Рассмотрено Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Елисеева

Протокол № 8 от15.04.20222 Приказ № 48 от 16.04.2022

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**МБОУБелояровской средней общеобразовательной школы**

**за 2022 год**

с.Белояровка

2023

Председатель комиссии А.А. Елисеева, директор МБОУ Белояровской СОШ

Члены комиссии:

И.В. Элерт, заместитель директора по УВР

Т.В. Боргардт, учитель, ответственная за воспитательную работу

А.А. Арташкина, социальный педагог

Т.В. Горковенко, председатель Управляющего совета учреждения

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белояровская средняя общеобразовательная школа «16» апреля 2023 года, протокол заседания № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| Введение |
| Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию |
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации |
| Раздел 2. Структура и система управления |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности |
| Раздел 4. Содержание и качество подготовки |
| Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования |
| Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения |
| Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения |
| Раздел 8. Оценка материально-технической базы |

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белояровская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Анна Александровна Елисеева |
| Адрес организации | **юридический** 659089 Алтайский край, Топчихинский район, с. Белояровка, ул.Новая 1/1  **фактический** 659089 Алтайский край, Топчихинский район, с. Белояровка, ул.Новая 1/1 |
| Телефон | **Телефон:** 8(38552)25630 |
| Электронная почта | [belotpc@yandex.ru](mailto:belotpc@yandex.ru) |
| Сайт | <http://belotpc.ucoz.ru> |
| Учредитель | Комитет образования Топчихинского района |
| Дата создания образователной организации | 1924 год |
| Устав учреждения | МБОУ Белояровской СОШ (утвержден Постановлением Администрации Топчихинского района №153 от «11» мая 2021 года |
| Лицензия | От 27.04.2020 № 0002693, серия 22 ЛО № 01 |
| **ОГРН**ОГРН | 1022202769940 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 11.12.2020 № 044, серия 22 АО1 № 0002097; срок действия: до 10 июня 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ Белояровской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":**

* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* Режим занятий обучающихся;
* Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, перевода, отчисления обучающихся, о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ Белояровская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

И другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ Белояровская СОШ

**Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативная документация, разработанная в МБОУ Белояровская СОШ, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательного учреждения. Разработанные и принятые локальные акты позволяют четко регламентировать практически все направления деятельности нашего образовательного учреждения.

**II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

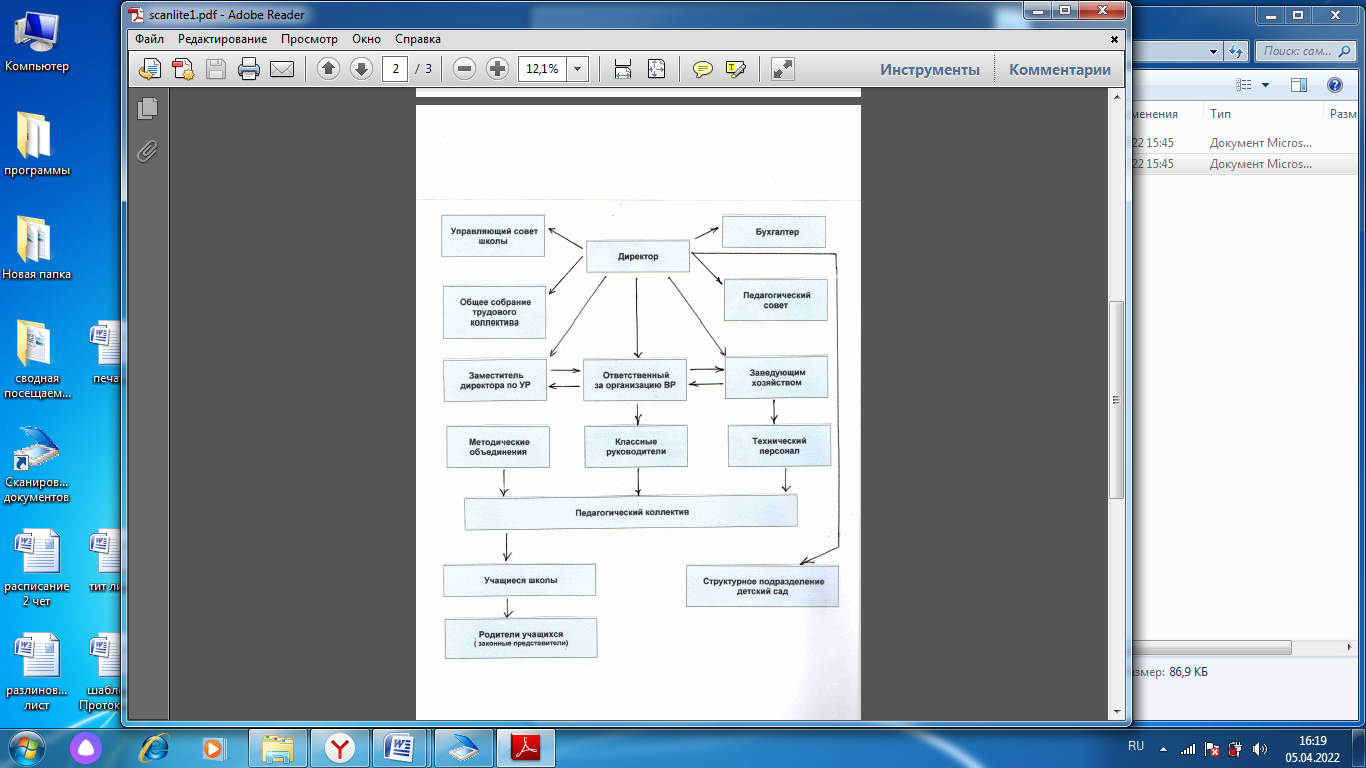
**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

* коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
* предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
* возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
* оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
* гибкий демократический стиль руководства.

**Структура и органы управления ОУ**



**Целью** управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Управление МБОУ Белояровская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления школы являются:**

* Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения);
* Управляющий совет школы;
* Общешкольный родительский Совет;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Ученическое самоуправление.

Органы управления МБОУБелояровская СОШ действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, одежда для школы, режим работы, организация внеурочной занятости, обеспечение безопасности, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, квалификация педагогических кадров, поощрение обучающихся).

На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана финансово – хозяйственной деятельности.

**Родительские комитеты классов** создаются в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении. Родительский комитет призван содействовать учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

**Научно-методический совет** координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

**Совет старшеклассников** создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:** совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Белояровская СОШ

**Основные формы координации деятельности:**

* программа развития МБОУ Белояровская СОШ;
* планы работы МБОУ Белояровская СОШ на текущий учебный год;
* внутришкольного контроля;
* воспитательной работы;
* предметных методических объединений;
* шефских пар;
* ППМС служб;
* Школы молодого учителя.

**Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует Положение об организации ВУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о школьных методических объединениях и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ Белояровской СОШ определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей интересов всех участников.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ Белояровской СОШ направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ Белояровская СОШ определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

В школе **действуют  четыре методических объединения,** руководят которыми педагоги

имеющие большой опыт педагогической работы.

* ШМО учителей начальных классов;
* ШМО учителей гуманитарного цикла;
* ШМО учителей естественно- математического цикла;
* ШМО классных руководителей.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития. По определенным направлениям деятельности школа находится в режиме опережающего управления. Система управления достаточно динамична, гибкая, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФкГОС ОО.

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  -35 минут (сентябрь–декабрь);  -40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 64 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 58 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 6 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 126 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
* основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС);
* АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
* АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);
* АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
* АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* АООП обучения обучающихся с умственной отсталость (вариант 1);
* АООП обучения обучающихся с умственной отсталость (вариант 2)

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Целью ООП НОО является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Основная образовательная программа ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности.

Основная образовательная программа СОО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Нацелена на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

АООП - это общеобразовательные программы, адаптированные для конкретной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## Соответствие основных образовательных программы начального общего основного общего образования и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **критерии** | **соответствие** |
| 1.1 | **Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** | |
| 1.1.1 | Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования | да |
| 1.1.2 | Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом | да |
| 2.1 | Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный | да |
| 2.2 | Целевой раздел образовательной программы: | да |
| 2.2.1 | Пояснительная записка раскрывает: |  |
|  | цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы | да |
|  | принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений | да |
|  | общую характеристику основной образовательной программы | да |
|  | общие подходы к организации внеурочной деятельности | да |
|  | общую характеристику основной образовательной программы | да |
|  | общие подходы к организации внеурочной деятельности | да |
| 2.2.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы | да |
|  | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих  результатов. | да |
| 2.2.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: |  |
|  | закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов | да |
|  | ориентирует образовательную деятельность на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий | да |
|  | обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | да |
|  | предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО | да |
|  | позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | да |
| 2.3 | Содержательный раздел образовательной программы: |  |
| 2.3.1 | программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: |  |
|  | описание ценностных ориентиров содержания образования | да |
|  | связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | да |
|  | характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся | да |
|  | типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | да |
|  | описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий | да |
|  | сформированность универсальных учебных действий у  обучающихся при получении общего образования определена | да |
| 2.3.2 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат: |  |
|  | планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; | да |
|  | содержание учебного предмета, курса; | да |
|  | тематическое планирование с указанием количества часов,  отводимых на освоение каждой темы. | да |
|  | результаты освоения курса внеурочной деятельности; | да |
|  | содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; | да |
|  | тематическое планирование. | да |
| 2.3.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания - | да |
| 2.3.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит: | да |
| 2.3.5 | Программа коррекционной работы | да |
| 2.4 | Организационный раздел | да |
| 2.4.1 | Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации  обучающихся. | да |
|  | наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | да |
|  | в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информацию о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся | да |
|  | В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом; | да |
|  | количество часов по неделям, предусмотренных учебным планом на освоение обязательных учебных предметов определено с учетом авторских программ; | да |
| 2.4.2 | План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | да |
|  | План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности  для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО | да |
|  | План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом) | да |
| 2.4.3 | Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации | да |
| 2.4.4 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит: |  |
|  | описание имеющихся условий: кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения | да |
|  | обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях | да |
|  | механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | да |
|  | сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий | да |
|  | контроль за состоянием системы условий | да |
| 3 | Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами | да |

Рабочие программы по предметам, курсам по выбору и внеурочным курсам разработаны и утверждены школой по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО, ФГОС ООО, Ф к ГОС СОО.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

**Вывод:** основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ Белояровская СОШ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа школы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внесены изменения в основную образовательную программу в части обновления учебно-методических комплексов, рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, согласованы с Советом учреждения, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модулями родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протоколы родительских собраний).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2021/2021 учебном году в 5-9 классах. В 5-ых классах в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализована программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО. В рамках образовательной программы среднего общего образования на основании образовательного запроса обучающихся и родителей, имеющихся условий, выбран универсальный учебный план. Осуществляется сбор анкетных данных по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Белояровская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски , маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание , чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Воспитательная работа**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ Белояровская СОШ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название** | **Время проведения** | **Класс** | **Руководитель** |
| **Понедельник** | "Разговоры о важном" | 0840 | 1-11 | Кл. рук. 1-11 кл. |
| "Белая ладья" | 1400 | 4 | Турдазова Н. А. |
| "Функциональная грамотность" | 1445 | 9 | Максименко Н.В. |
| Профориентация | 1310 | 1 | Элерт И.В. |
| Профориентация | 1310 | 2 | Рибзам М.И. |
| "Здоровейка" | 1500 | 2-4 | Магомедов Р.И. |
| ОФП | 1600 | 5-7 | Магомедов Р.И. |
| Волейбол | 1700 | 8-11 | Магомедов Р.И. |
| **Вторник** | "Лего робототехника" | 1310 | 2 | Майер Т.И. |
| Профориентация | 1310 | 3 | Панова О.В. |
| "Функциональная грамотность" | 1310 | 4 | Елисеева А.А. |
| "Радуга творчества" | 1500 | 2-4 | Арташкина А.В. |
| Профориентация | 1600 | 7 | Арташкина А.В. |
| "Финансовая грамотность" | 1400 | 2-4 | Арташкина А.В. |
| "Функциональная грамотность" | 1445 | 10-11 | Турдазова Н. А. |
| "Белая ладья" | 1545 | 2-8 | Турдазова Н. А. |
| **Среда** | "Функциональная грамотность" | 1445 | 6 | Майер Т.И. |
| "Белая ладья" | 1445 | 2 | Турдазова Н. А. |
| "Функциональная грамотность" | 1445 | 8 | Майер Т.И. |
| "Радуга творчества" | 1600 | 5-8 | Арташкина А.В. |
| "Финансовая грамотность" | 1700 | 5-8 | Арташкина А.В. |
| "Функциональная грамотность" | 1445 | 7 | Арташкина А.В. |
| Профориентация | 1445 | 10-11 | Боргардт Т.В. |
| **Четверг** | "Функциональная грамотность" | 1310 | 1 | Элерт И.В. |
| "Белая ладья" | 1445 | 3 | Турдазова Н. А. |
| Профориентация | 1445 | 6 | Майер Т.И. |
| Профориентация | 1445 | 5 | Арташкина А.В. |
| "Белая ладья" | 1545 | 2,4-8 | Турдазова Н. А. |
| "Здоровейка" | 1500 | 2-4 | Магомедов Р.И. |
| ОФП | 1600 | 5-7 | Магомедов Р.И. |
| Волейбол | 1700 | 8-11 | Магомедов Р.И. |
| **Пятница** | "Функциональная грамотность" | 1310 | 3 | Панова О.В. |
| "Функциональная грамотность" | 1310 | 2 | Рибзам М.И. |
| Профориентация | 1310 | 4 | Елисеева А.А. |
| "Функциональная грамотность" | 1445 | 5 | Турдазова Н. А. |
| Профориентация | 1445 | 9 | Максименко Н.В. |
| Профориентация | 1445 | 8 | Филимонова Е.Г. |
| "Экология и мы" | 1700 | 9 | Максименко Н.В. |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 классе: в классном кабинете № 4 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* разработка проектов;
* участие в творческих конкурсах;
* спортивные состязания;
* олимпиады;
* конференции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Белояровская СОШ направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Элерт И.В. (1 класс), Рибзам М.И. (2 класс), Майер Т.И. (6 класс), Филимоновой Е.Г. (8 класс), Бычковой Т.П. (11 класс).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

С целью повышения уровня гражданственности и патриотизма у обучающихся, в школе созданы и успешно функционируют с сентября 2022 года клуб юнармейцев "Патриоты" и отряд "Волонтёры Победы".

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Инспектором по охране прав детства совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Организована диагностическая работа по изучению семей. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | Таблица 4 | | | |
| **№** | **Категории семьи** | **Количественные показатели** | | | | | | |
|  |  | **2020** | **2021** | | |  | **2022** |
| 1 | **Количество семей, находящихся в социально-**  **опасном положении, на учѐте в КДН и ЗП** | 2 | 4 | | |  | 3 |
|  | в них всего детей | 7 | 16 | | |  | 11 |
|  | дошкольного возраста | 2 | 8 | | |  | 3 |
|  | школьников | 5 | 8 | | |  | 8 |
| 2 | **Количество малообеспеченных семей** | 35 | 17 | | |  | 6 |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  | в них всего детей | 48 | 45 | | |  | 17 |
|  | дошкольного возраста | 10 | 25 | | |  | 3 |
|  | школьников | 36 | 16 | | |  | 14 |
| 3 | **Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | из них заняты во внеурочное время | 0 | 0 | | |  | 0 |
| 4 | **Количество учащихся, состоящих на ВШУ** | 11 | 8 | | |  | 11 |
|  | из них заняты во внеурочное время | 11 | 8 | | |  | 11 |
| 5 | **Количество учащихся, состоящих на учете в** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | **наркологии** |  |  | | |  |  |
|  | из них заняты во внеурочное время | 0 | 0 | | |  | 0 |
| 6 | **Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей,** | 3 | 3 | | |  | 2 |
|  | **оставшихся без попечения родителей** |  |  | | |  |  |
|  | в них всего детей | 4 | 4 | | |  | 3 |
|  | дошкольного возраста | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | школьников | 4 | 4 | | |  | 3 |
| 7 | **Количество неполных семей** | 15 | 16 | | |  | 8 |
|  | в них всего детей | 29 | 30 | | |  | 12 |
|  | дошкольного возраста | 7 | 7 | | |  | 1 |
|  | школьников | 22 | 23 | | |  | 11 |
| 8 | **Количество семей, с детьми - инвалидами** | 3 | 4 | | |  | 3 |
|  | в них всего детей | 4 | 6 | | |  | 6 |
|  | дошкольного возраста | 1 | 2 | | |  | 1 |
|  | школьников | 3 | 4 | | |  | 5 |
| 9 | **Количество семей с родителями - инвалидами** | 1 | 1 | | |  | 1 |
|  | в них всего детей | 2 | 2 | | |  | 2 |
|  | дошкольного возраста | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | школьников | 2 | 1 | | |  | 1 |
| 10 | **Количество учащихся, имеющих судимость** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | из них заняты во внеурочное время | 0 | 0 | | |  | 0 |
| 11 | **Количество учащихся, допускающих самовольные** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | **уходы из дома** |  |  | | |  |  |
| 12 | **Количество многодетных семей (3 и более ребенка)** | 19 | 21 | | |  | 17 |
|  | в них всего детей | 71 | 74 | | |  | 58 |
|  | дошкольного возраста | 30 | 32 | | |  | 18 |
|  | школьников | 41 | 40 | | |  | 40 |
| 13 | **Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту),**  **либо один из них** | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
|  | в них всего детей | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | дошкольного возраста | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | школьников | 0 | 0 | | |  | 0 |
| 14 | **Семьи, где родители официально безработные**  **(всего)** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | в них всего детей | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | дошкольного возраста | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | школьников | 0 | 0 | | |  | 0 |
| 15 | **Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных**  **переселенцев** | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | в них всего детей | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | дошкольного возраста | 0 | 0 | | |  | 0 |
|  | школьников | 0 | 0 | | |  | 0 |

Поскольку состав семей обучающихся в огромной степени влияет на качество воспитательной деятельности, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении. Увеличилось число малообеспеченных семей. А также количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШУ.

Таким образом, наблюдается динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям положительная, по нескольким категориям отрицательная. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями обучающихся.

**Организация горячего питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество/ % от всех учащихся,посещающих учреждение** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего | 116/99% | 104/95,4% | 118 /94% |
| Число обучающихся, которым предоставляется горячее  питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда) | 116/99% | 104 /95,4% | 118 /94% |
| Число обучающихся, которые получают только  буфетную продукцию | 0/0% | 0 | 0 |
| Число обучающихся, которым предоставляется 2-  хразовое питание | 0/0% | 15/14,4% | 20/ 16% |
| Число обучающихся, не охваченных горячим  питанием | 1/1% | 54,6% | 4/3% |
| Льготное питание | 57/49% | 15 /14,4% | 6/5% |
| Бесплатное питание | 0/0% | 1. /61,5% | 63/50% |

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

* проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на обучающихся льготных категорий, которые будут обеспечены бесплатным горячим питанием;
* изданы приказы по школе «Об организации питания обучающихся льготных категорий на учебный год» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;
* был определен контингент и сформированы списки обучающихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание;
* проинформирована общественность об организации питания через сайт школы;
* на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания;
* на классных родительских собраниях проведена беседа «О важности организации горячего питания учащихся в школе».

Хотя мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием (76%, что выше, чем в прошлом году на 5,5%) свидетельствует о качественной работе учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся, в то же время есть обучающиеся, которые не питаются.

Причины: не нравится вкус еды, которую готовят в столовой, потому что в домашних условиях школьник привык к определенной еде и возможности выбирать только самое вкусное. У двоих детей не посещающих столовую предписание врачей о соблюдении диеты, что не дает им возможность питаться в школьной столовой.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Необходимо в следующем году уделять вопросу питания больше времени, проводить больше мероприятий по разъяснению необходимости в получении обучающимися качественного горячего питания в школьной столовой с целью сохранения и укрепления здоровья.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Удовлетворѐнность качеством образования 2022**

Таблица5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/Индикаторы** | **%**  **удовлетворенности** | | |
|  | **2020**  **(119чел)** | **2021**  **(109 чел)** | **2022**  **(117 чел)** |
| **Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации** |  |  |  |
| - количеством современной учебной техники; | **84** | **84** | **87** |
| - доступностью возможности распечатывания, сканирования текстов в библиотеке; | **0** | **0** | **0** |
| - общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт,удобство, наглядный учебный материал); | **96** | **97** | **98** |
| - удобством и состоянием школьной мебели в классах; | **98** | **97** | **97** |
| - медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета длямедицинского работника); | **82** | **82** | **83** |
| - оснащением столовой; | **79** | **80** | **79** |
| - качеством питания в школьной столовой; | **82** | **83** | **84** |
| - оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом; | **79** | **82** | **82** |
| - благоустройством школьной территории; | **82** | **83** | **84** |
| - состоянием школьных туалетов; | **98** | **98** | **97** |
| - соблюдением температурного режима; | **98** | **98** |  |
| - освещением классов; | **98** | **98** | **100** |
| - уровнем безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.). | **82** | **83** | **88** |
| **Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг** |  |  |  |
| ***- учебная деятельность:***  а) качество преподавания учебных предметов в школе  Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет | **82** | **88** | **87** |
| б) объективность и своевременность оценивания результатов обучения  Вашего ребенка | **96** | **96** | **95** |
| в) качество информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка | **98** | **98** | **98** |
| г) нагрузка учебными занятиями и домашним заданием | **96** | **97** | **96** |
| - воспитательная работа; | **96** | **96** | **96** |
| - дополнительное образование (кружки, секции); |  |  |  |
| - взаимодействие с родителями. | **98** | **98** | **98** |
| **Есть ли у Вас причины для критики качества работы школы?**Укажите, какие |  |  |  |
| **Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для повышения качества образования в нашей школе?:**  а) активнее развивать индивидуальные способности учащихся;  б) уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися  в) усилить воспитательную работу с учащимися  г) повысить уровень преподавания предметов вшколе  д) ничего не надо менять, оставит все, какесть  е) другое (укажите) | **21**  **13**  **12,6**  **13** | **18**  **12**  **12**  **10** | **20**  **15**  **17**  **11** |
| **Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам изнакомым** | **79** | **83** | **87** |

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворѐнности родителей выше, чем в прошлом году.

Подтверждением так же является отсутствие обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся, высокая степень поступления в ВУЗы и ССУЗы выпускников.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

* увеличение семей с повышенной конфликтностью;
* семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностейобщества;
* асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие ит.д.).

**Контингент обучающихся**

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости. В 2021 году в школе обучалось 109 обучающихся.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2017-2018 | 106 | 45 | 56 | 5 |
| 2018-2019 | 102 | 45 | 50 | 7 |
| 2019-2020 | 115 | 52 | 52 | 11 |
| 2020-2021 | 109 | 50 | 53 | 6 |
| 2021-2022 | 126 | 64 | 58 | 6 |

**Диаграмма № 1. Изменение численности обучающихся школы (за последние пять лет)**

**Количество учащихся, обучающихся на дому (за последние пять лет)**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019  учебный год | 2020  учебный год | 2021  учебный год | 2022  Учебый год |
| всего | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 1-4 классы | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5-9 классы | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Единицыизмерения (чел.)** | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Общая численность обучающихся | 106 | 116 | 115 | 109 |
| 2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 45 | 53 | 52 | 50 |
| 3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 56 | 52 | 52 | 53 |
| 4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 | 11 | 11 | 6 |
| 5 | Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам | 4 | 19 | 18 | 15 |
| 6 | Численность обучающихся, занимающихся в классах с углубленным изучением предметов (10 – 11классы), в том числе: |  |  |  |  |
|  | социально-гуманитарный | 0 | 5 | 5 | 6 |
|  | физико-математический | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Численность обучающихся, получающих образование по форме: |  |  |  |  |
|  | очное обучение | 106 | 116 | 115 | 109 |
|  | очно-заочное | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | заочное | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | семейное/самообразование | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | образование на дому (по медицинским показателям) | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Дети-инвалиды | 3 | 3 | 4 | 3 |

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»

ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Все дети, живущие в с. Белояровка, были на 100% охвачены обучением. Своевременно скомплектованы первый, пятый и десятый классы.

**Работа по сохранению контингента:**

* при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными

представителями) проводятся беседы, выясняются причины;

* вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах;
* изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и 2020\2021 учбных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательнй деятельности.

**Вывод и рекомендации:** движение учащихся связано с выбытием их по новому месту жительства. С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для учащихся. Особое внимание уделяется учащимся, имеющим высокую учебную мотивацию. Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе.

**Качество предметной подготовки**

О качестве предметной подготовки и усвоения программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

В коллективе выстроена работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, испытывающих трудности в обучении или пропустившие занятия по болезни. Классные

руководители и администрация обращают особое внимание на обучающихся из неблагополучных семей (обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков и секций). Эффективно построена работа с обучающимися группы риска, педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества

образования.

**Итоги аттестации учащихся за 2021/2022 год**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 чет** | **2 чет** | **3 чет** | **4 чет** | | | | **год** |
| **Качествознаний** | | | | | | | | |
| 2-4 классы | 46 | 49 | 51 | | 40 | | | 49 |
| 5-9 классы | 37 | 35 | 38 | | 21 | | | 38 |
| 10-11 классы | - | 17 | - | | 33 | | | 33 |
| **ИТОГО** | **40** | **39** | **44** | | **29** | | | **42** |
| **Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2-4 классы | 94 | 97 | 94 | | | 91 | | 91 |
| 5-9 классы | 91 | 88 | 86,5 | | | 83 | | 88 |
| 10-11 классы | - | 100 | - | | | 100 | | 100 |
| **ИТОГО** | **92** | **92** | **90** | | | **87** | | **90** |
| **Обучаются на«4» и «5»** | | | | | | | | |
| 2-4 классы | 13 | 12 | 13 | | | | 11 | 12 |
| 5-9 классы | 19 | 18 | 20 | | | | 11 | 20 |
| 10-11 классы | - | 1 | - | | | | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **32** | **31** | **33** | | | | **24** | **34** |
| **Обучаютсяна «5»** | | | | | | | | |
| 2-4 классы | 3 | 5 | 5 | | | | 3 | 5 |
| 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 |
| 10-11 классы | - | 0 | - | | | | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **3** | **5** | **5** | | | | **3** | **5** |

**Динамика успеваемости и качества знаний**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Успеваемость | 96 | 91 | 95 | 99 | 90 |
| Качество знаний | 40 | 34 | 26 | 40 | 42 |

**Диаграмма № 1. Изменение успеваемости и качества знаний (за последние пять лет)**

**Выводы и рекомендации по разделу**

Учителям-предметникам необходимо в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; регулярно проводить контроль за знаниями обучающихся; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализацииличности.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки,

организованна в соответствии с действующими положениями.

**Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Белояровская СОШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

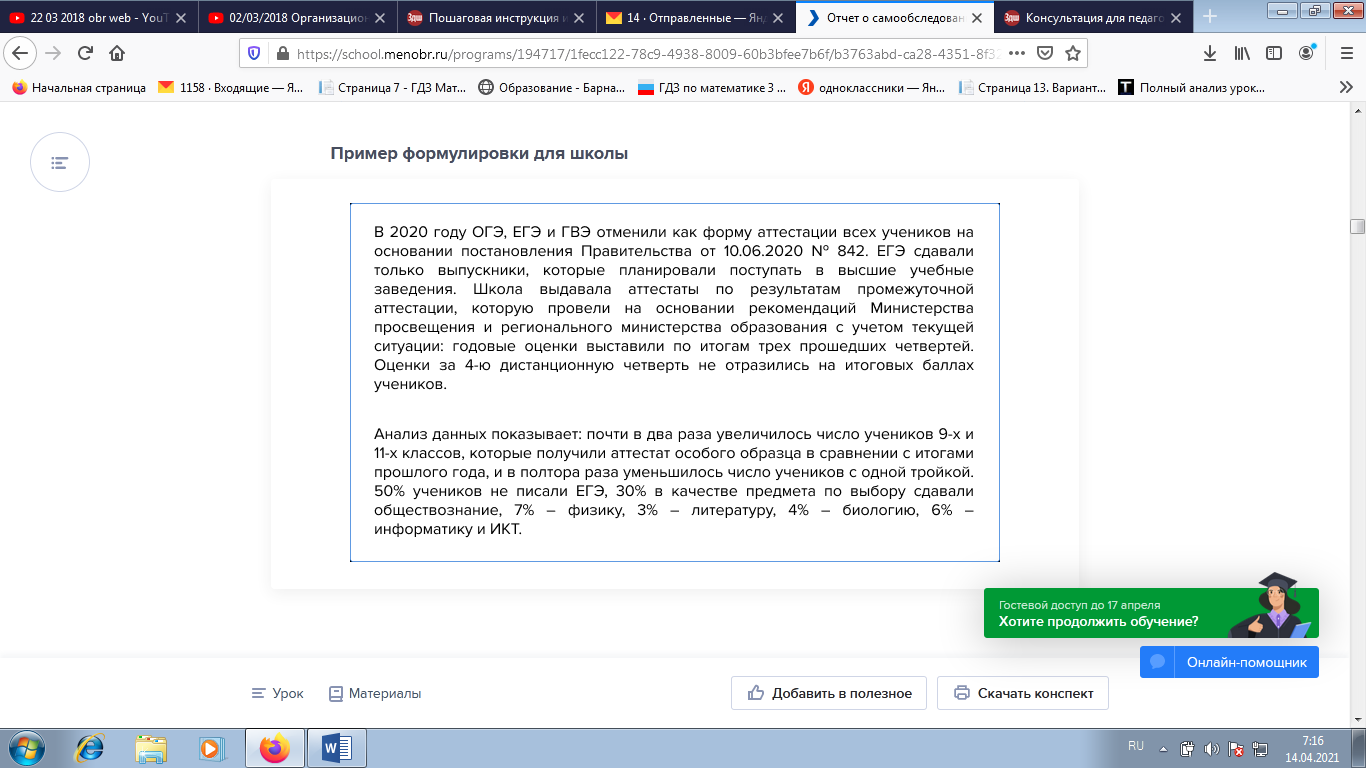
**Методы проверки**: отчёты учителей – предметников по проверке ВПР, собеседование с учителями-предметниками.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 г.

Учителя-предметники, на школьных методических объединениях до 11 декабря провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок. Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, провели индивидуальные/групповые консультации. Спланированная индивидуальная работа позволила обучающимся устранить пробелы в знаниях. Учителя-предметники продолжают использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

**Подробную аналитическую справку по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2022 года в МБОУ Белояровская СОШ см. в приложении № 1**

**Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ И ЕГЭ**

****

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательныхучреждений.

ГИА-9 и ЕГЭ остаются по-прежнему основными формами оценки качества образования.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ.

Комиссия по проведению самообследования установила что, руководствуясь нормативно- правовыми документами, администрацией школы был составлен План осуществления подготовки обучающихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

-нормативно-правовое, информационное обеспечениеГИА;

-мероприятия по организации ОГЭ иЕГЭ;

-контрольно-инспекционнаядеятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы

подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися длясдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска».

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

-контроль уровня качества обучения девяти- и одиннадцатиклассников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий, репетиционныхтестирований;

-контроль качества преподавания предметов осуществлялся через посещение уроков, по итогам которых проходили собеседования сучителями;

-контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

-контроль ведения классных журналов выпускныхклассов;

-контроль успеваемости и посещаемости учеников 9-х и 11-хклассов.

**Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»**

Администрация и педагоги школы создали условия для личностно- ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, конкурсов конференций, привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах более высокого уровня. В школе организована внеурочная деятельность, составляющей, которой является проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно в школе проводится научно- практическая конференция. Приоритетным направлением работы школы является участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

**Информация об участии школьников во Всероссийской олимпиаде**

**по предметам в 2022 учебном году**

В 2022 году Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ Белояровская СОШ по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьной олимпиады. Утверждено жюри предметных олимпиад.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие ***29 учащихся 5-11 классов – 57%*** от общего количества учащихся 5-11 классов по 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, физика, биология, русский язык, литература. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

**Протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. участника** | **Класс** | **Рейтинг** | **Ф.И.О учителя** |
| **Математика** | Садов Вениамин | **5** | 3 место | Майер Т.И. |
| **Математика** | Тюркина Карина | **5** | Участник | Майер Т.И. |
| **Математика** | Попова Анна | **6** | 1 место | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Ремпель Даниил | **6** | 3 место | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Панков Артем | **6** | 2 место | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Мамаева Полина | **6** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Майер Артем | **6** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Князев Ярослав | **6** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Нестеренко Яна | **7** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Волкова Ксения | **7** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Елисеева Юлия | **8** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Тягунова Анастасия | **8** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Алюкина Юлия | **8** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Нечипуренко Влада | **9** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Красников Иван | **10** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **Математика** | Горковенко Дарья | **10** | Участник | Турдазова Н.А. |
| **География** | Харина Алена | **5** | 1 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Каретникова Татьяна | **5** | Участник | Максименко Н.В. |
| **География** | Коноплицкая Надежда | **5** | Участник | Максименко Н.В. |
| **География** | Суслова Мария | **5** | Участник | Максименко Н.В. |
| **География** | Румянцева Алина | **6** | 2 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Попова Анна | **6** | 2 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Мамаева Полина | **6** | 1 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Ремпель Даниил | **6** | Участник | Максименко Н.В. |
| **География** | Коньков Вячеслав | **6** | Участник | Максименко Н.В. |
| **География** | Нестеренко Яна | **7** | 1 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Волчкова Марина | **7** | 2 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Елисеева Юлия | **8** | 3 место | Максименко Н.В. |
| **География** | Горковенко Дарья | **10** | 1 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Садов Вениамин | **5** | 2 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Дягелева Татьяна | **5** | 3 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Тюркина Карина | **5** | 3 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Елисеев Данил | **5** | 1 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Майер Артем | **6** | 3 место | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Попова Анна | **6** | Участник | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Князев Ярослав | **6** | Участник | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Глущенко Вера | **6** | Участник | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Нечипуренко Влада | **9** | Участник | Максименко Н.В. |
| **Биология** | Жвакина Полина | **10** | 2 место | Максименко Н.В. |
| **Физика** | Нестеренко Яна | 7 | Участник | Майер Т.И. |
| **Литература** | Ремпель Данил | 6 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Попова Анна | 6 | 2 место | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Панков Артем | 6 | 3 место | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Майер Артем | 6 | Участник | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Мамаева Полина | 6 | Участник | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Горковенко Дарья | 10 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Красников Иван | 10 | 2 место | Бычкова Т.П. |
| **Литература** | Жвакина Полина | 10 | 3 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Тюркина Карина | 5 | 2 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Садов Вениамин | 5 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Попова Анна | 6 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Мамаева Полина | 6 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Панков Артем | 6 | 2 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Майер Артем | 6 | 3 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Князев Ярослав | 6 | Участник | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Горковенко Дарья | 10 | 1 место | Бычкова Т.П. |
| **Русский язык** | Красников Иван | 10 | 2 место | Бычкова Т.П. |
| **ИТОГО- 56** |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за 4 года**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | | | |
| **2018/2019**  **учебный год** | **2019/2020**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** | **2021/2022**  **учебный год** |
| 1 | Математика | **11** | **10** | **7** | **15** |
| 2 | Русский язык | **4** | **5** |  | **9** |
| 3 | Литература | **4** | **5** |  | **8** |
| 4 | Обществознание | **2** |  | **4** |  |
| 5 | История | **2** | **4** | **3** |  |
| 6 | Биология | **4** |  | **3** | **10** |
| 7 | Физика | **1** |  | **3** | **1** |
| 8 | География |  |  |  | **13** |
| 9 | Информатика |  |  | **3** |  |
| Итого | | **28** | **24** | **23** | **56** |

**Вывод:**  анализ информации, представленной в таблице № 2, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается повышение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 33 участника) в сравнении с прошлым учебным годом.

**Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Количество победителей и призеров** |
| 1 | Математика | **15** | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Физика | **1** | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Русский язык | **9** | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Литература | **8** | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Биология | **10** | 1 | 5 | 6 |
| 6 | География | **13** | 4 | 4 | 8 |
|  | **ВСЕГО:** | **56** | 12 | 20 | 32 |

***Вывод:*** таблица № 3 показывает, что победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году составляет 17% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

**Сравнительный анализ победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за 4 года**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование предмета** | **Количество победителей и призеров** | | | |
| **2018/2019**  **учебный год** | **2019/2020**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** | **2021/2022**  **учебный год** |
| 1 | Математика | **4/1** | **1/1** | **1** | **1** |
| 2 | Русский язык |  | **4** |  | **4** |
| 3 | Литература |  | **4** |  | **2** |
| 4 | Обществознание | **1** |  | **3** |  |
| 5 | История |  |  |  |  |
| 6 | Биология | **3** |  |  | **1** |
| 7 | Физика |  |  |  |  |
| 8 | География |  |  |  | **4** |
| Итого | | **9** | **10** | **4** | **12** |

**Вывод:** из таблицы № 4 видим снижение победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом.

По результатам школьного этапа предметных олимпиад был составлен список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Вывод:** анализ результатов таблицы 5 школьного этапа ВсОШ показывает о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, а так же отсутствие целенаправленной работы со стороны учителей-предметников по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Нужно отметить добросовестную работу по подготовке к школьной олимпиаде следующих учителей в 2021-2022 учебном году: Бычковой Т.П., учителя русского языка и литератруры, Майер Т.И., учителя математики 5 кл, физики, Турдазовой Н.А.., учителя математики, Максименко Н.В.., учителя химии и биологии. Однако по некоторым предметам нет первых мест. Небыли проведены школьные олимпиады по предметам: русский язык и литература, учитель Филимонова Е.Г., искусство (МХК), технология, учитель Арташкина А.В., физическая культура, ОБЖ, учитель Магомедов Р.И., иностранные языки, учитель Медведева А.В., Джаназян А.А., история, обществознание, учитель Борнардт Т.В. по причине отсутствия мотивации к изучению предмета.

**Рекомендации:**

- направить учащихся 10 класса из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников;

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;

-при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2020/2021 учебного года.

**РАЗДЕЛ V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Внутренняя оценка качества образования в ОУ проводится в соответствии нормативными документами: Устава МБОУ Белояровской СОШ, Положения о внутренней оценке качества образования, Положения о внутришкольном контроле, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Мониторинг образовательного процесса прослеживался в течение всего года в рамках классно-обобщающих контролей, в рамках проведения и анализа контрольных работ за четверти, полугодия, год, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам ГИА в 9,11 классах.

Внутренняя система оценки качества предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга оценки качества образования являются:

* + 1. *Образовательная среда:*

- контингент обучающихся школы;

- материально-техническая база;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. *Обучающиеся:*

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;

- уровень успеваемости учащихся;

- уровень качества знаний;

- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);

- уровень сформированности УУД;

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень личностного развития обучающихся;

- уровень работы с одарёнными детьми;

- физическое воспитание и здоровье обучающихся;

- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;

- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. *Педагогические работники.*

- уровень профессиональной компетенции;

- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности педагогов;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность.

*4. Образовательный процесс:*

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

*5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*

- социальный паспорт класса (школы);

- психологическая диагностика;

- профилактическая работа;

- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- результаты ВПР;

- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;

- тестирование: бланковое, компьютерное;

- анкетирование, социологические опросы;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицаХ диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;

-обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

-созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**Результаты анализа показателей деятельности ОО.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**РАЗДЕЛ VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

**Количественный анализ кадрового состава**

На конец 2022 года в школе работало 13 педагогических работников из них: 92% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 76 % педагогических работников имеют квалификационные категории (не имеют аттестации молодые педагоги, стаж которых менее 2 лет), что свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы способен решать поставленные задачи относительно профессионального развития.

**Аттестация педагогических работников**

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2022 году аттестацию прошли 4 педагогических работника. В льготной форме процедуру аттестации никто из педагогических работников не проходил.

В школе нет педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Эти показатели демонстрируют положительную динамику. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, связано со стремлением педагогов повышать свой профессиональный уровень.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

-курсы повышенияквалификации,

-профессиональнаяпереподготовка,

-аттестация педагогических и руководящихработников,

-самообразование,

-самоанализ профессиональногоразвития,

-изучение передового педагогического опыта коллег,

-конкурсы профессионального мастерстваучителя,

-участие в работе муниципальных предметных методическихобъединений.

Все педагогические работники МБОУ Белояровская СОШ своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку, 100% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку.

Кроме курсов повышения квалификации многие педагогические работники стали участниками семинаров и вебинаров, организованных разными образовательными учреждениями врамкахсетевоговзаимодействия,поактуальнымтемам.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогическогоопыта. А так же конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на круглых столах, педагогических советах и заседаниях школьных,муниципальных предметных методических объединениях, участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, научно-педагогические и методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям представить актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством.

Деятельность педагогов школы в составе экспертных и аттестационных групп, комиссий, профессиональных жюри, советов достаточно активна и результативна.

Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В систему мер по закреплению в МБОУ Белояровская СОШ педагогических кадров

входит:

-дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;

-мониторинг эффективности реализации программы индивидуального профессионального развития, оказание адресной методическойпомощи;

-содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории.

**Работа с молодыми специалистами**

В прошедшем учебном году традиционно была организована работа по методическому сопровождению молодых специалистов.

В школе работает три молодых специалиста: 2 учителя начальных классов, учитель ОБЖ.

В начале своей профессиональной деятельности молодой специалист сталкивается с определенными трудностями, для него вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы.Учитывая это, становится понятной актуальность проблемы адаптации молодых педагогов к работе в МБОУ Белояровская СОШ.

Основные задачи, которые ставила перед собой методическая служба школы: выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи молодым специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Наставниками был выстроен план работы для оказания индивидуальной адресной помощи по различным вопросам обучения и воспитания, составлена траектория индивидуального профессионального развития молодого специалиста.

Необходимо отметить, что педагоги-наставники качественно и не формально подошли к вопросу поддержки молодых специалистов. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В целом, необходимо отметить качественный уровень участия молодых педагогов в рамках внутришкольного конкурса профессионального мастерства.

Молодые педагоги продемонстрировали стойкую положительную динамику в профессиональном развитии, показали четкое стремление и мотивированность на совершенствование своих профессиональных умений, что является показателем, свидетельствующим о наличии потенциала среди молодых специалистовшколы.

## Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, ряд педагогов повысили свою категорию и прошли профессиональную переподготовку.

За указанный период времени наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через систему наставничества.

Педагоги школы, в том числе и молодые специалисты, мотивированные на профессиональный рост.

мастерство», «Педагогический марафон», созданы информационно-аналитические брошюры по итогам работы за год структурных подразделений методической службы школы («Школа профессионального мастерства», «Школа молодого учителя»).

Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательного учреждения «Эффективность и качество» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы на всех уровнях образования. Состояние документации, регламентирующей методическую работу на достаточно высоком уровне.

Успешное прохождение курсовой подготовки 100% педагогов.

Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня 100% педагогов.

Всеми педагогами разработан индивидуальный план (траектории развития, маршрутного листа) с учѐтом их профессиональных потребностей.

Эффективно осуществляют деятельность структурные подразделения методической службы школы.

60% педагогов, внедряющих в образовательную деятельность инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии.

100% молодых педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Молодость и мастерство», достаточно высокий уровень конкурса.

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач.

**РАЗДЕЛ VII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение высокого качества образования невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы. В школе имеется библиотека. Библиотека школы имеет абонемент. Книжный фонд библиотеки 4319 экземпляров. Из них 702 учебника. Библиотека обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам. Имеющихся учебников достаточно для обеспечения обучающихся. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: в библиотеке зарегистрировано143 читателя (учащиеся и сотрудники школы). В фонде библиотеки имеются DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Фонд учебной литературы позволяет выполнить требования ФГОС и осуществлять обеспеченность обучающихся учебной литературой в соответствии с образовательными программами. Библиотека оснащена выходом в Интернет. Имеется школьный сайт, где можно получить всю необходимую информацию.Школа имеет электронную почту.

# **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи

**РАЗДЕЛ VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Современное материально-техническое оборудование школы позволяет создать современную предметно-образовательную среду обучения детей с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

**Санитарно-гигиенические** условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189; **Санитарно-бытовые** условия – гардероб для учащихся 1-11 классов расположен на первом этаже, имеется 3 туалета.

**Обеспечение пожарной и электробезопасности** – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2006 г. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

**Соблюдение требований охраны труда** соответствуют Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003г.

**Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта –** текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ края и возможностями сметы расходов.

**Соответствие требованиям к помещению для питания**: посадочных мест - 200, охват горячим питанием - 100%.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательной деятельности достаточно эффективна.

Элементы оздоровительной инфраструктуры: открытый спортивный стадион для занятий спортивными играми и легкой атлетикой.

Здание школы МБОУ Белояровской СОШ – одноэтажное с двухэтажной пристройкой, общей площадью 1500 кв. метров.

С целью усовершенствования школьной инфраструктуры отремонтировали кровлю на всей школы, вставили пластиковые окна.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным информационным ресурсам. Педагогический коллектив стабилен, осознает поставленные перед ним задачи. Его отличает профессионализм, деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | **Наличие/количество** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Физики | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) |  |  |  |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Начальныхклассов | 4 | 4 | 4 |
| Лаборантские | 2 | 2 | 2 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов технологии | 1 | 1 | 1 |
| Учебныхмастерских | 1 | 1 | 1 |
| Актовогозала |  |  |  |
| Спортивногозала | 1 | 1 | 1 |
| Стадиона, другое (указать) | 1 | 1 | 1 |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 116 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 53 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 36 чел. 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32.13 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,38балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | 56 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100 человек  86/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45  человек  39/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 чел.  11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 5 человек/4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек /% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8человек 80/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек 80/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек 20/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек 0/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7человек 70/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 чел. /% |
| 1.29.2 | Первая | 7чел.70/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел  /% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3чел.30 /% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1чел 10 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек 20/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек 20/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек 100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2ед |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13  кв. м |