

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МБОУ Белоярковская СОШ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2024 г.,  
протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

А. А. Елисеева

«26» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно научной направленности  
«Практическая биология»

Возраст учащихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Чекунова Е.И.  
Учитель химии и биологии

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	14
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно педагогических условий</b>	<b>16</b>
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	17
2.6.	Список литературы	19
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	<b>20</b>

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ Белоярская СОШ и другие локальные акты школы.

**Актуальность** программы обусловлена, во-первых, тем, что современный экологически и биологически грамотный человек не может не уметь работать с микроскопом и не иметь должного представления о микромире; во-вторых, востребованностью у студентов биологических специальностей ВУЗов, техникумов и академий навыков работы с микроскопом; и, в-третьих, многочисленными открытиями, сделанными благодаря применению микроскопа, в области микробиологии, генетики, биоинженерии (клонирование и создание генетически модифицированных организмов, расшифровка генома человека и т.п.). Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний по биологии в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей биологии, биографией великих естествоиспытателей, освоят теоретические основы биологии, приобретут практический опыт по приготовлению микропрепаратов.

**Новизна** программы: для реализации на территории Белоярской школы Топчихинского района образовательная программа по обучению детей биологии использует оборудование центра «Точка Роста»: беспроводной мультимедийный Z.Labs (цифровая лаборатория Z.Labs от компании Zarnitza по биологии), цифровая видеокамера, измерительный зонд датчика температуры.

**Целесообразность** программы: Программа ориентирована на обучающихся 5 – 7 классов, предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Вид программы:** Модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Направленность программы:** естественно-научная направленность.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей школьного возраста 12-14 лет.

**Срок и объем освоения программы:** 2 года, 68 педагогических часов.

**Формы обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** разновозрастные группы.

**Уровень освоения:** базовый.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:** обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

## 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися биологических знаний.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность обучающихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга обучающихся.
- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные знания.

- Воспитание и развитие интереса обучающихся науке, к самостоятельной работе и творчеству.
- Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- Пропаганда ЗОЖ.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практическая биология» в рамках «Точка роста» 5 – 7 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

**В результате** обучения по программе у обучающихся будут сформирован правильный подход к реализации своего досуга. Проявится интерес наблюдать и исследовать природные явления, к познанию и проведению самостоятельных исследований. Сформируется и разовьется положительная мотивация к дальнейшему изучению естественных наук. Обучающиеся научатся давать представление об основных понятиях биологии – клетках, тканях и органах; о классификации —определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. Научатся принципам и методике проведения исследовательской работы. Научатся работе с цифровыми микроскопами, проведению простейших лабораторных операций, приготовлению временных и постоянных микропрепаратов. Научатся самостоятельно намечать задачу, ставить эксперимент и объяснять его результат. Подготовятся к изучению биологии на повышенном или углублённом уровне.

### **1.3. Содержание программы «Практическая биология»**

**Цель:** более глубокое и осмысленное усвоение теоретической и практической составляющей школьной программы по биологии через решение следующих задач:

**Метапредметные:**

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

**Личностные:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

**Предметные:**

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

**Учебно-тематический план***Таблица 1*

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения
1	Лаборатория Левенгука	6	4	2	Беседа Практическая работа Лабораторный практикум
2	Жизнедеятельность клеток	6	4	2	Практическая работа
3	Клетки бывают разные	5	2	3	Практическая работа
4	Практическая анатомия	8	3	5	Практическая работа Лабораторный практикум
5	Здоровое питание	13	3	10	Практическое занятие Лабораторный практикум
6	Окружающий мир	9	3	6	Практическое занятие
7	Растения	11	2	9	Лабораторный практикум Практическая работа
8	Мир насекомых	4	1	3	Практическая работа
9	Биопрактикум	6	2	4	Исследовательская деятельность
	Итого	68	26	42	

**Содержание учебного плана****1. Лаборатория Левенгука.**

**Теория:** Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

**Практические и лабораторные работы:** «Устройство микроскопа». «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».

## **2. Жизнедеятельность клеток.**

**Теория:** Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Открытие клетки. Открытие одноклеточных организмов. Особенности строения дрожжей, простейших.

**Практические и лабораторные работы:** «Изучение простейших организмов, обитающих в водной среде». «Мясной бульон под микроскопом».

## **3. Клетки бывают разные.**

**Теория:** Строение клеток многоклеточных организмов. Особенности строения животных клеток. Отличие клеток животного организма от клеток простейших организмов и грибов.

**Практические и лабораторные работы:** «Из чего состоит мясо? Особенности строения клеток». «Икра под микроскопом». «Кровяные клетки – их строение».

## **4. Практическая биология.**

**Теория:** Сам себе исследователь: зубная формула. Бактерии – враги (изучение зубного налета под микроскопом). Строение волоса под микроскопом. Как растут волосы. Изучение человеческого ногтя под микроскопом. Изучение кожи под микроскопом. Изучение человеческой слюны под микроскопом

**Практические и лабораторные работы:** Практическая работа по выяснению строения и функции зубов, профилактики их заболеваний. Лабораторный практикум «Строение волос и их рост». Проект «Коса – девичья краса».

## **5. Здоровое питание.**

**Теория:** Запасающий углевод – крахмал. Изучение меда под микроскопом. Как портится бульон. Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия? Зачем варить еду? Качество продуктов питания: пирожки. Качество продуктов питания: колбаса. Исследование молока. Кристаллы, используемые в пищу. Губительная плесень.

**Практические и лабораторные работы:** Практическое занятие по выявлению зерен крахмала в сыром и варенном картофеле. Лабораторный практикум по выявлению настоящего меда. Исследование качества молока. Качество потребляемой колбасы. Кристаллы, употребляемые в пищу, под микроскопом.

## **6. Окружающий мир.**

**Теория:** Строение пыли. Школьный мел под микроскопом. Выявление уровня защиты у бумажных денежных купюр. Исследование бумаги под микроскопом. Определение качества линолеума. Определение качества одежды по волокнам с помощью микроскопа. Определение качества полотенца под микроскопом.

**Практические и лабораторные работы:** Практическое занятие по определению искусственного и настоящего волокна в тканях и изделиях одежды. Практическое занятие по определению состава бумаги. Исследование мела под микроскопом.

## **7. Растения.**

**Теория:** Клетки из стеклянного домика. Полезные пузырьки в корне лотоса. Как корень держится в земле? Стебель: от листьев к корням и обратно. Как устроен лист. От рдеста до алоэ. У устьиц тоже есть «режим работы». Экологический практикум. Как перекрыть кислород листьям. С чего начинается яблоня. Проращивание семян.

Верх и низ, или что такое геотропизм.

**Практические и лабораторные работы:** Лабораторный практикум «Особенности строения диатомовых водорослей». Лабораторный практикум «Особенности строения корня лотоса на поперечном срезе». Лабораторный практикум «Строение стебля подсолнечника». Лабораторный практикум «Поперечный срез листа лилии». Лабораторный практикум «Особенности строения листовых пластинок рдеста, водяного лютика». Практическая работа «Гидролабильные виды растений». Практическая работа «Морфологическое строение растения». Проект «Что такое геотропизм».

### **8. Мир насекомых.**

**Теория:** Красота под микроскопом. Почему комары не падают, сидя вниз головой? А зачем на свете пчелы? Целое насекомое.

**Практические и лабораторные работы:** Практическая работа «Особенности строения насекомого». Проект «Ротовой аппарат насекомых».

### **9. Биопрактикум.**

**Теория:** Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

**Практические и лабораторные работы:** Работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме. Проектно-исследовательская деятельность.

## **Календарно – тематический план 1 год обучения**

*Таблица 2*

№ п/п	Тема занятия	Использование оборудования центра естественно-научной направленности	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Лаборатория Левенгука</b>					
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	Лабораторное оборудование			
2	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			

3	Временный препарат на предметном столике микроскопа	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
4	Временный препарат в чашке Петри	Микроскоп, чашка Петри, пипетка			
5	Висячая капля	Микроскоп, чашка Петри, пипетка			
6	Приготовление постоянных препаратов	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
	<b>Жизнедеятельность клеток</b>				
7	Целый мир в капле воды	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
8	Капля из грязной лужи	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
9	Капля из вазы с водой	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
10	Капля их мясного бульона	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
11-12	Мини-исследование «Микромир»	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, пинцет, бумага для протирания стекол			
	<b>Клетки бывают разные</b>				
13	Тайны винной пробки	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
14	Клетки- бутылки	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
15	Из чего состоит мясо?	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, пипетка, чашка Петри			
16	Икра: все лучшее - малькам	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
17	Маленькие красные клетки	Микроскоп, предметные стекла, покровные			

		стекла			
	<b>Практическая анатомия</b>				
18	Сам себе исследователь	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
19	Зубная формула	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
20	Бактерии – враги (изучение зубного налета под микроскопом)	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
21	Строение волоса под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
22	Как растут волосы	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
23	Изучение человеческого ногтя под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
24	Изучение кожи под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
25	Изучение человеческой слюны под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
	<b>Здоровое питание</b>				
26-27	Запасающий углевод - крахмал	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
28-29	Изучение меда под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
30	Как портится бульон	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
31	Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия?	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
32	Зачем варить еду?	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
33	Качество продуктов питания: пирожки	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
34	Качество продуктов питания: колбаса	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			

**К концу учебного года дети будут знать:**

- правила техники безопасности при работе в кабинете биологии;
- виды лабораторного оборудования и правила работы с ним;
- что такое временный и постоянный препарат;
- что такое бактерии;
- что такое дрожжи с точки зрения биологии;
- о многообразии клеточного мира;
- какое строение имеют человеческий волос, ногти и слюна.

**К концу учебного года дети будут уметь:**

- обращаться с лабораторным оборудованием;
- готовить временный и постоянный микропрепарат;
- работать с цифровым микроскопом и цифровой камерой;
- определять качество еды простейшими методами.

**2 год обучения**

*Таблица 3*

№ п/п	Тема занятия	Использование оборудования центра естественно-научной направленности	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Исследование молока	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
2	Кристаллы, используемые в пищу	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
3-4	Губительная плесень	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
	<b>Окружающий мир</b>				
5	Строение пыли	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
6	Школьный мел под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
7	Выявление уровня защиты у бумажных денежных купюр	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
8	Исследование бумаги под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
9	Определение качества линолеума	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
10-11	Определение качества одежды	Микроскоп,			

	по волокнам с помощью микроскопа	предметные стекла, покровные стекла			
12-13	Определение качества полотенца под микроскопом	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
	<b>Растения</b>				
14	Клетки из стеклянного домика	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, диатомовые водоросли			
15	Полезные пузырьки в корне лотоса	Поперечный срез корня Лотоса, микроскоп			
16	Как корень держится в земле?	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
17	Стебель: от листьев к корням и обратно	Микроскоп, поперечный срез стебля подсолнечника			
18	Как устроен лист	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла, поперечный срез листа лилии			
19	От рдеста до алоэ	Микроскоп, поперечный срез листа лилии			
20	У устьиц тоже есть «режим работы»	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
21	Экологический практикум. Как перекрыть кислород листьям	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
22	С чего начинается яблоня	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
23	Проращивание семян	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
24	Верх и низ, или что такое геотропизм	Микроскоп, предметные стекла, покровные стекла			
	<b>Мир насекомых</b>				
25	Красота под микроскопом	Микроскоп, крыло бабочки			
26	Почему комары не падают, сидя вниз головой	Нога комара, микроскоп			
27	А зачем на свете пчелы?	Микроскоп, ротовой аппарат пчелы			
28	Целое насекомое	Микроскоп, коллекции насекомых			
	<b>Биопрактикум</b>				
29	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.				
30	Источники информации				
31	Как оформить результаты исследования				

32	Подготовка к отчетной конференции				
33-34	Отчетная конференция				

### **После окончания обучения обучающиеся осваивают умения и навыки**

#### **Предметные:**

- умеют применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями;
- могут использовать новейшие электронные и компьютерные технологий для изучения и получения учащимися биологических знаний.

#### **Метапредметные:**

- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения.

#### **Личностные:**

- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры.

## **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34, количество учебных дней – 34. Начало учебного года с 01.09.2024 г., окончание 23.05.2025 г., продолжительность каникул с 24.05.2025 г. по 31.08.2025 г. Сроки итоговой аттестации- 19-23 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение:**

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья, цифровые микроскопы, измерительные приборы, стеклянная, пластиковая и фарфоровая посуда.

#### **Информационное обеспечение**

Специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет - источники.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

### 2.3. Формы аттестации

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия: лекции, беседы.
2. Практические занятия: лабораторные работы, демонстрационные опыты.
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.

### 2.4. Оценочные материалы

*Таблица 4*

<b>Показатели качества реализации</b>	<b>Методики</b>
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева) (Приложение 2)
Умение работать с информацией	Методика определения «Умение работать с

	информацией и информационными источниками» (Приложение 3)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой) (Приложение 4)
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Оценка уровня воспитанности (Приложение 5)

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме защиты мини-проектов;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме выступления с исследовательской работой для определения объема освоенных теоретических и практических знаний, а также умение работать с микроскопом.

#### **Оценивание результатов:**

По итогам презентации исследовательской работы каждому обучающемуся выставляется отметка:

3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

## **2.5. Методические материалы**

### **Основные методы обучения:**

Качественное образование-это не только передача глубоких знаний, но и формирование таких знаний и навыков, потребность в которых порождается именно информационным обществом.

Повышение эффективности процесса обучения во многом зависит от использования в учебном процессе форм и методов обучения, развивающих познавательную активность учащихся в процессе обучения.

В практике обучения биологии и внеурочной деятельности по химии получили распространение следующие методы как: рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, эксперимент, просмотр экранных пособий, практическая работа, работа с табличными наглядными пособиями, влажными препаратами, гербариями, коллекциями насекомых, грибов. В настоящее время методы обучения обогатились методами моделирования, построения мысленных моделей, микроскопии.

**Методы самостоятельной работы** – это вид деятельности обучающихся, состоящий из действий и операций, которые формируются под контролем учителя. Организация самостоятельной работы обучающихся придает обучению исследовательский характер. К этим методам относятся работа с книгой, выполнение и наблюдение эксперимента, графическая работа обучающихся, работа с техническими средствами обучения, выполнение и решение практических задач.

## 2.6. Список литературы

1. Бинас А., Маш Д. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя. / М.: Просвещение, 1990.
2. Быков Л. Цитология и общая гистология: функциональная морфология клеток и тканей человека: учебник для студентов медицинских институтов. / Санкт-Петербург.: Сотис, 2002.
3. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей. / М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
4. Рупперт Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты: учебник для студентов вузов: в 4 т. Т.1. Протисты и низшие многоклеточные / пер. с англ. Т.А. Ганф. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Цингер Я. Простейшие: практическое руководство для учителей средней школы. Работы с микроскопом в средней школе. / М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1947.
6. Шмидт-Ниельсон К. Физиология животных. Приспособление и среда. Книга 1, 2. Пер. с англ. / Перевод Гроздовой М., Рожковой М. – М.: Мир, 1982.
7. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология / Сост. С.Исмаилова. – М.: Аванта+, 1996.
8. Яковлев А. Биологическая микроскопия для юных натуралистов: практическое пособие. / Вариант от 10.06.2005.

### Источники Интернет:

[http://labx.narod.ru/documents/pravila\\_raboty\\_s\\_microscopom.html](http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html) - Правила работы с микроскопом

<http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html> - Приготовление микропрепаратов

<http://emky.net/foto/obydennye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/> - Обыденные вещи под микроскопом

<http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом

**Тест «Уровни социализации личности»  
(версия Р.И.Мокшанцева)**

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

- 1 Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
- 2 Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
- 3 Я очень суеверен.
- 4 Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
- 5 Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
- 6 Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
- 7 По большей части жизнь - очень сложная штука.
- 8 Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
- 9 Природа — наш главный учитель.
- 10 Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
- 11 Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
- 12 Сердце мое открыто для людей.
- 13 В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
- 14 Душе нужны неоткрытые земли.
- 15 Главное в жизни - это успех.
- 16 Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
- 17 Я хочу лучше себя узнать.
- 18 Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
- 19 Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
- 20 Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
- 21 Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
- 22 Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
- 23 В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
- 24 Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
- 25 Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
- 26 Людям следует знать свое место.
- 27 Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
- 28 Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
- 29 В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
- 30 Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.

- 31 Старое и испытанное - лучше всего.
- 32 Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
- 33 Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
- 34 Духу закона я верю больше, чем букве.
- 35 Глупец с деньгами быстро растает — он и заслуживает то, что имеет.
- 36 Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
- 37 Я люблю пробовать новые блюда.
- 38 Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
- 39 Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
- 40 Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.
- 41 Я обычно поступаю так, как мне говорят.
- 42 Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
- 43 Иногда пытки просто необходимы.
- 44 Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
- 45 Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
- 46 Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
- 47 Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
- 48 Каждый в этом мире — сам за себя.
- 49 Я хочу быть таким, какой я есть.
- 52 Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
- 53 Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
- 54 Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
- 55 Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
- 56 Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛУ.
- 57 У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
- 58 Соблюдающий правила игры — наивный простак.
- 59 Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
- 60 Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
- 61 Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
- 62 Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
- 63 Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
- 64 Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
- 65 Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
- 66 Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
- 67 Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
- 68 Есть несколько этнических групп, которые везут в наше время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
- 69 Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с

религией.

70 Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.

71 Хороша она или нет, мне нравится моя страна.

72 Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.

73 Одежда делает и мужчину, и женщину.

74 Животные разносят столько микробов!

75 Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.

76 Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.

77 Неудачники не вызывают у меня сочувствия.

78 Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка.

79 Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.

80 Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.

81 Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.

82 Лишняя осторожность никогда не повредит.

83 Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.

84 Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.

85 Простаков вокруг хоть пруд пруди.

86 Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.

87 Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.

88 Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

89 Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая.

По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

### **1 Младенец. Низший уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения

собственных целей. Приобщении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью.

## **2 Малыш. Низкий уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мусят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Свообразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится.

## **3 Подросток. Переходный уровень социальной зрелости.**

Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводья, лишь бы оказаться

впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в нюф начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

#### **4 Юноша. Высокий уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются,

поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничужения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

### **5 Взрослый. Высший уровень социальной зрелости.**

Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой.

Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с проблемами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком,

легкодоступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособливать нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам, связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации,</li> <li>- у ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.),</li> <li>- испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации,</li> <li>- затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника,</li> <li>- с трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации</li> </ul>
Низкий	От 10 до 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может сконцентрировать свое внимание на информационном объекте,</li> <li>- не всегда может сформулировать информационный запрос,</li> <li>- затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу,</li> <li>- не поддерживает беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника,</li> <li>- старается не обращаться к учителю или товарищам для получения недостающей информации,</li> <li>- не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.,</li> <li>- всегда испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации,</li> <li>- всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника,</li> <li>- не может (либо с большим трудом) включать полученную информацию в общую работу или другой блок информации</li> </ul>

### **Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### **Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны

нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Результаты анкетирования**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент **У** равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Приложение 4.

**Оценка уровня воспитанности обучающихся**  
(определяется руководителем по наблюдениям за обучающимися на занятиях)

№ п/п	Показатели воспитанности	4 высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
<b>Воспитанность</b>					
1	Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определенные, к дальнейшему обучению не готов.
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные способности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов и родителей.	Не самокритичен, не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективную оценку своих учебных возможностей, черт характера.
3	Гуманность	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, не пресекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению педагогов или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии контроля.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5	Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но	Учится плохо, интереса к занятиям не проявляет.

		деятельность в школе и классе.	деятельности, организуемой в школе и классе.	лишь по поручению и под контролем.	
6	Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка.	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину, правопорядок, требует постоянного контроля.
7	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе.	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.
<b>Патриотизм</b>					
8	Отношение к родной природе	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережет природу.	Участствует в деятельности по охране природы под руководством педагога.	Природу не ценит и не бережет.
9	Гордость за свою страну	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с исторически прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малому Отечеству.	Участствует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке педагогов.	Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
11	Забота о своем клубе	Участствует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
<b>Самодисциплина</b>					
12	Развитая добрая воля	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявления доброй воли и осуждает	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится ее развивать.

		проявления злой воли сверстников.			
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботиться о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременно и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.