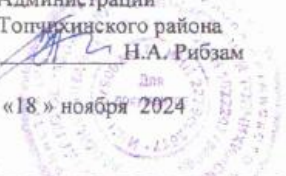



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА

<p>СОГЛАСОВАНО с комитетом по образованию Администрации Топчихинского района Н.А. Рибзам «18» ноября 2024</p> 	<p>ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического совета МБОУ Белояровской СОШ от <u>31.08.24</u> № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом МБОУ Белояровской СОШ Протокол от <u>31.08.24</u> №</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ Белояровской СОШ А.А. Елисева Приказ от <u>31.08.24</u> № 59</p> 
---	---	--	--

Программа развития МБОУ Белояровской СОШ на 2024–2030 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НА 2024–2030 ГОДЫ

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоярковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Белоярковская СОШ)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Концепция Школы Министерства просвещения России
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ Белоярковской СОШ определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы;

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы. 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Разработчики про-</p>	<p>Администрация школы</p>

граммы	
Срок реализации программы развития	С 2024 по 2030 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоярковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Белоярковская СОШ)							
Сведения об учащихся	Начальное общее образование –57 человек, в том числе 15детей ОВЗ; Основное общее образование –56 человек, в том числе 10 детей ОВЗ; Среднее общее образование –7 человек.							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Администрация</td> <td style="text-align: center;">Директор</td> <td style="text-align: center;">Елисеева А.А.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Зам. директора по УВР</td> <td style="text-align: center;">Элерт И.В.</td> </tr> </table>			Администрация	Директор	Елисеева А.А.	Зам. директора по УВР	Элерт И.В.
	Администрация	Директор	Елисеева А.А.					
Зам. директора по УВР		Элерт И.В.						
	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор .Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей <p>РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p>							

	<p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.</p> <p>В школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.</p> <p>В здании школы оборудовано всего 13 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс в МБОУ Белоярковская СОШ организован в одну смену, 5- дневная учебная неделя. Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов – 15.</p> <p>Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 3 педагога; В штате 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 2 педагога-организатора</p>

Проблемно –ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</p>

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и (или) 2 степени	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по подготовке выпускников 11 класса, для получения медали «За особые успехи в учении» (1 и (или) 2 степени	Усилить работу в данном направлении
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ

							результатов школьного этапа ВСОШ прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение отдельными кабинетами учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Отсутствуют условия для создания отдельных кабинетов для учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Организовать отдельные кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога
6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для создания в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная работа по обеспечению условий для создания в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Создание в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

					боты		
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
8	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Выделение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материальных средств	Усилить работу в данном направлении
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско - краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности по организации, слетов, мастер - классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами

							ми, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»			Привлечение обучающихся в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Здоровье	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	16	Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального и регионального
4	Воспитание	15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	7	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника.

7	Школьный климат	16	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	13	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

			профилактика вредных привычек	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога в школе	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущих к риску нарушения нормативных требований

Основные направления развития организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
1	Знание	Знание-сила	1. Обеспечение доступности качественного	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого	2024 - 2030	Разработка локальных актов		администрация школы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уров-	

			<p>образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного</p>	<p>образовательного пространства предоставления равных возможностей для получения качественного образования, непрерывного совершенствования . Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>					<p>ных образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	
2	Воспитание	«Воспитаем будущее!»	<p>1. Создание условий для развития духовно– нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p>	<p>- развивать проекты, школьное самоуправление</p>	2024-2030	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антиобщественного поведения школьников</p>		Отв. За ВР	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2. Организовать штаб Воспитательной работы</p> <p>3. Организовать совет родителей</p>	

			<p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>						
3	Здоровье		.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания,	Ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	8			Ш М О	<p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррек-</p>

									ции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в Изучении физиологических возможностей организма детей; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
4	Творчество	Игра «Познаем окружающий мир»	1. Развивать художественно-творческие способности детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и ак-	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей во всех сферах образования, науки,	2024 - 2030			Учителя	.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

5	Профорентация	Вмире профес-сий	<p>тивность.</p> <p>массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями по итогамучастия в проекте</p>	творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.					Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамкахпроекта «Билет в будущее»	
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2030	Локальный акт осистеме материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.		Зам. по УВР	Участие в конкурсах	
7	Школьный климат	Важнейшего года в	Обеспечение дифференцированных условий Обучения и	Организация деятельности по созданию условий для	2024 - 2030	Организация деятельности по со-		Зам. по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	

		школе	воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК	оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		зданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся				
8	Образовательная среда	Образовательная среда. Создание условий	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации Педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития школы

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Алтайского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Полученные результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого направления Развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2030 г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда	Директор школы Елисеева А. А.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2030		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы Елисеева А. А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2030		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.

<p>Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>Ноябрь 2030 г.</p>		<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.</p>
<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Ноябрь 2030 г.</p>		<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.</p>

<p><u>Мероприятие</u> 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>ноябрь2030 г.</p>	<p>.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.</p>
<p><u>Мероприятие</u>2.5.Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>ноябрь2030 г.</p>	<p>.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы Елисеева А. А.</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>ноябрь 2030 г.</p>		<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • аналитическая (графическая) часть; проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • аудит несоответствий; Направления программы 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы Елисеева А. А.</p>
--	-----------------------	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2030 г.		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Елисеева А. А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы Елисеева А. А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2030 г.		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.

Мероприятие3.2 Заседание Управляющего совета школы	Ноябрь2030 г.	.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий совет	Директор школы Елисеева А. А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие4.1. Формирование Перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2030г.	.	Перечень учебников сформирован	Приказ«Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Мамаева С. А.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
Мероприятие4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август2030 г.,	.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.

<p>Мероприятие 4.3.Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания(в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы Елисеева А. А.
<p>Мероприятие4.4.Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2030 г..		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
<p>Мероприятие4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2030 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы Елисеева А. А.
№2. Воспитание						

Мероприятие4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2030 г.	.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора поУ ВР	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
Мероприятие4.7. Участие в Реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь2030 г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
Мероприятие4.8.Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2030г.		Обсуждение концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор школы Елисеева А. А.

№3. Здоровье

Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2030г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
№4.Творчество						
Мероприятие4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2030 г.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.	Директор школы Елисеева А. А.
№5.Профориентация						
Мероприятие4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2030 г.	.	В полномочия заместителя директора по У ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор школы Елисеева А. А.	Директор школы Елисеева А. А.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.

<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В.
№6.Учитель.Школьнаякоманда						
<u>Мероприятие4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КП.	Удостоверения о прохождении КП.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Элерт И. В..