

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Майер Т.И.  
Протокол №1 от «10»  
августа 2023 г.

---

Элерт И.В.  
Протокол №1 от «01»  
августа 2023 г.

---

Елисеева А.А.  
Приказ №71 от «10»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект» для 10 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель физики Майер Т.И.,  
первой квалификационной  
категории

с. Белояровка

2023

## Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса рассчитана на учащихся 10-11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### **По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

### **Учащиеся должны владеть навыками:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

### **Результаты проектной деятельности:**

#### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса

### **Метод проектов (6 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

### **Планирование работы (5 ч.)**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

### **Исследовательская деятельность (15 ч.)**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

### **Обработка результатов (4 ч.)**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

### **Итоговый этап (5 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема занятия |
|-------|------|--------------|
|-------|------|--------------|

### Метод проектов

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. |
| 2 |  | Основные требования к проектам                         |
| 3 |  | Структура учебного проекта                             |
| 4 |  | Терминология проектной деятельности                    |
| 5 |  | Портфолио проекта и способы его оформления             |
| 6 |  | Возможные выходы проектной деятельности                |

### Планирование работы

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  |  | Выбор темы проекта   |
| 8  |  | Разработка целей и задач проекта                                       |
| 9  |  | Планирование работы по реализации проекта                              |
| 10 |  | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; |
| 11 |  | Оценка результатов проектной работы                                    |

### Исследовательская деятельность

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 |  | Определение предмета и объекта исследования                       |
| 13 |  | Подбор теоретического материала по выбранной теме                 |
| 14 |  | Анализ литературных источников по выбранной теме                  |
| 15 |  | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме          |
| 16 |  | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов        |
| 17 |  | Компьютерная обработка теоретического материала                   |
| 18 |  | Компьютерная обработка теоретического материала                   |
| 19 |  | Составление анкет, вопросов интервью                              |
| 20 |  | Анкетирование, интервьюирование                                   |
| 21 |  | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования           |
| 22 |  | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования |
| 23 |  | Отработка методов исследования                                    |
| 24 |  | Проведение наблюдений   |
| 25 |  | Первичная обработка результатов                                   |
| 26 |  | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы       |

### Обработка результатов

|    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| 27 |  | Анализ результатов эксперимента   |
| 28 |  | Обработка данных анкетирования    |
| 29 |  | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 30 |  | Компьютерная обработка материала  |

### Итоговый этап

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 31  |  | Подготовка проектной работы. Оформление проекта |
| 32  |  | Подготовка доклада к защите проекта             |
| 33. |  | Подготовка презентации: оформление, дизайн.     |
| 34  |  | Презентация проекта                             |

|    |                    |
|----|--------------------|
| 35 | Предзащита проекта |
|----|--------------------|

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_/Е.В. Волкова

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 10  
 Предмет: Индивидуальный проект  
 Учитель: Майер Т.И.

**Причина корректировки:**

| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения |  | Количество часов |
|---------|--------------------------|------------------------------|--|------------------|
|         |                          |                              |  |                  |
|         |                          |                              |  |                  |
|         |                          |                              |  |                  |
|         |                          |                              |  |                  |

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_/Е.В. Волкова

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 11  
 Предмет: Индивидуальный проект  
 Учитель: Майер Т.И.

**Причина корректировки:**

| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения |  | Количество часов |
|---------|--------------------------|------------------------------|--|------------------|
|         |                          |                              |  |                  |
|         |                          |                              |  |                  |