


Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоярковская  
средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического совета от «10»августа 2023 г., протокол № 1	Утверждаю: Директор школы  А. А. Елисеева «10» августа 2023 г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Естественнонаучной направленности  
«Эколята – любознательные ребята»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Панова О. В., воспитатель

с. Белояровка, 2023

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	15
	Приложение	16

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка.

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 3206 утверждению санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Белоярская СОШ» и другие локальные акты школы.

### Актуальность:

Ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

**Новизна** программы состоит в том, что прежде всего, детям нужно дать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. В процессе занятий осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

**Целесообразность программы** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**  
экология, биология, география.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский

**Вид программы:** модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Адресат программы:** Обучающиеся группы (5-7 лет)

**Срок и объём освоения программы:** 2 года, 72 педагогических часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** разновозрастные группы.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- расширить и обобщить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

#### **Личностные:**

- развить систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развить умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей, развивать навыки здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

### 1.3. Содержание программы «Эколята – любознательные ребята»

#### Модуль «Первый год обучения»

**Цель:** формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение.

**Задачи:** научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения; научить основам экологических знаний.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	2	2	
2	Осень в природе	5	2	3
3	Человек и природа, их взаимосвязь	2		2
4	Зима в природе.	4	2	2
5	Работа в уголке природы в зимнее время	3		3
6	Лес	4	2	2
7	Знакомство с усложненным календарем наблюдений	2	1	1
8	Весна в природе	7	3	4
9	Красная книга	3	1	2
10	Экскурсии	4		4
11	<i>Итого</i>	36	13	23

#### Содержание учебного плана

##### 1. Введение.

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Воспоминание о лете. Знакомство с живой и неживой природой.

##### 2. Осень в природе.

**Теория:** Осенние явления в природе. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека.

**Практика:** Практические работы на участке детского сада. Знакомство с новым календарем наблюдений, работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего села. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Охрана природы осенью. Сбор семян для зимней подкормки птиц.

##### 3. Человек и природа, их взаимосвязь.

**Теория:** Взаимосвязь человека и природы.

**Практика:** Гигиена и режим дня. Охрана здоровья.

##### 4. Зима в природе.

**Теория:** Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Условия обитания диких животных в зимнее время.

**Практика:** Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек на территории детского сада.

#### **5. Работа в уголке природы в зимнее время.**

**Теория:** Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение).

**Практика:** Выращивание лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).

#### **6. Лес.**

**Теория:** Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на лес.

**Практика:** Правила поведения в лесу. Охрана леса.

#### **7. Знакомство с усложненным календарем наблюдений.**

**Теория:** Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов.

**Практика:** Самостоятельная работа с календарем природы.

#### **8. Весна в природе.**

**Теория:** Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами грач, кукушка. Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Первоцветы.

**Практика:** Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Весенние работы в живом уголке. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада.

#### **9. Красная книга.**

**Теория:** Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными. Определение уровня экологической воспитанности детей.

**Практика:** Диагностическое исследование.

#### **10. Экскурсии в природу в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.**

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом, проводятся тематические экскурсии. Занятия сопровождаются показом видеоматериалов.

## **Предметные результаты первого года обучения**

### **Знания:**

- что такое экология;
- способы охраны природы;
- роль живой природы в жизни человека;
- многообразие природы;
- влияние экологии на здоровье человека;
- представителей редких организмов;
- правила поведения в природе;
- особенности природы родного края;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

### **Умения и навыки:**

- устанавливать цепи питания;
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- распознавать растения и животных родного края;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).



## Модуль «Второй год обучения»

**Цель:** формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведения, при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику.

**Задачи:** научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения; научить основам экологических знаний. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Экология	2	1	1
3	Солнечная система	4	2	2
4	Осень	3	1	2
5	Зима	3	1	2
6	Неживая природа	6	3	3
7	Весна	2	1	1
8	Через добрые дела станем юными экологами	2	1	1
9	Огород на окне	3	1	2
10	Экосистема - лес	4	2	2
11	Лето	2	1	1
12	Экскурсии	4		4
	<i>Итого</i>	36	15	21

### Содержание программы.

#### 1. Введение.

**Теория:** Инструктаж ТБ. Диагностика экологических знаний и умений.

#### 2. Экология.

**Теория:** Экология- наука о "жилище". Я и природа. Человек - часть природы. Живая и неживая природа.

**Практика:** Сравнение: "Дом - жилище человека" и " Дом - природа".

#### 3. Солнечная система.

**Теория:** Солнце - большая звезда. Солнце как источник света и тепла. Сутки, неделя, месяц. Игра "День и ночь". Времена года. Месяца времен года. сказка "12 месяцев". Деятельность человека в разные времена года. Роль Солнца в природе и жизни человека. Свет и тень. Луна - спутник планеты Земля.

**Практика:** Создание макета солнечной системы

#### 4. Осень.

**Теория:** Осенние явления в природе. Осенняя палитра. Осенние явления в природе. Осенние народные праздники и приметы. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой. Осенний листопад. Осадки осенью. Календарь природы. Игра " Когда это бывает?"

**Практика:** Практические работы на участке детского сада. Знакомство с новым календарем наблюдений, работа с ним. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно.

#### 5. Зима.

**Теория:** Живые барометры. Изменения в живой природе зимой. Зимние праздники и традиции. Рождество Христово: история и традиции. Жизнь животных зимой. Растения зимой. Насекомые зимой. Птицы зимующие и перелетные.

**Практика:** Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек на территории детского сада.

#### **6. Неживая природа.**

**Теория:** Вода. Три состояния воды. Основные свойства воды. Превращения воды. Пар - это тоже вода. Лед - это тоже вода. Радужные дни. Кому нужна водичка. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Значение и охрана воды. Что такое воздух? Свойства воздуха. Как рождается ветер? Значение воздуха в жизни человека и других живых организмах. Температура и ее измерение. Явления в неживой природе. Реки и моря на Земле живут не зря. Чудесные пузыри.

**Практика:** Наблюдение за тремя состояниями воды.

#### **7. Весна.**

**Теория:** Месяцы весны. Пробуждение живой природы. Праздник Масленица, традиции и поверья. Животный мир весной. Встречаем птиц. Растения весной. Берегите первоцветы! Весенние явления в неживой природе.

**Практика:** Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада.

#### **8. Через добрые дела станем юными экологами.**

**Теория:** "Добрые" руки. Игра "Помоги другу. Береги воду. Игра "Ручеек". "Как люди речку обидели». (Работа над экологической сказкой). Мои питомцы, уход и содержание. Жалобная книга природы.

**Практика:** Сбор мусора на территории школы.

#### **9. Огород на окне.**

**Теория:** Комнатные растения - виды и особенности. Строение цветка. Размножение растений. Влияние тепла, света, воды на растения. Роль комнатных растений в жизни человека.

**Практика:** Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Выращивание лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).

#### **10. Экосистема - лес.**

**Теория:** Лес - многоэтажный дом. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. Цепочки в лесу. Кто главный в лесу? Лесной ручеек. Виды растений в лесу. Последствия уничтожения в лесу. Спички детям не игрушка. Лесная аптека. Красная книга. Ядовитые растения.

**Практика:** Правила поведения в лесу. Охрана леса.

#### **11. Лето.**

**Теория:** Летние месяцы. Природные явления летом. Живая и неживая природа летом. Правила поведения при купании в пруду.

**Практика:** Работа на клумбах, посадка цветов.

#### **12. Экскурсии в природу в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.**

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки.

Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом, проводятся тематические экскурсии. Занятия сопровождаются показом видеоматериалов.

### **Предметные результаты второго года обучения**

Знания:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;
- взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
- свойства воды и воздуха.

Умения и навыки:

- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- на основе наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе;
- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- уметь объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- уметь знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел).
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- уметь уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

**Метапредметные результаты:**

- Иметь представление о родном крае.
- уметь устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

**Личностные результаты:**

- рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- уметь делать элементарные выводы и умозаключения;
- уметь ухаживать за растениями и животными в уголке природы;
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

## 2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	График
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных часов	36
Продолжительность занятия	30 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Сроки вводного контроля	-
Сроки промежуточного контроля	-
Сроки итогового контроля (при наличии)	-

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение и оснащение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- библиотечный фонд, представленный энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии.

### Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

### Материально-техническое обеспечение

- Рабочие места для обучающихся (стол, стул), демонстративный стол, шкафы для хранения образцов исследуемого материала.
- Ноутбук.

## 2.3. Формы аттестации

### Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Выставка

## 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Сформированность навыков исследовательской деятельности	Контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности навыков исследовательской деятельности (Приложение 2)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (Приложение 3)
Оценка уровня воспитанности	(Приложение 4)

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Игровой
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

## 2.6. Список литературы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г
3. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## Календарный учебный график «Эколята – любознательные ребята»

## Модуль «Первый год обучения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа «Воспоминание о лете»	1	1		Беседа
2	Экскурсия в пришкольный дендросад	1		1	
3	Беседа «Осень. Труд людей осенью»	1	1		Беседа
4	Лепка из пластилина: «Овощи»	1		1	Практическое занятие
5	Экскурсия в парк, сбор листьев (угадай с какого дерева лист), наблюдение за погодой	1		1	
6	Изготовление панно из засушенных осенних листьев	1		1	Практическое занятие
7	Игровое занятие «Осеннее царство»	1		1	Игра
8	Беседа «Поздняя осень»	1	1		Беседа
9	Беседа «Гигиена и режим дня. Охрана здоровья»	1	1		Беседа
10	Практическое занятие: «Изготовление кормушек».	1		1	Практическое занятие
11	Практическое занятие: «Изготовление кормушек».	1		1	Практическое занятие
12	Беседа «Зимующие птицы и животные»	1	1		Беседа
13	Беседа «Перелетные птицы»	1	1		Беседа
14	Целевая прогулка: «Белый снег пушистый».	1		1	
15	Аппликация из ватных дисков «Зима»	1		1	Практическое занятие
16	Знакомство с усложненным календарем наблюдений	1		1	



17	Знакомство с усложненным календарем наблюдений	1		1	
18	Уход за комнатными растениями	1		1	Практическое занятие
19	Выращивание лука	1		1	Практическое занятие
20	Выращивание растений из семян	1		1	Практическое занятие
21	Беседа «Лес»	1	1		Беседа
22	Беседа «Обитатели леса»	1	1		Беседа
23	Экскурсия в лес – наблюдение за первоцветами	1		1	
24	Беседа «Весна идет»	1	1		Беседа
25	Прогулка «Первые признаки весны»	1		1	
26	Наблюдение за первоцветами	1		1	Практическое занятие
27	Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями»	1		1	
28	Просмотр фильма: «Букашки»	1	1		
29	Прогулка: «Наблюдение за жизнью насекомых».	1		1	
30	Практическая работа: «Сбор мусора на территории школы».	1		1	Практическое занятие
31	Беседа «Берегите воду»	1	1		Беседа
32	Экскурсия в лес: «Наблюдение за жизнью муравьев».	1		1	
33	Беседа «Красная книга»	1	1		Беседа
34	Зеленая аптека: «Подорожник»	1		1	
35	Прогулка «Знакомство с липой»	1		1	
36	Игровое занятие: «Быть здоровым я хочу»	1		1	Игра
	Всего	36	12	24	

### Модуль «Второй год обучения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа «Воспоминание о лете»		1		Беседа
2	Беседа: «Что такое природа. Охрана природы»		1		Беседа
3	Практическая работа: «Сбор мусора на территории школы».			1	Практическое занятие
4	Беседа «Солнечная система»		1		Беседа
5	Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»		1		
6	Создание макета солнечной системы			1	Практическое занятие
7	Создание макета солнечной системы			1	Практическое занятие
8	Беседа «Осень». Игра «Когда это бывает»		1		Беседа
9	Экскурсия в парк, сбор листьев (угадай с какого дерева лист), наблюдение за погодой			1	
10	Изготовление панно из засушенных осенних листьев			1	Практическое занятие
11	Практическое занятие: «Изготовление кормушек».			1	Практическое занятие
12	Живые барометры			1	
13	Зимние праздники и традиции		1		
14	Экскурсия «Следы на снегу»			1	
15	Беседа «Что такое вода?»		1		Беседа
16	Превращения воды			1	Практическое занятие
17	Беседа «Что такое воздух?»		1		Беседа
18	Беседа «На что влияет температура?»		1		Беседа
19	Викторина о зимующих птицах.		1		Игра

20	Уход за комнатными растениями			1	Практическое занятие
21	Выращивание лука и растений из семян			1	Практическое занятие
22	Игра «Слабое звено»			1	Игра
23	Игровое занятие: «Будь природе другом!»		1		Игра
24	Пришла весна. Беседа: «Весенние приметы».		1		Беседа
25	Выполнение аппликации: «Парк весной»			1	Практическое занятие
26	Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями»			1	
27	Беседа: «Водоемы в нашей местности»		1		Беседа
28	Игра «Помоги другу»			1	Игра
29	Экскурсия к первоцветам			1	
30	Практическая работа: «Уборка мусора на школьной территории».			1	Практическое занятие
31	Беседа: «Правила поведения в лесу».		1		Беседа
32	Лепка из пластилина. Лесные обитатели зимой.			1	Практическое занятие
33	Экскурсия в лес «Веселый фотоаппарат»			1	
34	Беседа «Берегите воду»		1		Беседа
35	Работа на клумбах. Посадка цветов.			1	Практическое занятие
36	Игровое занятие: «Быть здоровым я хочу»			1	Игра
	Всего	36	15	21	

**Контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности навыков исследовательской деятельности.**

**Для педагога**

**1. Определить последовательность этапов учебного процесса при обучении учащихся исследованию.**

**А)** Обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.

**В)** Поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения.

**С)** Поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них.

**Д)** Постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

**Е)** Максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**2. Соотнести модели уроков поискового обучения с уровнями из таксономии Б. Блума.**

1	Формирование понятий	1	Знание, понимание, применение
2	Интерпретация данных	2	Включает все шесть уровней
3	Применение правил и принципов	3	Знание, понимание

**3. Соотнести уровни выполнения исследовательских заданий учащимися (по степени сложности).**

1	4-й уровень	1	знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель эксперимента и его гипотезу, сами планируют работу, выполняют опыты
2	3-й уровень	2	Учащиеся сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, выдвигают гипотезу
3	5-й уровень	3	работают по готовой инструкции, в которой прописана цель и порядок выполнения работы; гипотеза не указывается
4	2-й уровень	4	работают по готовой инструкции, в которой прописана цель и порядок выполнения работы
5	1-й уровень	5	знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент

**4. Соотнести умения и навыки исследования с этапом**

1	Проблематизация	1	результативность и успешность решения проблемы
2	Проведение	2	рассмотрение проблемного поля

	исследования		
3	Презентация	3	анализ, синтез, выдвижение гипотезы
4	Рефлексия	4	макет, плакат и т.д.

### Для учеников

#### Тест «Развития исследовательских навыков учащихся» («входной»).

##### 1. Задай вопрос высокого порядка.

1. Тает снег.	
2. Хищные животные охотятся ночью, а другие – днём.	
3. Цветы имеют такую яркую окраску.	
4. Вертолет летает.	
5. На улице начал таять снег.	
6. Идёт снег.	
7. Дети любят компьютерные игры.	
8. Появляются почки на деревьях.	
9. Лежит открытая книга.	
10. Автомобиль одиноко стоит у дороги.	

##### 2. Дай, насколько возможно, полные и оригинальные ответы (сформулируй гипотезу).

1. Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?	
2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?	
3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?	
4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?	
5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?	

##### 3. Предположи, что будет...

1. Воробьи стали размером с больших орлов.	
2. Слоны стали меньше кошек.	
3. Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас.	
4. Волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.	
5. Снеговик не растаял летом.	
6. Медведь зимой не заснул.	

7. Исчезли все фрукты на земле.	
8. Все люди стали на одно лицо.	

### Тест «Развитие исследовательских навыков учащихся» («выходной»).

#### 1. Задай вопрос высокого порядка.

1. Тает снег.	
2. Хищные животные охотятся ночью, а другие – днём.	
3. Цветы имеют такую яркую окраску.	
4. Вертолет летает.	
5. На улице начал таять снег.	
6. Идёт снег.	
7. Дети любят компьютерные игры.	
8. Появляются почки на деревьях.	
9. Лежит открытая книга.	
10. Автомобиль одиноко стоит у дороги.	

#### 2. Сформулируй гипотезу.

1. Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?	
2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?	
3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?	
4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?	
5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?	

#### 3. Предположи, что будет...

1. Продукты стали расти на деревьях.	
2. Исчезли все птицы на Земле.	
3. Люди стали выше деревьев.	
4. Люди стали жить под водой.	
5. Снеговик не растаял летом.	
6. Круглый год будет лето.	
7. Зазвонили все мобильные телефоны одновременно.	
8. Отменили школьные каникулы.	

## Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

### Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У**

меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### **Результаты анкетирования**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.



**Оценка уровня воспитанности**

(определяется руководителем по наблюдениям за обучающимися на занятиях)

№ п/п	Показатели воспитанности	4 высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
<b>Воспитанность</b>					
1	Целеустремленность.	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определенные, к дальнейшему обучению не готов.
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.	Объективно оценивает свои познавательные способности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой не достаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов и родителей.	Не самокритичен, не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективную оценку своих учебных возможностей, черт характера.
3	Гуманность.	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, не пресекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению педагогов или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4	Трудолюбие.	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии контроля.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5	Любознательность.	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил,	Учится плохо, интереса к занятиям не проявляет.

		учится, организует познавательную деятельность в школе и классе.	полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе.	участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	
6	Гражданская ответственность.	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка.	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину, правопорядок, требует постоянного контроля.
7	Бережливость.	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе.	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.
<b>Патриотизм</b>					
8	Отношение к родной природе.	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережет природу.	Участвует в деятельности и по охране природы под руководством педагога.	Природу не ценит и не бережет.
9	Гордость за свою страну.	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами.	Находит дела на пользу	Находит дела на пользу	Участвует в делах на	Не принимает участия в

		малому Отечеству и организует других.	малому Отечеству.	пользу малому Отечеству при организации и поддержке педагогов.	делах на пользу малому Отечеству.
11	Забота о своем клубе.	Участствует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
Самодисциплина					
12	Развитая добрая воля.	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявления доброй воли и осуждает проявления злой воли сверстников.	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботиться о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность.	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременн о и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.