

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белояровская  
средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10»августа 2023 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор школы  
А. А. Елисеева  
«10»августа, 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально-педагогического направления  
«Курс юнармейца»

Возраст учащихся: 12- 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Магомедов Р. И., учитель ОБЖ

с. Белояровка, 2023

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	13
	Приложения	15

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Белоярская СОШ» и другие локальные акты школы.

**Актуальность** программы обусловлена следующим: нацеленностью на развитие патриотизма; целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; формированием здорового образа жизни; необходимостью развития духовно-нравственных ценностей и интеллектуального развития обучающихся.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

Во-первых, программа нацелена на изучение деятельности современного молодежного движения «Юнармия» и мотивацию обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев.

Во-вторых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

В-третьих, носит профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В-четвертых, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** ОБЖ, история, физическая культура.

**Язык**, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей и подростков 12 - 17 лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое их воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

**Срок освоения, уровни и объем программы:** на 1 года обучения, 36 часов.

**Формы обучения и виды занятий**

Особенности организации образовательного процесса заключаются в сочетании спортивно- массового, образовательного и тренировочного процессов.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Так же в свободное от учебы время, планируется вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:** обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

**Режим занятий:** занятия проводятся в группах постоянного состава по 10-15 человек. Обучающиеся проходят обучения в двух возрастных группах: 12-14 лет и 15-17 лет. Для каждой группы занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу, включая школьные каникулы. Продолжительность учебного часа – 40-45 минут (в зависимости от возрастной категории).

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель** - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, объединение подростков и молодежи в единую неполитическую общественную организацию «Юнармия», пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формировать общественную активность личности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки конструктивного общения и поведения в социуме;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития обучающихся.

#### **Метапредметные:**

- развивать у обучающихся ответственность, систему нравственных установок личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- развивать мотивацию обучающихся к активному участию в движении «Юнармия».

#### **Предметные:**

- развивать познавательный интерес к изучению истории, воинских традиций, подвигов героев;
- знать воинские традиции армии;
- расширять знания по истории и о выдающихся людях малой Родины;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- организовывать привал и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю;
- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы у обучающихся будет сформирована положительная мотивация к активному участию в движении «Юнармия», ответственность. Повысится интерес к изучению исторических событий Родины, воинских традиций, военных профессиям. Будут сформированы навыки выживания в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи. Повысится уровень общефизической подготовки, умения выполнения основных приемов рукопашного боя.

**1.3. Содержание программы  
«Курс юнармейца»  
Модуль «Стартовый уровень» (1 год обучения)**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	1	1		Анкета
2	История вооруженных сил России	2	2		Презентация
3	Строевая подготовка	4		4	Участие в конкурсе
4	Основы медицинских знаний	3		3	Тест, практическая работа
5	Огневая подготовка	5	1	4	Онлайн тест, выполнение норматива
6	Основы рукопашного боя	6	3	3	Выполнение норматива
7	Основы выживания в сложных условиях	8		8	Практическая работа, выполнение норматива
8	Общефизическая подготовка	6		6	Выполнение норматива
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	36	7	29	

**Содержание учебного плана**

**1. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»**

**Теория:** Инициатива создания «Юнармии». Цель движения. Основные идеи. Главный штаб. Соревнования, сборы, конкурсы, фестивали, игры. Члены новой молодежной военно-патриотической организации. Возраст участников. Как стать юнармейцем. Книжка юнармейца. Устав. Присяга. Клятва юнармейца. Эмблема. Знамя. Песня. Современная форма юнармейца: яркий красный берет и футболка, толстовка, брюки, высокие ботинки-берцы песочного цвета. Атрибутика и знаки различия. Значок

юнармейца с изображением орла и звезды Минобороны РФ. Региональный штаб движения «Юнармия» Алтайского края. План деятельности. Отряды юнармейцев Алтайского края. Знакомство с официальным сайтом движения «Юнармия» - <https://yunarmy.ru>. Изучение информации представленной на сайте и официальных группах социальных сетей.

**Практика:** оформление информационного стенда. Регистрация на сайте движения. Вступление в официальные группы юнармейцев в социальных сетях. Анкета.

## **2. История вооруженных сил России**

**Теория:** Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Военная доктрина государства. Военная безопасность Российской Федерации. Военная опасность. Военная угроза. Военный конфликт. Вооруженный конфликт. Локальная война. Военная политика. Военная организация государства. Военное планирование. Военные опасности и военные угрозы российской федерации. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Воинские звания. Два вида воинских званий военнослужащих: войсковые и корабельные. Знаки различия по воинским званиям в Вооруженных Силах Российской Федерации. Понятие «военнослужащий». Права и обязанности военнослужащих. Документы, регламентирующие права и обязанности военнослужащих. Уставные взаимоотношения в соответствии с воинскими званиями. Воинская дисциплина. Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах. Дни воинской славы России. Памятные даты России. Организация дней воинской славы России. Порядок проведения воинских ритуалов. Ордена и медали. Наградная система России. Алтайский край в годы ВОВ. Экскурсия в краеведческий музей с. Топчиха. Важнейшие военные операции 1941-1945 г. Начало ВОВ, Курская дуга, блокада Ленинграда, Сталинградская битва и другие события). Военные операции ВОВ. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Практика:** викторина «Государственная символика». Создание слайдовой презентация «Символы воинской чести». Составление слайдовой презентации «Воинские звания в ВС РФ». Создание слайдовых презентаций «Полководцы и герои». Создание слайдовой презентации «Ордена и медали Великой отечественной войны»

## **3. Строевая подготовка**

**Теория:** Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Практика:** отработка команд и их выполнение в строю.

## **4. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

**Практика:** Тест. Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. Наложение шин при различных переломах.

### **5. Огневая подготовка**

**Теория:** Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Кроссворд «Виды оружия». Виды вооружения. Классификация оружия Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное. Характеристика. Применение. Общие правила. Меры безопасности при проведении стрельб. Меры безопасности при несении службы с оружием. Особенности стрельбы в тирах. Экскурсия в воинскую часть. Ручные гранаты. Назначение, боевые свойства, общее устройство ручных осколочных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Отделение магазина. Отделение шомпола. Отделение крышки ствольной коробки. Отделение возвратного механизма. Отделение затвора от затворной рамы. Поворот замыкателя газовой трубки. Вкладывание пенала в гнездо приклада. Присоединение магазина. Приемы стрельбы из стрелкового оружия: изготовление, прицеливание, спуск курка и организация дыхания при стрельбе. Правила стрельбы в тире.

**Практика:** Метание гранат. Сборка и разборка автомата. Сборка и разборка автомата на время. Практические стрельбы.

### **6. Основы рукопашного боя**

**Теория:** История развития. Виды рукопашного боя. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Захваты за одежду. Освобождение от захватов. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «обхватом». Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

**Практика:** Тренировка, отработка приемов страховки. Тренировка, отработка техник ударов руками и ногами. Тренировка, отработка приемов захвата и освобождения от захватов. Тренировка, отработка бросков. Тренировка, отработка боевых приемов.

### **7. Основы выживания в сложных условиях**

**Теория:** Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность. Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы. Определение азимута.

**Практика:** чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности. Установка палатки, оборудование бивака. Приготовление пищи в походных условиях. Оформление кострища. Отработка приемов вязания различных узлов. Отработка навыков движения по азимуту. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

### **8. Общефизическая подготовка**

**Практика:** Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на

перекладине, подъем туловища из положения «лежа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- знать основы военной службы;
- знать основные составляющие здорового образа жизни;
- знать содержание воинских Уставов;
- знать основы военной службы;
- знать понятие строя и порядок управления им;
- владеть актуальной информацией о деятельности «Юнармии» и принимать активное участие в движении;
- знать основные идеи, цели, устав, символику, планы и мероприятия «Юнармии»;
- уметь выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь организовывать привал и ночлег в полевых условиях;
- уметь осуществлять неполную разборку-сборку АК;
- уметь применять меры безопасности в время занятий, слетов, соревнований;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь проявлять общественную активность;

##### **Метапредметные результаты:**

- знать ратные страницы истории Отечества и Алтайского края;
- знать военные традиции;
- знать подвиги героев;
- знать историю создания отечественного оружия и устройство автомата Калашникова;

##### **Личностные результаты:**

- знать способы ориентирования на местности и способы преодоления различных препятствий;
- уметь ответственно принимать решения;
- владеть способами выполнения страховки при падениях, кувырках и переворотах;
- владеть основами рукопашного боя и правилами оказания взаимопомощи;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- владеть навыками конструктивного общения и поведения в социуме.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	График
Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	36
Продолжительность занятия	45 мин.
Окончания учебного года	31 мая
Сроки вводного контроля	сентябрь
Сроки промежуточного контроля	-
Сроки итоговой аттестации	май

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение и оснащение:

Ресурсное обеспечение образовательной программы предусматривает проведение учебно-воспитательной деятельности с детьми в светлом помещении, где у каждого ребенка имеется рабочее место – отдельный стол и необходимые материалы. Помимо этого в кабине должны быть шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий. Так же должно быть мультимедийное оборудование или компьютер;

- столы;
- стулья;
- шкафы;
- сейф;
- канцелярские принадлежности;
- бумага;
- макеты оружия;
- противогазы;
- ОЗК;
- пневматические винтовки;
- падающие мишени;
- макеты холодного оружия;
- палатка;
- аптечка.

#### Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам –

согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Учитель ОБЖ.

### 2.3. Формы аттестации

В начале каждого учебного года все обучающиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

**Методы педагогического мониторинга:** наблюдение; тестирование; практическое задание; опрос.

#### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний;
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### 2.4. Оценочные материалы

#### **Оценочные материалы**

<b>Показатели качества реализации</b>	<b>Методики</b>
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) (Приложение 4)
Умение работать с информацией	Методика определения «Умение работать с информацией и информационными источниками» (Приложение 6)
Уровень теоретической подготовки учащихся	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся. Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся» (Приложение 5)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (Приложение 7)
Оценочные материалы (для проведения аттестации)	Тестовые задания. Онлайн тест <a href="https://yunarmy.ru">https://yunarmy.ru</a>
Физическое развитие	Возрастные оценочные нормативы. (Приложение 2)
Оценка уровня воспитанности юнармейцев.	Оценка уровня воспитанности юнармейцев (Приложение 3)

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Презентация
- Мастер-класс
- Самостоятельное изучение
- Тренировка

### Педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- алгоритмы к выполнению заданий.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пишулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
14. Штюмер,Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

### Список литературы для обучающихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.- №5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

9. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
10. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
10. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
11. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

## Календарный учебный график

## Модуль «Стартовый уровень»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</b>	1	1		
1	«Юнармия» - основные идеи, мероприятия, участники, устав, символика, фирменный стиль, региональный штаб, отряды юнармейцев Алтайского края, официальный сайт, группы в социальных сетях.	1	1		Анкета
2	<b>История вооруженных сил России</b>	2	2		
2	Виды вооруженных сил. Военные профессии Вооруженная защита государства. Внешние и внутренние угрозы. Символы воинской чести. Государственная символика. Воинские звания, знаки различия	1	1		Презентация
3	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Полководцы и герои Дни воинской славы. Ордена и медали. История Великой Отечественной войны. Воинские подвиги земляков	1	1		Презентация
3	<b>Строевая подготовка</b>	4		4	Участие в конкурсе
4	Строй и его элементы	1		1	
5	Строевая стойка и выполнение команд	1		1	
6	Повороты на месте и в движении. Воинская честь.	1		1	

7	Строевые приемы	1		1	
<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
8	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1		1	
9	Ранения и кровотечения	1		1	Тест
10	Травмы опорно-двигательного аппарата	1		1	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
11	История оружия. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. Меры безопасности при пользовании оружием.	1	1		
12	Устройство и принцип действия ручных метательных гранат. Метание гранат.	1		1	
13	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1		1	Онлайн тест <a href="https://yunarmy.ru">https://yunarmy.ru</a> Выполнение норматива
14	Правила прицеливания и приемы стрельбы.	1		1	
15	Практические стрельбы	1		1	Выполнение норматива
<b>6</b>	<b>Основы рукопашного боя</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
16	История развития рукопашного боя в России	1	1		
17	Элементы страховки. Ударная техника	1	1		
18	Элементы страховки. Ударная техника	1		1	Выполнение норматива
19	Техника захватов. Бросковая техника	1	1		
20	Техника захватов. Бросковая техника	1		1	Выполнение норматива
21	Боевые приемы	1		1	Выполнение норматива

7	<b>Основы выживания в сложных условиях</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
22	Основы ориентирования на местности. Организация привалов и ночлегов	1		1	Практическая работа
23	Основы ориентирования на местности. Организация привалов и ночлегов	1		1	Практическая работа
24	Организация питания в полевых условиях. Костровое хозяйство. Меры безопасности	1		1	Практическая работа
25	Организация питания в полевых условиях. Костровое хозяйство. Меры безопасности	1		1	Выполнение норматива
26	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы	1		1	Практическая работа
27	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы	1		1	Выполнение норматива
28	Ориентирование на местности Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		1	Практическая работа
29	Ориентирование на местности Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		1	Выполнение норматива
8	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
30	Общая физическая подготовка	1		1	Выполнение норматива
31	Общая физическая подготовка	1		1	Выполнение норматива
32	Спартакиада среди отрядов района	1		1	Выполнение норматива
33	Спартакиада среди отрядов района	1		1	Выполнение норматива
34	Спортивные соревнования по различным видам спорта	1		1	Выполнение норматива
35	Спортивные соревнования по	1		1	Выполнение

	различным видам спорта				норматива
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## Оценка выполнения нормативов

## Тактическая подготовка

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Передача трех сигналов управления (мин)	1	2	3	Неверно расположены в руках флажки по цветам, неверное движение рук.
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточной и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) по –пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

## Огневая подготовка:

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

## Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень №8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Оценка за выбитые очки					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
8 – 10 лет	Сидя, лежа	25	19	13	25	18	11
	С колена	22	16	10	22	15	8

	Стоя	20	14	8	20	13	6
11 – 13 лет	Сидя, лежа	30	24	18	30	23	16
	С колена	27	21	15	27	20	13
	Стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 16 лет	Сидя, лежа	35	29	23	35	28	21
	С колена	32	26	20	32	25	18
	Стоя	30	24	18	30	23	16

### Физическая подготовка

Дистанция кросса, км	10 – 12 лет			13 – 16 лет		
	5	4	3	5	4	3
1	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55
3	13.50	14.30	16.00	11.55	12.20	12.55
5	25.30	27.00	28.00	24.00	25.00	26.00
Марш-бросок на 5 км Форма 2,3,4	-	-	-	25.00	26.00	27.00
Марш-бросок на 5 км автомат, 2 магазина, сумка для магазинов, противогаз	-	-	-	27.00	28.00	29.00

Наименование нормативов	10 – 12 лет			13 – 16 лет		
	5	4	3	5	4	3
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лежа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4x10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0

Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	8,6	9,0	9,4

### Военная топография

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентира выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отчет по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6°.

### ПО РХБЗ:

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	2
Надевание противогаза	8	9	10 Наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; Не полностью прикручена фильтрующая коробка; Не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха, перекошена шлем-маска.
Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу.
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере:				
- пробита фильтрующая поглощающая коробка	7	6	9	
- перебита соединительная трубка	12	13	14	
	8	9	10	
- разбито стекло очков,	1	2	3	

- значимый порыв шлем-маски (ШМ)				
Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин)	2	2.30	3	
Надевание костюма Л-1 (мин)	4	4.30	3	
Надевание ОЗК в рукава (мин)	3.30	4	4.30	

#### Медицинская подготовка

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута.
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо (мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на пораженного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Приложение 3

#### Оценка уровня воспитанности юнармейцев

(определяется руководителем по наблюдениям за обучающимися на занятиях)

№ п/п	Показатели воспитанности	4 высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Воспитанность					

1	Целеустремленность.	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определенные, к дальнейшему обучению не готов.
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.	Объективно оценивает свои познавательные способности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой не достаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов и родителей.	Не самокритичен, не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективную оценку своих учебных возможностей, черт характера.
3	Гуманность.	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, не пресекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению педагогов или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4	Трудолюбие.	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии контроля.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5	Любознательность.	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и классе.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе.	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо, интереса к занятиям не проявляет.
6	Гражданская ответственность.	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства.	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении	Нарушает дисциплину, правопорядок, требует постоянного контроля.

		Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	нарушениями дисциплины и правопорядка.	правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых.	
7	Бережливость.	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе.	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.
<b>Патриотизм</b>					
8	Отношение к родной природе.	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережет природу.	Участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога.	Природу не ценит и не бережет.
9	Гордость за свою страну.	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами.	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малому Отечеству.	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке педагогов.	Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
11	Забота о своем клубе.	Участвует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
<b>Самодисциплина</b>					
12	Развитая добрая воля.	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявления доброй воли и осуждает	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь	Силой воли не обладает и не стремится ее развивать.

		проявления злой воли сверстников.		воле других.	
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботиться о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность.	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременно и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 4

**Тест «Уровни социализации личности»  
(версия Р.И.Мокшанцева)**

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

- 1 Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
- 2 Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
- 3 Я очень суеверен.

- 4 Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
- 5 Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
- 6 Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
- 7 По большей части жизнь - очень сложная штука.
- 8 Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
- 9 Природа — наш главный учитель.
- 10 Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
- 11 Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
- 12 Сердце мое открыто для людей.
- 13 В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
- 14 Душе нужны неоткрытые земли.
- 15 Главное в жизни - это успех.
- 16 Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
- 17 Я хочу лучше себя узнать.
- 18 Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
- 19 Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
- 20 Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
- 21 Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
- 22 Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
- 23 В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
- 24 Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
- 25 Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
- 26 Людям следует знать свое место.
- 27 Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
- 28 Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
- 29 В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
- 30 Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
- 31 Старое и испытанное - лучше всего.
- 32 Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
- 33 Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
- 34 Духу закона я верю больше, чем букве.
- 35 Глупец с деньгами быстро расстается — он и заслуживает то, что имеет.
- 36 Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
- 37 Я люблю пробовать новые блюда.
- 38 Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
- 39 Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
- 40 Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.
- 41 Я обычно поступаю так, как мне говорят.
- 42 Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
- 43 Иногда пытки просто необходимы. '
- 44 Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
- 45 Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
- 46 Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
- 47 Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.

- 48 Каждый в этом мире — сам за себя.
- 49 Я хочу быть таким, какой я есть.
- 52 Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
- 53 Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
- 54 Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
- 55 Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
- 56 Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛУ.
- 57 У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
- 58 Соблюдающий правила игры — наивный простак.
- 59 Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
- 60 Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
- 61 Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
- 62 Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
- 63 Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
- 64 Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
- 65 Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
- 66 Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
- 67 Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
- 68 Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
- 69 Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
- 70 Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.
- 71 Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
- 72 Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
- 73 Одежда делает и мужчину, и женщину.
- 74 Животные разносят столько микробов!
- 75 Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
- 76 Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
- 77 Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
- 78 Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка.
- 79 Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
- 80 Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
- 81 Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.
- 82 Лишняя осторожность никогда не повредит.
- 83 Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.
- 84 Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.
- 85 Простаков вокруг хоть пруд пруди.
- 86 Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.
- 87 Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.
- 88 Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.
- 89 Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая.

По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

### **1 Младенец. Низший уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью.

### **2 Малыш. Низкий уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мушлят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не\* анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Свообразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится.

### **3 Подросток. Переходный уровень социальной зрелости.**

Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь

мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводы, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в нюф начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, Откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

#### **4 Юноша. Высокий уровень социальной зрелости.**

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень

идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничижения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

### **5 Взрослый. Высший уровень социальной зрелости.**

Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой.

Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легкодоступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислить себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособливать нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует? взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их

собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

Приложение 5

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3. 4. 5. 6. Перечень выполненных заданий:

		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
	«Творческие проекты»	Перечень тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
	3.	
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:
		1.
		2.
		3.
	«Профессиональная ориентация»	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских
		1.
		2.
		3.
		4.
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий:
		1.
		2.
		3.
		Достижения
		1.
		2.
		3.
		4.

Приложение 6

**Методика определения «Умения работать с информацией и информационными источниками».**

**Цель:** выявить уровень подготовки учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик.

**Инструкция для преподавателя.**

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.



		<p>помощью вопросов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации,</li> <li>- хорошо умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника,</li> <li>- эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации</li> </ul>
Нормальный (средний)	От 28 до 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может концентрировать свое внимание на информационном объекте,</li> <li>- умеет сформулировать информационный запрос,</li> <li>- умеет оценить адекватность источника информации запросу,</li> <li>- умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов,</li> <li>- включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации,</li> <li>- умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника,</li> <li>- умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации</li> </ul>
Сниженный	От 20 до 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте,</li> <li>- затрудняется в формулировании информационного запроса,</li> <li>- затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу,</li> <li>- негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника,</li> <li>- избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации,</li> <li>- у ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.),</li> <li>- испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации,</li> <li>- затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника,</li> <li>- с трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации</li> </ul>
Низкий	От 10 до 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может сконцентрировать свое внимание на информационном объекте,</li> <li>- не всегда может сформулировать информационный запрос,</li> <li>- затрудняется в оценке адекватности источника</li> </ul>

	<p>информации запросу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не поддерживает беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника,</li> <li>- старается не обращаться к учителю или товарищам для получения недостающей информации,</li> <li>- не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.,</li> <li>- всегда испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации,</li> <li>- всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника,</li> <li>- не может (либо с большим трудом) включать полученную информацию в общую работу или другой блок информации</li> </ul>
--	--

## Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

### Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Результаты анкетирования**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Приложение 8

### **Методические материалы**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

#### **Педагогические методы**

**Перцептивные:** рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; демонстрации.

**Логические:** индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

**Гностические:** репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

**Методы стимулирования и мотивации:** познавательные игры; учебные дискуссии; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций апперцепции; создание ситуаций познавательной новизны; убеждение в значимости учения; предъявление требований; поощрения в обучении.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

*Практические занятия* проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

*Тактико-строевые занятия*, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

*Тактические занятия* – имеют целью отработать приемы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

*Устное изложение учебного материала* применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой

действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

*Обсуждение изучаемого материала* применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

*Беседа* представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путем ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

*Показ (демонстрация)* – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приемов, физических упражнений, действий с оружием.

*Упражнение (тренировка)*. Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приемами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приемов и действий в пешеходных строях.

*Практическая работа* выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определенный объем знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

*Самостоятельное изучение* учебного материала является важнейшим методом учебы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приемов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретенные знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

### **Программно-методическое обеспечение Тактическая подготовка**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.	10-15
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.	1 экз.
3	Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.	1 экз.
4	Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.	1-2 экз.
5	Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2012.	1-2 экз.

	Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.	1 компл ект
--	--	-------------------

### Огневая подготовка

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Начальная военная подготовка. (Под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений, М.: "Просвещение", 2012 г.	5 шт.
2	Наставление по стрелковому делу. М.: "Воениздат", 2011.	1 шт.
3	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.	1 экз.
4	Плакаты по устройству: а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова	1 шт.
	б) 7,62 мм пулемета Калашникова	1 шт.
	в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8	1 шт.
5	Плакаты (таблицы): а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1 шт.
	б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1 шт.

### Общевоинские уставы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2012.	1-2 экз.
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э..	1 экз.
3	Плакаты: а) воинские звания и знаки различия;	1 экз.
	б) по организации и несению внутренней службы;	1 экз.
	в) по организации и несению караульной службы.	1 экз.

### Строевая подготовка

№ п/п	Наименование	Кол-во

1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2015.	1-2 экз.
2	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э..	1 экз.
2	Комплект плакатов по строевой подготовке.	1 компл.
3	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.	6-8 компл.

### Гражданско-патриотические мероприятия

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Загладина, Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015. - № 5(167). – С.24-28	1 экз.
2	Лихачев, И.А. Неформальное образование как особое социальное поле образовательной практики // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С.79-81 /	1 экз.
3	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.	1 экз.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Роста «Лидер», Луйк С.С.	1 экз.
5	Накамото, С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер, 2015.	1 экз.
6	Бруцкая, Л.А., Сушко, Т.Б. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С. 52-54	1 экз.
7	Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не да себя обмануть / Х. Фексеус; пер. с швед. Е. Хохловой. – Москва: Издательство АСТ, 2015.	1 экз.
8	Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008	1 экз.
9	Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015	1 экз.
10	Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).Ревина Е.В.	1 экз.

### Видеофильмы, рекомендуемые для юнармейцев

- В зоне особого внимания.
- Ответный ход.
- Голубые молнии.
- Пятеро с неба.

- Марш-бросок.
- Грозные ворота.
- Честь имею.
- Спецназ.
- Охотники за караванами.
- Один шанс из тысячи.