


Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белояровская
средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического совета от «10»августа 2023 г., протокол № 1	Утверждаю: Директор школы  А. А. Елисеева «10» августа 2023 г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивного направления
«Шахматы в школе»

Возраст учащихся: 8 - 17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Турдазова Н. А., учитель математики

с. Белояровка, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	16
3.	Приложения	18

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ Белоярская СОШ и другие локальные акты школы.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом.

Целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Вид программы: Модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей школьного возраста 8-17 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Срок и объем освоения программы: 2 года, 144 педагогических часа.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы: разновозрастные группы.

Уровень освоения: базовый.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся: обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза неделю по 1 часу.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: развитие личностных, творческих, умственных способностей обучающихся посредством шахмат, достижения спортивных результатов посредством вовлечения их в шахматную игру.

Задачи:

Предметные:

- научиться осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- открыть новые знания, сформировать умения и навыки игры в шахматы;
- выявить и поддержать одарённых детей в области спорта, привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- постичь знания в области шахматной игры, получить представления о различных тактических приёмах;
- углубить принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

Личностные:

- совершенствовать у детей психические процессы, начальные формы волевого управления поведением;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Метапредметные:

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- приобрести знания из истории развития шахмат.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развиты навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека. Историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен

1.3. Содержание программы
«Шахматы в школе»
Модуль «Начальный уровень обучения» - 1 год обучения

Цель: детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи:

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;
- обучение шахматной игре;
- подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Профориентирование	1	1		опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	3	1	2	опрос, наблюдение
4	Изучение фигур	6	3	3	опрос
5	Шах и мат	6	3	3	коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	11	3	8	коллективный анализ работы
7	Основные тактические приемы	11	5	6	коллективный анализ работы
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	11	5	6	коллективный анализ работы
9	Дебют	11	5	6	коллективный анализ работы
10	Турниры	6	2	4	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	4		4	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	1		1	коллективный анализ работы
	Итого	72	29	43	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Основные тактические приемы

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

Предметные результаты первого года обучения

Знания:

- шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;
- названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правил хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии;
- основных тактических приемов: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня.

Умения и навыки:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, вести запись партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.
- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.
- соблюдать определенные правила поведения во время игры;
- продумывать свои ходы и ходы соперника;
- бороться с «зевками»;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- применять правила игры в дебюте;
- правила разыгрывания дебюта;
- основы стратегического преимущества;
- специфику открытых и полуоткрытых линий;
- историю возникновения шахматных дебютов;
- основы начала шахматной партии и особенности игры в ней;
- приёмы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии.

Модуль ««Продвинутый» уровень обучения» - 2 год обучения

Цель: повышение и совершенствование шахматного мастерства детей и формирование у них стремления к личностному развитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- расширение дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического мастерства;
- совершенствование тактического мастерства;
- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- создание индивидуального дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии.
- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях;
- работы с шахматными базами данных в компьютерной программе;
- получить опыт игры в соревнованиях;
- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Профориентирование	1	1		опрос
3	Повторение материала первого года обучения	1		1	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиле	11	5	6	коллективный анализ работы
5	Мат	11		11	коллективный анализ работы
6	Особенности игры в эндшпиле	11	5	6	коллективный анализ работы
7	Эндшпиль	11	5	6	коллективный анализ работы
8	Материальное соотношение фигур	10	3	7	коллективный анализ работы
9	Классификация шахматных ошибок	4	2	2	коллективный анализ работы
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	6	2	4	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	4		4	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	1		1	коллективный анализ работы
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Повторение материала первого года обучения

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Особенности игры в эндшпиле

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

7. Эндшпиль

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Материальное соотношение фигур

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Классификация шахматных ошибок

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

10. Особенности шахматных соревнований. Турниры.

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игры на компьютере

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

Предметные результаты второго года обучения

Знания:

- базовых сведений о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовых сведений о методах разрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

Умения и навыки:

- разыгрывать миттельшпиль и эндшпиль в соответствии с основными принципами игры;
- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать шахматные партии в соответствии с правилами игры;
- анализировать и давать оценку различным позициям во время игры;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных, слоновых, коневых окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понятие «форпост»;
- умение применять на практике приёмы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы.
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

Метапредметные результаты:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Личностные результаты:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 72. Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 31.05.2024 г., продолжительность каникул с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. Сроки итоговой аттестации- 26-31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

Информационное обеспечение

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
 - текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
 - итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) (Приложение 2)
Умение работать с информацией	Методика определения «Умение работать с информацией и информационными источниками» (Приложение 3)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (Приложение 4)
Оценка уровня воспитанности шахматистов.	Оценка уровня воспитанности юнармейцев (Приложение 5)
Участие в турнирах	Правила проведения шахматных турниров (Приложение 6)

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме турнира
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Игра
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.
36. Барский В. Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. / М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2011
37. Барский В. Л. Шахматы. Второй год обучения. Методика проведения занятий. / М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2011
38. «Динозавры учат шахматам»
39. Пожарский В. А. Шахматы. Начальная школа. / Ростов н/Дону: Феникс, 2012.
40. Пожарский В.А. Путь к мастерству. / Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
41. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.

42. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
43. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Седьмой й год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
44. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Пятый год обучения. М., Просвещение.
45. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Шестой год обучения. М., Просвещение.
46. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Седьмой год обучения. М., Просвещение.
47. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.
48. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.
49. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Седьмой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение.
50. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей/ Н. М. Петрушина. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.

Диафильмы:

1. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1990;
2. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1992;
3. Сухин И. Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат (литературный сценарий диафильма).

Календарный учебный график

Модуль «Начальный уровень обучения» - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1	1		опрос
2	Профориентирование	1			
2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	1	1		опрос
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	3			
3	Знакомство с историей шахмат	1	1		
4	Изучение поля битвы	1		1	наблюдение
5	Изучение шахматной нотации	1		1	коллективный анализ работы
4	Изучение фигур	6			
6	Знакомство с шахматными фигурами. Изучение ценности фигур	1	1		опрос
7	Изучение начальных позиций фигур	1	1		опрос
8	Изучение ходов пешек	1	1		опрос
9	Изучение ходов тяжелых фигур	1		1	работа по карточкам
10	Изучение хода «рокировка»	1		1	работа по карточкам
11	Изучение взятия фигур	1		1	работа по карточкам
5	Шах и мат	6			
12	Изучение шаха	1	1		опрос
13	Изучение шаха	1		1	работа по карточкам
14	Изучение мата	1	1		опрос
15	Изучение мата	1		1	работа по карточкам
16	Изучение пата	1	1		опрос
17	Изучение пата	1		1	работа по карточкам
6	Начало шахматного сражения	11			
18	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Как начинать шахматное сражение	1	1		
19	Изучение примеров дебютов. Изучение развития дебюта	1	1		
20	Изучение основ шахматной стратегии	1	1		
21	Изучение мобилизации сил	1		1	работа по карточкам
22	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	1	1		
23	Изучение правила сражающихся фигур	1		1	работа по карточкам

24	Изучение игры пешечного строя. Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	1		1	работа по карточкам
25	Изучение дефектов в пешечной цепи	1		1	работа по карточкам
26	Изучение подрыва пешечного центра . Как избавиться от пешечных слабостей	1		1	работа по карточкам
27	Изучение цугцванга как метода борьбы. Изучение неудачного старта	1	1		
28	Изучение дебютных ловушек	1		1	работа по карточкам
7	Основные тактические приемы	11			
29	Изучение основных видов связок	1	1		коллективный анализ работы
30	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемом «двойной удар»	1	1		коллективный анализ работы
31	Знакомство с приемом «открытое нападение». Знакомство с приемом «открытый шах»	1	1		коллективный анализ работы
32	Изучение приема «мельница»	1	1		коллективный анализ работы
33	Изучение приема «двойной удар»	1		1	работа по карточкам
34	Изучение приема «завлечение»	1		1	работа по карточкам
35	Изучение приема «отвлечение»	1		1	работа по карточкам
36	Изучение приема «освобождение поля». Изучение приема «уничтожение защитника»	1		1	работа по карточкам
37	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	1	1		коллективный анализ работы
38	Изучение приема «промежуточный ход». Изучение приема «капкан»	1		1	работа по карточкам
39	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	1		1	работа по карточкам
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	11			
40	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	1	1		коллективный анализ работы
41	Изучение двойного удара как форсированного хода	1	1		коллективный анализ работы
42	Изучение приема «взятие»	1	1		коллективный анализ работы
43	Изучение приема «комбинация»	1	1		коллективный анализ работы
44	Разбор примеров ошибочной комбинации	1		1	работа по карточкам
45	Разбор примеров ошибочной	1		1	работа по карточкам

	комбинации				
46	Изучение матовых комбинаций	1		1	работа по карточкам
47	Изучение матовых комбинаций	1		1	работа по карточкам
48	Изучение матовых комбинаций	1		1	работа по карточкам
49	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	1	1		коллективный анализ работы
50	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	1		1	работа по карточкам
9.	Дебют	11			
51	Изучение открытых дебютов	1	1		
52	Изучение открытых дебютов	1		1	коллективный анализ работы
53	Изучение открытых дебютов	1		1	работа по карточкам
54	Изучение полуоткрытых дебютов	1	1		
55	Изучение полуоткрытых дебютов	1		1	коллективный анализ работы
56	Изучение полуоткрытых дебютов	1		1	работа по карточкам
57	Изучение закрытых дебютов	1	1		
58	Изучение закрытых дебютов	1		1	коллективный анализ работы
59	Изучение закрытых дебютов	1		1	работа по карточкам
60	Изучение типичных ошибок в дебюте	1	1		
61	Изучение типичных ошибок в дебюте	1	1		опрос
10.	Турниры	6			
62	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1	1		коллективный анализ работы
63	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1		1	коллективный анализ работы
64	Анализ сыгранных партий	1	1		опрос
65	Анализ сыгранных партий	1		1	опрос
66	История проведения блиц-турниров	1		1	
67	Сеанс одновременной игры	1		1	турнир
11.	Игра на компьютере	4			
68	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	1		1	
69	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	1		1	личные соревнования
70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	1		1	личные соревнования
71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	1		1	коллективный анализ работы
12.	Итоговое занятие	1			
72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1		1	турнир
	Итого	72	28	44	

Модуль ««Продвинутый» уровень обучения» - 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1	1		опрос
2	Профориентирование	1			
2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	1	1		опрос
3	Повторение материала первого года обучения	1			
3	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	1		1	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиле	11			
4	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	1	1		
5	Знакомство с атакой на короля	1	1		коллективный анализ работы
6	Изучение атаки на слабый пункт	1		1	коллективный анализ работы
7	Изучение атаки по слабым полям	1		1	работа по карточкам
8	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	1		1	коллективный анализ работы
9	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	1	1		коллективный анализ работы
10	Изучение уничтожения атакующих фигур	1	1		работа по карточкам
11	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	1	1		коллективный анализ работы
12	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	1		1	работа по карточкам
13	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	1		1	работа по карточкам
14	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	1		1	работа по карточкам
5	Мат	11			
15	Изучение мата двумя ладьями	1		1	работа по карточкам
16	Изучение мата одной ладьей	1		1	работа по карточкам
17	Изучение мата ферзем	1		1	работа по карточкам
18	Изучение мата двумя слонами	1		1	работа по карточкам
19	Изучение игры двух коней против короля	1		1	работа по карточкам
20	Изучение игры ферзя против коня	1		1	работа по карточкам
21	Изучение игры ферзя против слона	1		1	работа по карточкам
22	Изучение игры ферзя против пешки	1		1	работа по карточкам

23	Изучение мата салоном и конем	1		1	работа по карточкам
24	Изучение детского мата	1		1	работа по карточкам
25	Отработка матовых позиций	1		1	работа по карточкам
6	Особенности игры в эндшпиле	11			
26	Знакомство с видами окончаний	1	1		коллективный анализ работы
27	Изучение правил игры в эндшпиле	1	1		коллективный анализ работы
28	Изучение пешечных окончаний	1	1		коллективный анализ работы, опрос
29	Изучение игры короля и пешки против короля	1		1	работа по карточкам
30	Изучение ладейных пешек	1	1		коллективный анализ работы
31	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	1		1	работа по карточкам
32	Изучение игры короля и двух пешек против короля	1		1	работа по карточкам
33	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	1		1	работа по карточкам
34	Изучение многопешечных окончаний	1	1		коллективный анализ работы
35	Изучение игры ладьи против коня или слона	1		1	работа по карточкам
36	Изучение игры ладьи против коня	1		1	работа по карточкам
7	Эндшпиль	11			
37	Изучение игры ладьи против слона	1	0,5	0,5	работа по карточкам
38	Изучение игры ладьи против пешек	1	0,5	0,5	работа по карточкам
39	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	1	0,5	0,5	работа по карточкам
40	Изучение игры коня и пешек против короля	1	0,5	0,5	работа по карточкам
41	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	1	0,5	0,5	работа по карточкам
42	Изучение окончаний со слоном	1	0,5	0,5	работа по карточкам
43	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	1	0,5	0,5	работа по карточкам
44	Изучение игры слона и двух пешек против слона	1	0,5	0,5	работа по карточкам
45	Изучение игры слона против коня	1	0,5	0,5	работа по карточкам
46	Изучение игры ферзя против ладьи	1	0,5	0,5	работа по карточкам
47	Изучение ферзевых окончаний	1		1	работа по карточкам
8	Материальное соотношение фигур	10			
48	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	1	1		коллективный анализ работы
49	Изучение понятия «размен»	1		1	работа по карточкам
50	Изучение понятия размен легких фигур»	1		1	работа по карточкам

51	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	1	1		коллективный анализ работы
52	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	1		1	работа по карточкам
53	Определение ходов-кандидатов	1		1	работа по карточкам
54	Анализ ходов-кандидатов	1		1	работа по карточкам
55	Знакомство с правилом Блюменфельда	1	1		коллективный анализ работы
56	Изучение нападения и защиты в игре	1		1	работа по карточкам
57	Изучение защиты в шахматной партии	1		1	работа по карточкам
9	Классификации шахматных ошибок	4			
58	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	1	1		коллективный анализ работы
59	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	1	1		коллективный анализ работы
60	Разбор типичных ошибок в игре	1		1	работа по карточкам
61	Разбор типичных ошибок в игре	1		1	работа по карточкам
10	Особенности шахматных соревнований	6			
9.62	Знакомство с системой проведения соревнований	1	1		коллективный анализ работы
9.63	Проведение консультационных турниров	1		1	работа по карточкам
9.64	Разбор консультационных турниров	1		1	работа по карточкам
9.66	Проведение блиц-турниров	1		1	работа по карточкам
9.67	Разбор блиц-турниров	1		1	работа по карточкам
9.68	Анализ ошибок блиц-турниров	1	1		коллективный анализ работы
10.	Игра на компьютере	4			
68	Игровая практика на компьютере	1		1	личные соревнования
69	Игровая практика на компьютере	1		1	личные соревнования
70	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	1		1	личные соревнования
71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	1		1	коллективный анализ работы
12.	Итоговое занятие	1			
72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	1			турнир
	Итого	72	29	43	

**Тест «Уровни социализации личности»
(версия Р.И.Мокшанцева)**

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

- 1 Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
- 2 Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
- 3 Я очень суверен.
- 4 Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
- 5 Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
- 6 Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
- 7 По большей части жизнь - очень сложная штука.
- 8 Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
- 9 Природа — наш главный учитель.
- 10 Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
- 11 Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
- 12 Сердце мое открыто для людей.
- 13 В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
- 14 Душе нужны неоткрытые земли.
- 15 Главное в жизни - это успех.
- 16 Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
- 17 Я хочу лучше себя узнать.
- 18 Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
- 19 Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
- 20 Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
- 21 Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
- 22 Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
- 23 В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
- 24 Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
- 25 Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
- 26 Людям следует знать свое место.
- 27 Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
- 28 Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
- 29 В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
- 30 Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
- 31 Старое и испытанное - лучше всего.
- 32 Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
- 33 Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
- 34 Духу закона я верю больше, чем букве.
- 35 Глупец с деньгами быстро расстается — он и заслуживает то, что имеет.
- 36 Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
- 37 Я люблю пробовать новые блюда.
- 38 Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
- 39 Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
- 40 Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.
- 41 Я обычно поступаю так, как мне говорят.

- 42 Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
- 43 Иногда пытки просто необходимы.
- 44 Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
- 45 Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
- 46 Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
- 47 Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
- 48 Каждый в этом мире — сам за себя.
- 49 Я хочу быть таким, какой я есть.
- 52 Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
- 53 Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
- 54 Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
- 55 Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
- 56 Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛу.
- 57 У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
- 58 Соблюдающий правила игры — наивный простак.
- 59 Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
- 60 Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
- 61 Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
- 62 Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
- 63 Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
- 64 Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
- 65 Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
- 66 Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
- 67 Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
- 68 Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
- 69 Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
- 70 Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.
- 71 Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
- 72 Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
- 73 Одежда делает и мужчину, и женщину.
- 74 Животные разносят столько микробов!
- 75 Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
- 76 Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
- 77 Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
- 78 Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка.
- 79 Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
- 80 Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
- 81 Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.
- 82 Лишняя осторожность никогда не повредит.
- 83 Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.
- 84 Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.
- 85 Простаков вокруг хоть пруд пруди.
- 86 Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.
- 87 Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.
- 88 Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

89 Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая.

По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

1 Младенец. Низший уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью.

2 Малыш. Низкий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мыслят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не* анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Свообразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится.

3 Подросток. Переходный уровень социальной зрелости.

Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют

заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводья, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в ньюэ начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, Откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

4 Юноша. Высокий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение

существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничижения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

5 Взрослый. Высший уровень социальной зрелости.

Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой.

Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легкодоступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособлять нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует? взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

Методика определения «Умения работать с информацией и информационными источниками».

Цель: выявить уровень подготовки учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик.

Инструкция для преподавателя.

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками От 1 до 5 баллов																				
Концентрирует свое внимание на информационном объекте Умеет сформулировать информационный запрос																				
Умеет оценить адекватность источника информации запросу																				
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника																				
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов																				
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)																				
Умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации																				
Включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации																				
Сумма баллов																				
Уровень																				

Оценочная таблица

Уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками	Сумма баллов	Характеристика уровня
Высокий	От 39 до 50	<ul style="list-style-type: none"> - легко концентрирует свое внимание на информационном объекте, - хорошо умеет сформулировать информационный запрос, - хорошо умеет оценить адекватность источника информации запросу, - хорошо умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов, - легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации, - хорошо умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника, - эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Нормальный (средний)	От 28 до 38	<ul style="list-style-type: none"> - может концентрировать свое внимание на информационном объекте, - умеет сформулировать информационный запрос, - умеет оценить адекватность источника информации запросу, - умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов, - включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации, - умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника, - умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Сниженный	От 20 до 27	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте, - затрудняется в формулировании информационного запроса, - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу, - негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника, - избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации, - у ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.),

		<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации, - затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника, - с трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации
Низкий	От 10 до 19	<ul style="list-style-type: none"> - не может сконцентрировать свое внимание на информационном объекте, - не всегда может сформулировать информационный запрос, - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу, - не поддерживает беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника, - старается не обращаться к учителю или товарищам для получения недостающей информации, - не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д., - всегда испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации, - всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника, - не может (либо с большим трудом) включать полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент U равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Оценка уровня воспитанности юнармейцев
(определяется руководителем по наблюдениям за обучающимися на занятиях)

№ п/п	Показатели воспитанности	4 высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Воспитанность					
1	Целеустремленность.	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определенные, к дальнейшему обучению не готов.
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.	Объективно оценивает свои познавательные способности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой не достаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов и родителей.	Не самокритичен, не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективную оценку своих учебных возможностей, черт характера.
3	Гуманность.	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, не пресекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению педагогов или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4	Трудолюбие.	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии контроля.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5	Любознательность.	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в	Учится плохо, интереса к занятиям не проявляет.

		познавательную деятельность в школе и классе.	в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе.	познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	
6	Гражданская ответственность.	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка.	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину, правопорядок, требует постоянного контроля.
7	Бережливость.	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе.	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.
Патриотизм					
8	Отношение к родной природе.	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережет природу.	Участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога.	Природу не ценит и не бережет.
9	Гордость за свою страну.	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами.	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малому Отечеству.	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при	Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

				организации и поддержке педагогов.	
11	Забота о своем клубе.	Участвует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
Самодисциплина					
12	Развитая добрая воля.	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявления доброй воли и осуждает проявления злой воли сверстников.	Проявляет добрую волю и стремится развивать ее.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботиться о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность.	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременно и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Правила проведения шахматных турниров.

Круговые турниры.

Принцип таких турниров прост: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек. При проведении турнира по классическим шахматам распределение цветов между участниками (жеребьёвка) производится автоматически случайным образом. При проведении турнира по боевым шахматам цвет фигур игрока, и, соответственно, право первого хода определяются непосредственно перед началом игры компьютером.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится распределение мест.

Швейцарская система

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним

цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.

3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа

участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.
2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Сеанс одновременной игры

Сеанс одновременной игры — это турнир, на котором один шахматист (сеансер) ведёт игру сразу с несколькими соперниками. Чаще всего в таком формате профессиональный шахматист играет с любителями. Большинство чемпионов мира по шахматам проводили свои сеансы одновременной игры.

Для новичков это отличный шанс вживую сыграть с мастером. Более этого — шанс одержать победу над профессионалом, ведь его внимание распределяется сразу на несколько партий. Для опытного шахматиста высокого уровня одновременная игра — это очередная тренировка и способ заработка: как правило, любители оплачивают участие в такой игре.

Вот основные правила сеанса одновременной игры:

1. По правилам, сеансер играет белыми фигурами. Строго говоря, часто это правило не соблюдается. Сильные гроссмейстеры дают участникам выбрать цвет;
2. Игроки могут делать свой ход только в присутствии сеансера;
3. После окончания партии участник покидает игровую зону;
4. Участники и зрители не могут обсуждать между собой позицию на доске.