infcontrol6/](https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class)

[https://it59mgn.ru/infcontrol5/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)

[https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6c](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm)lass

[https://onlinetestpad.co](http://tests.academy.ru/)m/ru/tests/informatics/5class

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

[http://tests.academy.ru](http://tests.academy.ru/)

[http://imfourok.net](http://imfourok.net/)

https://externat.foxford.ru