


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

<p>ПРИНЯТО Педагогический Совет Протокол №1 от «31» августа 2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Совет Учреждения Протокол №1 от «31» августа 2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Белояровская СОШ А.А. Елисеева Приказ от 31.08.24 № 69/1</p> 
--	--	--

**АДАптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

срок реализации 5 лет

с.Белояровка

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями) АООП.	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.	9
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	9
2.2.1	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).	9-16
2.2.2.	Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).	16-22
2.2.3	Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)	22-46
2.2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I – IV и дополнительный класс) предметной области «Математика»	46-55
2.2.5.	Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека» (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"	55-66
2.2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I – IV и дополнительный классы) предметной области «Искусство»	66-72
2.2.7.	Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство"	72-94
2.2.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Адаптивная физическая культура"	94-99
2.2.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I - IV и дополнительный класс) предметной области "Технология"	99-108
2.2.10.	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	108-113
2.2.11	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»	113-120

2.2.12	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	120-127
2.2.13	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»	127
2.2.14.	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»	127
2.3.	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1)	127
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	127-153
2.5.	Программа внеурочной деятельности	153-155
2.6.	Программа сотрудничества с родителями	156-161
3.	Организационный раздел	161
3.1.	Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.	161-165
3.2.	Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО.	165-184
	Приложение 1 «Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями)»	185-218

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА: АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3); АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.3. (далее АООП НОО НОДА 6.3) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО НОДА 6.3 разработана в соответствии с обязательными требованиями ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

с легкой умственной отсталостью в соответствии с ФАОП: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
2. личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
3. удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
4. создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
5. минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
6. оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
7. выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
8. обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
9. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
10. предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся².

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

²Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **А**, **У**, **М** в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовке к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной Э.

Слова с буквами И и Й, их различение.

Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в написании слов с разделительными Ъ И Ь.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством педагога).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись

предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;

– обводить фигуры, штриховать с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;

– вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- работать с трафаретом шаблоном;
- обводить фигуры, штриховать (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
 - дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
 - делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
 - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение

грамоте» букварный период отводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у детей общеречевых навыков. Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С** в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса педагога коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 КЛАСС

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством педагога. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 КЛАСС

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить их с буквами;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить с буквами;
- читать по слогам отдельные слова, предложения;
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;
 - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
 - делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
 - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
 - читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранным текстом;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Тематическое планирование

Подготовительный класс

Добукварный период 132 часа

1 класс

Букварный период 132 часа

2 класс

Осень пришла- в школу пора 20часов

Почитаем- поиграем 10 часов

В гостях у сказки 14 часов

Животные рядом с нами 15 часов

Ой ты, зимушка - зима! 16часов

Что такое хорошо и что такое плохо 17 часов

Весна идёт! 19 часов

Чудесное рядом 13 часов

Лето красное! 12 часов

3 класс

Здравствуй, школа! 9 часов

Осень наступила... 12 часов

Учимся трудиться	13 часов
Ребятам о зверятах	15 часов
Чудесный мир сказок	10 часов
Зимушка-зима	20 часов
Так нельзя, а так можно	12 часов
Весна в окно стучится	19 часов
Весёлые истории	7 часов
Родина любимая	8 часов
Здравствуй, лето!	11 часов

4 класс

Школьная жизнь	12 часов
Время листьям опадать...	17 часов
Делу – время, потехе – час	7 часов
В мире животных	13 часов
Жизнь дана на добрые дела	8 часов
Зима наступила	23 часа
Весёлые истории	8 часов
Полюбуйся, весна наступает...	14 часов
В мире волшебной сказки –	10 часов
Родная земля –	13 часов
Лето пришло –	11 часов

2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Учебный предмет «Речевая практика» является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в подготовительном, 1-4 классах отводится 168 часов: в подготовительном, 1 классе по 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций

педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как

красиво!»).

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю и т.д..

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание обучения в подготовительном классе

Знакомств. Выявление уровня речевого развития обучающихся

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умение использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способность к участию в диалоге, возможность построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение одночленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту»; «Положи книгу на парту»; «Помоги вытереть доску» и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – вот моя семья», «Са-са-са – в нос ужалила оса» и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Кати шар. - У Маши шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок по заданию учителя (кто главный герой и т.д.).

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно, в рамках речевых возможностей обучающихся).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 1 до 2) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Содержание обучения в 1 классе

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы:

«Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)'), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Содержание обучения во 2 классе

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Содержание обучения в 3 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»; «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Содержание обучения в 4 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в

зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам относятся:

1. адекватно соблюдение и выполнение ритуалов школьного поведения;
2. положительное отношение к собственным коммуникативным навыкам и желание их улучшить;
3. владение доступными навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия (в рамках предметных результатов соответствующего года обучения)

4. умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника;
5. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду (понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым, умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт, умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи);
6. проявление интереса к осмыслению своего социального окружения и своего места в нём;
7. практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), одноклассник и др. в соответствии с предметными результатами соответствующего года обучения)
8. знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты по годам обучения представлены в таблице.

Предметные результаты по годам обучения.

	Подготовительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Минимальный уровень:	вслушиваться в обращенную речь; выражать основные потребности (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); соотносить предметы с их словесным	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; употреблять вежливые	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с

	<p>обозначением;</p> <p>повторять отдельные слова;</p> <p>проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя;</p> <p>общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</p> <p>участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений</p>	<p>слова при обращении к другим людям;</p> <p>правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p>	<p>вежливые слова;</p> <p>адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>участвовать в беседе;</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>детьми и взрослыми;</p> <p>знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>участвовать в беседе;</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
Достаточный уровень:	<p>вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>выражать свои потребности и просьбы;</p> <p>воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;</p> <p>повторять и воспроизводить по подобию отдельные слова</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции;</p> <p>называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>внятно выражать просьбы, употреблять вежливые</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>участвовать в</p>	<p>понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения</p>	<p>понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию</p>

	<p>и короткие выражения;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями учителя;</p> <p>общаться, используя в самостоятельной речи простые предложения;</p> <p>слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы</p>	<p>слова;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</p> <p>уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;</p> <p>слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства</p>	<p>ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>после анализа;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</p> <p>уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>	<p>услышанного;</p> <p>уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>
--	---	---	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	------------------	--------------------------------------

	Давай познакомимся	7	Знакомство. Выявление уровня речевого развития обучающихся. Формирования умения слушать и слышать слова учителя, выполнять просьбы учителя. Употребление слов "здравствуйте", "до свидания". Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Дидактические игры, прослушивание аудиозаписей, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, конструирование диалогов в соответствии с речевыми возможностями на основе иллюстраций. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал. Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
2	Знакомство во дворе	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
3	Дорога домой	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
4	Готовимся к празднику	4	Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
5	Теремок	4	Работа с иллюстрациями, отгадывание загадок. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинке), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
6	Знакомство в гостях	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации, составление рассказа по картинке. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

7	Покупка школьных принадлежностей	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
8	Итоговое повторение	2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по изученным темам.
	Итого	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
	Здравствуй школа!	2	Повторение материала прошлого года. Закрепление умения слушать и слышать слова учителя, выполнять просьбы учителя. Употребление слов "здравствуйте", "до свидания". Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Дидактические игры, прослушивание аудиозаписей, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, конструирование диалогов в соответствии с речевыми возможностями на основе иллюстраций. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
2	В магазине игрушек	4	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации, составление рассказа по картинке. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

3	Новогодние чудеса	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Ролевые игры по заданной теме. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
4	Зимняя прогулка	5	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Разучивание чистоговорки. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов и рассказа по серии картинок. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
5	Помощники	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Слушание стихотворения А. Барто "Помощница". Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Выражение просьбы и желания. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Составление диалога "Делаем уборку вместе", содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
6	Спокойной ночи	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
7	Доброе утро	5	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Составление рассказов ««Как начинается мое утро?»» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
8	Итоговое повторение	2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по изученным темам.

	Итого	33	
--	--------------	-----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
	Добро пожаловать!	3	Актуализация правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Актуализация моделей поведения при знакомстве, тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица и приветливого тона. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
2	Истории о лете	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Составление рассказов «Как я провел лето» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
3	«Три поросёнка»	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Прослушивание аудиосказки или просмотр мультфильма. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
4	Расскажи мне о школе!	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Составление рассказов «Моя школа/ мой класс» (с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

5	Алло! Алло!	3	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Ролевые игры по теме ситуации. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
6	Новогодняя сказка	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Составление рассказов «Новый год» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
7	С Днём рождения!	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Заучивание скороговорки. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Составление рассказов о праздновании дня рождения (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
8	Дежурство	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей (распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.). Тренировка реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление рассказов «План дежурств» (с опорой на картинно-символический план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
9	У меня есть щенок!	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Прослушивание песни «Мой щенок» (музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» и беседа по содержанию стихотворения. Моделирование различных ситуаций с домашними питомцами (потерялся, заболел и т.д.). Составление рассказа-описания домашнего питомца (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

0	«Красная Шапочка»	3	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки.
1	Я записался в кружок!	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
2	Поклонимся памяти Героев	1	Рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
	Снова в школу!	2	Актуализация правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Составление рассказов «Как я провел лето» (с опорой на план и без него). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

2	Мы собрались поиграть...	2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Знакомство с понятием конфликт. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Игры и игры с правилами. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем обучающимся. Игра с правилами в классе (повторение правил игр, проведение игры). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
3	В библиотеке	3	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Расширение словарного запаса по теме. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
4	Сказки про Машу	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации, беседа по содержанию сказки. Слушание аудиозаписи сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации, беседа по содержанию сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.
5	Отправляюсь в магазин	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар, специализированный магазин). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Экскурсия в магазин при наличии в ближайшем окружении образовательного учреждения точки продаж с безбарьерной инфраструктурой, адаптированной для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6	Новогодние поздравления	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей тематики. Составление рассказов «Новый год» (из личного опыта). Составление новогодних поздравлений и открыток. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник и поздравлениях. Разучивание стихотворений новогодней тематики.

7	Телефонный разговор	3	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация имеющихся знаний по теме. Работа в парах с учебником. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Телефон», чтение фрагментов по ролям.</p> <p>Дополнение диалогов из сказки словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
8	Я — зритель	3	<p>Актуализация и обогащение словарного запаса по теме. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре (с кассиром, гардеробщиком, с другим зрителем). Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
9	Какая сегодня погода?	3	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. На что влияет прогноз погоды (планирование времени, формы одежды). Условные обозначения погодных условий. Источники информации о погоде, сравнение ее содержания. Просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей (радио) с прогнозом погоды, прогноз погоды в печатных изданиях, прогноз погоды в Интернете и смс-оповещения.. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
10	«Снегурочка»	3	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки. Составление обучающимися любимых сказок (с опорой и без опоры на иллюстрации и схемы). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
11	Веселый праздник	3	<p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация знаний обучающихся о праздниках. Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Проигрывание возможных диалогов за столом между гостями, при встрече/ провожании гостей. Ролевая игра «Прием гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>

2	Учимся понимать животных	2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Работа с текстом учебника. Подготовка обучающимися творческих работ по теме, обсуждение замыслов, порядка выполнения (рассказ, рисунок). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
3	Узнай меня!	2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Подготовка к составлению описания внешности человека. Самостоятельное составление рассказов-описаний о себе и одноклассников. Коллективная работа «Коллаж: Знакомьтесь, наш класс!» Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
1	Снова в школу!	1	Актуализация правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Составление рассказов «Как я провел лето» (с опорой на план и без него).
2	Делимся новостями	3	Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
3	Я выбираю книгу	3	Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Экскурсия в школьную библиотеку. Конструирование диалогов с просьбой дать почитать заинтересовавшую книгу. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

4	Петушок – золотой гребешок	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки “Петушок – золотой гребешок”. Работа с текстом сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Тренировочные упражнения в передаче характера героев. Инсценирование сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Обобщающая беседа.</p>
5	Сочиняем сказку	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Коллективное сочинение сказки (обсуждение замысла, героев и т.д.). Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Письменные задания с применением дифференцированного подхода (самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, совместная работа с учителем в зависимости от познавательных и моторных возможностей обучающихся). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
6	Новогодние истории	3	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)..Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.</p> <p>Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Выполнение творческих работ. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.</p>
7	У телевизора	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
8	Знаки-помощники	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником.</p> <p>Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Знаки-помощники для лиц с ОВЗ. Самостоятельная дифференцированная работа обучающихся. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия по школе или улице (в зависимости от моторных возможностей обучающихся). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
9	В гостях у леса	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Выполнение заданий по составлению предложений в парах. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>

0	Задушевный разговор	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Введение в словарь обучающихся понятия “задушевный разговор”. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений в различении чужих эмоций и самостоятельном выражении различных эмоций. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (на выбор) в аудиозаписи.</p>
1	Приглашение	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Содержание приглашений. Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация приглашений в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый, мотивированный отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p>
2	Поздравляю!	3	<p>Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Дифференциация поздравлений в зависимости от адресата. Правила декламации поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p>
	Итого	34	

2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" (I - IV и дополнительный классы).

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубоким — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева —справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).

Составление геометрических фигур из учтённых палочек.

Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием составных мерок. Устный счет до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Счет от заданного до заданного числа в пределах десяти.

Знакомство с цифрами в пределах пяти. Место числа в числовом ряду.

Знакомство с условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

1 КЛАСС

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых чисел, их обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом.

Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямо / через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.

Умение отложить любое число на счетах.

Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины. Времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча,

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении углов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение геометрических фигур по их вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

3 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100.

Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. 111 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».

Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей

в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

4 КЛАСС

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- считать в прямом порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты 1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики);
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты 2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам, вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Предметные результаты 3 КЛАСС:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Предметные результаты 4 КЛАСС:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Тематическое планирование
Подготовительный класс (132 часа)

Подготовка к изучению математики – 66 часов

Первый десяток – 60 часов

Повторение – 7 часов

2 класс (132 часа)

Первый десяток – 122 часов

Повторение – 10 часов

2 класс (136 часов)

Первый десяток. Повторение – 15 часов

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час

Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов

Повторение – 9 часов

3 класс

Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов

Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов
Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа
Сотня. Нумерация – 15 часов
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов
Умножение и деление чисел – 8 часов
Повторение – 4 часа

4 класс (136 часов)

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов
Повторение – 4 часа

2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предметной области "Естествознание" (I - IV и дополнительный классы).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Наша страна. Столица.

Сезонные изменения. Времена года, их признаки и последовательность. Жизнедеятельность животных и людей в разное время года. Части суток: день, ночь. Дни недели: рабочие, выходные дни. Погода: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая, пасмурная.

Неживая природа. Называть объекты живой и неживой природы. Явления природы: гром, молния, гроза.

Живая природа.

Растения. Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, грибы. Овощи и фрукты. Их дифференциация.

Животные. Дикие и домашние животные. Их детеныши. Дикие и домашние птицы. Образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. Насекомые (пчела, муха, бабочка, муравей).

Человек. Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Называть основные части тела человека. Знакомить обучающихся с разными эмоциональными состояниями людей (радость, горе, гнев, удивление). Правила гигиены. Соблюдение режима дня.

Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овоши-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Безопасное поведение. Правила поведения в знакомых ситуациях на прогулке, в классе, дома. Правила поведения, в природе, на транспорте.

1 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Сутки: восход и закат солнца. Занятия людей в течение суток.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.

Живая природа.

Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Строение растений: стебель, корень, листья, цветы. Сходства и различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Разные виды семян. Плоды: овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные. Внешнее строение: части тела. Сходства и различия животных. Детеныши животных. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Место обитания, питание, образ жизни. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

4 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Сезонные изменения в природе.

Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

Неживая природа.

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения. Группы растений: как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Животные. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек. Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и

где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение

отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать основные части тела человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-творческих задач.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ;
- ухаживать за комнатными растениями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

Наша Родина – Россия – 2 часа

Неживая природа - 7 часов

Времена года. Осень – 2 часа

Живая природа. Растения– 8 часов

Времена года. Зима – 3 часа

Живая природа. Животные – 3 часа

Времена года. Весна – 3 часа

Живая природа. Человек – 4 часа

Времена года. Лето - 1 час

2 класс (68 часов)

Наша Родина – Россия – 2 часа

Неживая природа. Долгота дня – 7 часа

Времена года. Осень – 8 часа

Неживая природа. Вода – 7 часа

Времена года. Зима – 8 часа

Живая природа. Растения – 6 часа

Живая природа. Животные - 6 часа

Времена года. Весна - 8 часа

Живая природа. Человек – 8 часа

Времена год. Лето – 8 часа

3 класс (68 часов)

Наша Родина – Россия – 3 часа

Неживая природа – 7 часов

Времена года. Осень – 6 часа

Живая природа. Растения – 13 часов

Времена года. Зима – 6 часа

Живая природа. Животные – 13 часов

Времена года. Весна - 6 часа

Живая природа. Человек – 10 часов

Времена года. Лето – 4 часа

4 класс (68 часов)

Наша Родина – Россия – 4 часа

Времена года. Осень - 6 часа

Живая природа. Растения - 14 часов

Времена года. Зима - 6 часа

Неживая природа – 8 часа

Живая природа. Животные - 6 часа

Времена года. Весна - 6 часа

Живая природа. Человек – 8 часа

Безопасное поведение – 4 часа

Времена года. Лето - 6 часа

2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство" (I - IV и дополнительный классы).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в подготовительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Пение

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

1 КЛАСС

Пение

Формирование всех вокально-хоровых навыков.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр, солист.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

2 КЛАСС

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки

Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, рожок, виолончель, балалайка, домра.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

3 КЛАСС

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* - громко, *пиано* - тихо).

Графическое изображение нот: до, ре, ми.

Пение звукоряда до мажор вверх и вниз без сопровождения и с аккомпанементом.

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности.

Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, и др.

Умение различать разные по характеру части музыкального произведения;

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

4 КЛАСС

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: *с₁* ~ *ре₂*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т. д.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;

- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению с помощью педагога;
- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах с помощью педагога;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- понимание роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- эстетические ориентиры («красиво», не «красиво») в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" предметной области "Искусство" (I - IV и дополнительный классы).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование» в подготовительном и в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю), во 2–4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». В систему занятий следует вести специальные упражнения для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей и пальцев рук. С учетом степени тяжести двигательных и познавательных нарушений рекомендуется использование специального оборудования. Особое внимание следует уделить ознакомлению обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности в работе с материалом с условиями его использования на уроках. Большое внимание следует уделять использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом предметно-операционного плана (графического, предметного, а в ряде случаев и словесного).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч)

Подготовительный период обучения

Введение. Правила поведения и работы на уроках рисования. Знакомство с инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно удерживать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками); правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: знакомство с основными цветами, различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел;

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края.

Развитие мелкой моторики руки: формирование представлений, обучающихся о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога); правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Приемы рисования карандашом: с помощью педагога дорисовывание.

Обучение действиям с трафаретами: ознакомление с правилами обведения трафаретов; обведение геометрических фигур.

1 класс (33ч.)

Подготовительный период обучения

Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места. Знакомство с правилами хранения, обращения и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с ними. Понятия: «краски», «акварель», «гуашь». Называние разных художественных материалов (гуашь, акварель).

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: прижимание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Приемы рисования карандашом: рисование по образцу предметов несложных форм; рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно».

Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...».

Обучение композиционной деятельности

Знакомство с понятием «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование, составление целого изображения из частей. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Простые и геометрические формы. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании с натуры. Обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет». Знание и различение цветов спектра. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

2 класс (34ч)

Обучение композиционной деятельности

Рациональное использование материалов для рисования. Знание части конструкции изображаемого предмета. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Природные формы, трансформация форм. Влияние форм на предметы, на представление о его характере. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы. Понятия «орнамент» и «узор»: их сходство и различия. Виды орнаментов: по

структуре (повторяющийся и чередующийся); по содержанию (растительный). Принципы построения орнамента в полосе. Применение приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Обучение восприятию произведений искусства

Наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства. Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет. Умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Знание о работе художника, ее особенностях.

3 класс (34ч)

Обучение композиционной деятельности

Знание элементарных правил композиции. Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Формирование умений планировать свою изобразительную деятельность. Выделение этапов очередности. Рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Знание элементарных правил передачи формы предмета. Формирование умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии. Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Знание элементарных правил цветоведения. Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание» (акварелью).

Обучение восприятию произведений искусства

Знание названий жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Знакомство с произведениями мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись). Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года. Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, И. Левитана, И. Шишкина и др. Поиск необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.

4 класс(34ч.)

Обучение композиционной деятельности

Знание и применение правил композиции. Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими. Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках, деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.). Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. Следование при выполнении работы инструкциям.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Знание и применение правил передачи формы предмета. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, «графического диктанта»; самостоятельной работы учащихся по памяти. Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции. Построение орнамента, стилизация формы предмета. Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Портрет человека (части головы и части лица человека), образы животных. Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Развитие восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи

Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь). Различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры. Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Беседы на темы: 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует

художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору педагогического работника). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору педагогического работника). Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Рисование» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимые ценностные установки.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения.

Личностные результаты освоения отражают:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими;

понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

развитие положительных свойств и качеств личности;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагогического работника и самостоятельно;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение в углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Рисование» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей,

обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Рисование» обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в подготовительном классе

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;
знание названий инструментов (мелки, фломастер, карандаш, краски, кисточка) и принадлежностей, используемых на уроках;
удержание при рисовании карандаша, при рисовании красками кисти с учетом двигательных возможностей;
с помощью педагогического работника выполнение дорисовывания;
обведение трафарета несложной формы с помощью педагогического работника;
различение цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
знание основных цветов;
с помощью педагогического работника ориентирование на плоскости листа бумаги;
с помощью педагогического работника рисование предметов несложной формы, пассивно-активным методом.

Достаточный уровень:

организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, двигательных возможностей;
знание правил хранения инструментов (карандаш, кисточка, акварель, гуашь), санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью педагогического работника;
понимание словесных инструкций (выполнение по инструкции трудовых операций);
расположение листа бумаги на парте, придерживая его рукой при наличии двигательных возможностей с помощью педагогического работника;
знание основных особенностей материалов, используемых в рисовании;
знание и называние основных цветов солнечного спектра;
знание названий изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
дорисовывание отдельных деталей карандашом и раскрашивание целого предмета с учетом двигательных возможностей;
обведение трафаретом геометрических фигур.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень:

организация рабочего места в зависимости от двигательных возможностей, характера выполняемой работы под контролем педагогического работника;
знание названий инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...»;
обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр;
с помощью педагогического работника ориентировка на плоскости листа бумаги, нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;
удержание карандаша и кисточки, нажима и темпа движения, прекращения движения в нужной точке;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек);
знание элементарных приемов композиции на плоскости;

знание и различение цветов спектра;
узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;

с помощью педагогического работника оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Достаточный уровень:

знание и применение элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве с учетом двигательных возможностей;

развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...»;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рисование простым карандашом различные виды линий;

соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами;

применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое);

применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании;

рисование предметов несложной формы с помощью педагогического работника с учетом двигательных возможностей;

передача с помощью цвета радость, грусть с помощью педагогического работника;

знание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень:

рациональное использование материалов для рисования;

рисование простым карандашом различных видов линий с учетом двигательных возможностей;

умение правильно передавать цвет изображаемого объекта под руководством педагогического работника;

перечисление, что изображено на иллюстрации с помощью педагогического работника;

ориентировка в пространстве листа;

с помощью педагогического работника рассматривание иллюстраций к народным сказкам;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

Достаточный уровень:

знание части конструкции изображаемого предмета;

умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета;

выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги;

рисование предметов самостоятельно от руки с учетом двигательных возможностей;

выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства;

знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;

знание о работе художника, ее особенностях;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: неаккуратно/аккуратно.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;

применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

знание элементарных сведений о работе художника;

умение рассматривать иллюстрации;

с помощью педагогического работника применение правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Достаточный уровень

знание названий жанров изобразительного искусства;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);

поиск необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта;

различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдения пропорции и передача цвета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень:

знание и применение правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;

размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

знание правил и применение основ цветоведения, светотени, перспективы;

построение орнамента, стилизации формы предмета;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (3Зч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Подготовительный период обучения	31	<i>Введение.</i> Правила поведения и работы на уроках рисование. Знакомство с инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические	С помощью педагогического работника организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы. Сидят за столом с учетом двигательных возможностей*.	Организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы и двигательных возможностей. Знают основные особенности материалов, используемых в рисовании. Знают правила хранения инструментов (карандаш,

требования при работе с ними.	при	Располагают лист бумаги на столе, удерживают карандаш, кисть и др. с помощью педагогического работника *.	кисточка, акварель, гуашь) и санитарно-гигиенические требования при работе с ними с помощью педагогического работника.
<i>Формирование организационных умений:</i> правильно сидеть, правильно удерживать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками); правильно располагать изобразительную поверхность на столе.		С помощью педагогического работника выполняют дорисовывание *.	Понимают словесные инструкции (выполняют по инструкции трудовые операции). Ориентируются на плоскости листа бумаги.
<i>Сенсорное воспитание:</i> знакомство с основными цветами, различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел;		С помощью педагогического работника ориентируются на плоскости листа бумаги, находят середину, верхний, нижний, правый, левый края.	Располагают лист бумаги на парте, придерживая его рукой при наличии двигательных возможностей с помощью педагогического работника*.
<i>Ориентировка на плоскости листа бумага:</i> нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края.		Обводят трафареты несложной формы с помощью педагогического работника*.	Дорисовывают отдельные детали карандашом и раскрашивают целый предмет с учетом двигательных возможностей *.
<i>Развитие мелкой моторики руки:</i> формирование представлений, обучающихся о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога); правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной		Соединяют точки, поставленные педагогом на листе бумаги*.	Удерживают карандаш и кисточки*.
			Знают и называют основные цвета солнечного спектра.
			Знают названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий.
			Обводят трафаретом геометрические фигуры *.

точке; сохранения направления движения.

Приемы рисования карандашом: с помощью педагога дорисовывание.

Обучение действиям с трафаретами: ознакомление с правилами обведения трафаретов; обведение геометрических фигур.

Резервное время – 2 часа

2. Резервное время 2

Звездочкой (*) в тематическом планировании обозначены содержание и виды практической деятельности, которые не являются обязательными для обучающихся с НОДА, они могут выполняться полностью или частично в зависимости от состояния двигательной сферы, возможностей использования ассистивных устройств на доступном для конкретного обучающегося уровне.

1 класс (33ч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Подготовительный период обучения	8	<p><i>Вводное занятие.</i> Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места. Знакомство с правилами хранения, обращения и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с ними. Понятия: «краски», «акварель», «гуашь», Называние разных художественных материалов (гуашь, акварель). <i>Приемы работы красками:</i> приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати:</p>	<p>Организуют рабочее место в зависимости от возможностей, характера выполняемой работы под контролем педагогического работника.</p> <p>Называют разные художественные материалы (гуашь, акварель).</p> <p>Знают правила хранения инструментов (карандаш, кисточка, акварель, гуашь), санитарно-гигиенические требования при работе с ними с помощью педагогического работника *.</p>	<p>Умеют работать кистью и красками*.</p> <p>По образцу рисуют по заранее расставленным точкам предметы несложной формы*.</p> <p>Рисуют простым карандашом различные виды линий*.</p> <p>Штрихуют рисунок карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось) и равномерный характер нажима на карандаш*.</p> <p>Соотносят изображаемый предмет с параметрами листа*.</p> <p>Устанавливают на изобразительной поверхности пространственные отношения*.</p> <p>Владеют понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...».</p> <p>Следуют при выполнении работы инструкциям педагогического работника.</p>

<p>печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.</p>	<p>Понимают словесные инструкции (выполняют по инструкции трудовые операции). Владеют понятиями «перед...», «за...», «около...».</p>
<p><i>Приемы рисования карандашом:</i> рисование по образцу предметов несложных форм; рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Знание некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;</p>	<p>С помощью педагогического работника выполняют работы красками: примакивание кистью с учетом двигательных возможностей*.</p> <p>С помощью педагогического работника ориентируются на плоскости листа бумаги, находят середину, верхний, нижний, правый, левый края.</p>
<p><i>Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...».</i></p>	<p>Удерживают карандаш и кисточки, нажим и темп движения, прекращают движения в нужной точке*..</p> <p>Знают некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно».</p> <p>Рисуют предметы ладонью, кулаком, ребром ладони с учетом двигательных возможностей*</p>
	<p>С помощью педагогического работника</p>

штрихуют рисунок
карандашами *.

2	Обучение композиционной деятельности	9	<p>Знакомство с понятием «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве.</p> <p>Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.</p> <p>Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое).</p> <p>Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании</p> <p>Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).</p> <p>Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование; составление целого изображения из частей.</p> <p>Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.</p>	<p>Знают элементарные приемы композиции на плоскости*.</p> <p>С помощью педагогического работника применяют правила композиции в рисовании *.</p> <p>С помощью педагогического работника соотносят изображаемый предмет с параметрами листа*.</p> <p>Рисуют по опорным точкам*.</p> <p>Дорисовывают элементы графического образа*.</p> <p>С помощью педагогического работника оценивают результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво</p>	<p>Знают и применяют элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве*.</p> <p>Применяют приемы и правила композиции в рисовании с натуры*.</p> <p>Применяют приемы и правила композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании*.</p> <p>Дорисовывают отдельных деталей карандашом, раскрашивание*.</p> <p>Оценивают результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	---

3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	6	<p>Понятие «форма». Разнообразные форм предметного мира. Простые и геометрические формы. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании с натуры. Обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.</p>	<p>С помощью педагогического работника соотносят формы предметов с геометрическими фигурами*.</p> <p>С помощью педагогического работника изображают ягоды, фрукты, овощи на собственном листе с опорой на наглядный материал*.</p> <p>С помощью педагогического работника обводят шаблоны геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр*.</p>	<p>Соотносят формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Передают пропорции предметов*.</p> <p>Изображают ягоды, фрукты, овощи на собственном листе с опорой на наглядный материал*. Рисуют предметы несложной формы*. Изображают целостный предмет по его частям*. Обводят шаблоны геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр*.</p>
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	6	<p>Понятия: «цвет». Знание и различение цветов спектра. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p>	<p>Знают понятия: «цвет».</p> <p>Знают и различают цвета спектра.</p> <p>С помощью педагогических работников используют цвета для передачи эмоционального состояния*.</p> <p>Знают приемы смешения цветов.</p>	<p>Знают и различают понятия: «цвет».</p> <p>Проявляют эмоции при восприятии цвета.</p> <p>Передают с помощью цвета радость, грусть*..</p> <p>Различают и называют оттенки цветов.</p> <p>С помощью педагогического работника подбирают цветовые сочетания для создания добрых и злых образов героев*.</p> <p>На практике применяют различные цвета для передачи графических образов в рисовании*.</p>
5	Обучение восприятию произведений искусства	4	<p>Узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения Особенности художественного творчества: художник и зритель. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни</p>	<p>Знают имя одного известного художника.</p> <p>Узнают в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения. Выделяют отношения к природе по сюжету иллюстрации.</p>	<p>Знают имена 2-х известных художников.</p> <p>Знают о материалах, которые используют художники при создании своих произведений. Имеют элементарные представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знают и различают в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения.</p>

человека, в
организации его
материального
окружения.

2 класс (34ч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обучение композиционной деятельности	12	<p>Рациональное использование материалов для рисования. Знание части конструкции изображаемого предмета. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).</p> <p>Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника.</p>	<p>С помощью педагогического работника применяют инструменты для работы*.</p> <p>С помощью педагогических работников проводят обследование предметов, выделяют их внешние признаки и свойства*.</p> <p>С помощью педагогического работника размещают изображение на листе бумаги с применением выразительных средств*.</p> <p>Проводят от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии*.</p> <p>Следуют при выполнении работы инструкциям педагогического работника.</p>	<p>Правильно применяют инструменты для работы*.</p> <p>Проводят обследование предметов, выделять их внешние признаки и свойства*.</p> <p>Используют выразительные средства композиции*.</p> <p>Знают части конструкции изображаемого предмета.</p> <p>Выполняют требования к композиции изображения на листе бумаги*.</p> <p>Рисуют предметы самостоятельно от руки*.</p> <p>Оценивают результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (аккуратно/неаккуратно). Используют данные педагогического работника ориентиры и в соответствии с ними размещают изображение на листе бумаги*.</p>
2.	Развитие умений воспринимать и изображать	у 9	<p>Природные формы, трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Обследование предметов и выделение необходимых для</p>	<p>Ориентируются на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме</p>	<p>Знают элементарные правила цветоведения.</p> <p>Определяют сходства и различия «орнамента» и «узора».</p>

<p>форму предметов, пропорции, конструкцию</p>		<p>передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы. Понятия «орнамент» и «узор», их сходство и различие. Виды орнаментов повторяющейся и чередующийся; по содержанию: растительный. Принципы построения орнамента в полосе. Применение приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.</p>	<p>соответствии с инструкцией педагогического работника и под его руководством*. Знают понятия «орнамент» и «узор», их сходство и различие. С помощью педагогического работника выполняют узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы*. С помощью педагогического работника рисуют от руки предметы округлой, прямоугольной формы*. Знают принцип повторения или чередования элементов в узоре*.</p>	<p>Применяют выразительные средства композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое) *. Выполняют узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы*. Проводят обследование предметов, выделяют их внешние признаки и свойства*.</p>
<p>3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи</p>	<p>9</p> <p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.</p>	<p>Получают с помощью педагогического работника новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов*. С помощью педагогического работника выполняют узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета*. С помощью педагогического работника умеют правильно передавать цвет изображаемого объекта.</p>	<p>Получают новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов*. Умеют правильно передавать цвет изображаемого объекта*. С помощью педагогического работника выполняют узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета *.</p>	

4. Обучение восприятию произведений искусства	4	<p>Наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет.</p> <p>Умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета.</p> <p>Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному.</p> <p>Знание о работе художника, ее особенностях.</p>	<p>Показывают в иллюстрациях персонажей народных сказок.</p> <p>С помощью педагогических работников рассказывают, что изображено на картине, перечисляют характерные признаки изображаемого предмет с учетом когнитивного развития.</p>	<p>Имеют элементарные представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знают выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет.</p> <p>Знают о работе художника, ее особенностях.</p> <p>Узнают в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляют эмоционально-эстетическое отношение к ним.</p> <p>Рассказывают, что изображено на картине, перечисляют характерные признаки изображаемого предмет с учетом когнитивного развития.</p>
---	---	--	---	---

3 класс (34ч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обучение композиционной деятельности	14	<p>Знание элементарных правил композиции.</p> <p>Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа.</p> <p>Применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.</p> <p>Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</p> <p>Формирование умений планировать свою изобразительную деятельность.</p> <p>Выделение этапов</p>	<p>Знают элементарные правила композиции.</p> <p>С помощью педагогического работника могут расположить лист бумаги (горизонтально или вертикально) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа с учетом степени тяжести двигательных нарушений*.</p> <p>Применяют приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета*.</p> <p>Размещают</p>	<p>Владеет понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый)*.</p> <p>Располагают лист бумаги (горизонтально или вертикально) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа с учетом двигательных нарушений*.</p> <p>Используют различные способы построения рисунка*.</p> <p>Составляют узоры в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов*.</p> <p>Планируют свою изобразительную</p>

<p>очередности.</p> <p>Рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта.</p> <p>Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.</p>	<p>изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности*.</p> <p>С помощью педагогического работника применяют правила композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании*.</p> <p>С помощью педагогического работника могут планировать свою деятельность*.</p>	<p>деятельность*.</p> <p>Выделяют этапы очередности*.</p> <p>Рисуют по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта*.</p> <p>Оценивают результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.</p>
--	--	--

<p>2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию</p>	<p>8</p>	<p>Знание элементарных правил передачи формы предмета. Формирование умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии. Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).</p> <p>Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции.</p>	<p>Знают элементарные правила передачи формы предмета. С помощью педагогических работников проводят волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии сначала с помощью опорных точек, затем от руки*.</p> <p>С помощью педагогического работника владеют приемами изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, овал)*.</p> <p>С помощью педагогического работника умеют анализировать форму</p>	<p>Проводят волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии сначала с помощью опорных точек, затем от руки*.</p> <p>Владеют приемами изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)*.</p> <p>Умеют анализировать форму предметов. Имеют представления и владеют способами изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).</p> <p>Имеют представления и умеют изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Рисуют жилые дома городского типа*.</p>
---	----------	--	---	--

			предметов*.		
			Имеют представления о способах изображения различных деревьев (береза, ель, сосна). С помощью педагогических работников рисуют по образцу предметов несложной формы и конструкции*.		
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	8	Знание элементарных правил цветоведения. Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание» (акварелью).	Знают элементарные правила цветоведения. С помощью педагогического работника владеют приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого)*. Узнают локальный цвет предмета. С помощью педагогического работника владеют приемами работы акварельными красками (разводят краску на палитре, покрывают поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом)*. Передают цвет изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. С помощью педагогического работника владеют приемами работы с акварелью «примакивание» (акварелью)*.	Владеют приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого)*. Узнают и называют локальный цвет предмета*. Владеют приемами работы акварельными красками (разводят краску на палитре, покрывают поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом)*. Владеют приемами работы с акварелью «примакивание» (акварелью)*.
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	Знание названий жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-	Знают элементарные сведения о работе художника. С помощью педагогического работника	Знают названия жанров изобразительного искусства Имеют сведения о работе художника, ее особенностях.

<p>прикладного искусства.</p> <p>Формирование представлений о работе художника.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Знакомство с произведениями мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).</p> <p>Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.</p> <p>Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, И. Левитана, И. Шишкина и др.</p> <p>Поиск необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.</p>	<p>рассматривают картины.</p> <p>Узнают произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).</p> <p>С помощью педагогического работника знают в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.</p> <p>С помощью педагогического работника умеют вести беседу о картине по вопросам педагогического работника.</p>	<p>Различают произведения живописи и декоративно-прикладного искусства. Умеют рассматривать картины.</p> <p>Узнают и выполняют изображение различных расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).</p> <p>Узнают и называют в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.</p> <p>Умеют вести беседу о картине по плану и вопросам педагогического работника.</p> <p>Находят необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p>
--	--	---

4 класс (34ч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Обучение композиционной деятельности	14	<p>Знание и применение правил композиции.</p> <p>Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими.</p> <p>Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать</p>	<p>Знают и применяют правила композиции.</p> <p>С помощью педагогического работника умеют передавать уменьшенные величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя*.</p> <p>С помощью педагогического работника владеют</p>	<p>Умеют передавать уменьшенные величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя*.</p> <p>Владеют приемами построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющими достигать равновесия на изобразительной</p>

		<p>равновесия на изобразительной плоскости.</p> <p>Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).</p> <p>Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта.</p> <p>Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.</p> <p>Следование при выполнении работы инструкциям.</p>	<p>приемами построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющими достигать равновесия на изобразительной плоскости*.</p> <p>Изображают один или группу предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности*.</p> <p>Рисуют с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта*.</p> <p>С помощью педагогического работника владеют приемами построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии*.</p> <p>Имеют элементарные сведения о выразительных средствах сказочного изображения (избушка на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).</p> <p>Следуют при выполнении работы инструкциям педагогического работника.</p>	<p>плоскости*.</p> <p>Владеют приемами построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии*.</p> <p>Знают и называют выразительные средства сказочного изображения (избушка на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).</p> <p>Различают и передают в рисунке эмоционального состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу*.</p>	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,	8	<p>Знание и применение правил передачи формы предмета. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование</p>	<p>Знают и применяют правила передачи формы предмета*.</p> <p>С помощью педагогического работника умеют обследовать предметы с целью их изображения*.</p> <p>С помощью</p>	<p>Умеют обследовать предметы с целью их изображения*.</p> <p>Умеют изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям*.</p> <p>Строят орнамент, стилизации формы</p>

		<p>объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, «графического диктанта»; самостоятельной работы учащихся по памяти). Рисование по образцу предметы несложной формы и конструкции. Построение орнамента, стилизации формы предмета. Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Портрет человека (части головы и части лица человека, образы животных). Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).</p>	<p>педагогического работника умеют изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям*. Рисуют по образцу предметы несложной формы и конструкции*. С помощью педагогического работника умеют изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду)*. С помощью педагогического работника умеют рисовать портрет человека (части головы и части лица человека, образы животных)*. С помощью педагогического работника владеют приемами косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»)*.</p>	<p>предмета*. Умеют изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду)*. Умеют рисовать портрет человека (части головы и части лица человека, образы животных)*. Владеют приемами исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»)*. Имеют представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).</p>
<p>3 Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи</p>	<p>8</p>	<p>Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета.</p>	<p>Знают и применяют правила цветоведения*. Передают цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получения смешанных цветов и некоторых оттенков цвета*. Под руководством педагогического работника владеют приемами осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.) *.</p>	<p>Знают правила и применяют основы цветоведения, светотени, перспективы*. Владеют приемами осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.) *. Получают осветленные и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании*. Владеют приемами</p>

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

С помощью педагогического работника получают осветленные и затемненные краски в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании*.
С помощью педагогического работника владеют приемами работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей*.
С помощью педагогического работника подбирают цветовые сочетания при изображении красок осени, зимы, лета*.

С помощью педагогического работника подбирают цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов*.
С помощью педагогического работника раскрашивают силуэт изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому») *.

Имеют элементарные сведения о произведениях народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
С помощью педагогического работника умеют вести беседу о картине по вопросам педагогического работника.

работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей*.
Подбирают цветовые сочетания при изображении красок осени, зимы, лета*.
Подбирают цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов*.
Раскрашивают силуэт изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому») *.

4 Обучение восприятию произведений искусства

4 Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь). Различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры.
Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
Беседы на темы:

Знают о произведениях народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Различают произведения живописи, скульптуры, архитектуры.

Различают жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

<p>1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).</p> <p>2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору педагогического работника). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору педагогического работника). Инструменты художников и скульпторов (фотографии).</p>	<p>Беседы на темы: Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).?</p> <p>Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.).</p> <p>Знают инструменты художников и скульпторов (фотографии).</p>	<p>Узнают и выполняют изображение различных расписных промыслов (Каргополь). Умеют вести беседу о картине по вопросам педагогического работника.</p> <p>Беседы на темы: Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).</p> <p>Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.).</p> <p>Знают и называют инструменты художников и скульпторов (фотографии).</p>
---	---	--

2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету " Физическая культура " предметной области " Физическая культура " (I - IV и дополнительный классы).

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана для 3 класса. На предмет «Адаптивная физическая культура» в 3 классе отведено 3 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 95 часов

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре.

Правила техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Значение физических упражнений для здоровья человека. Предупреждение травм во время занятий. Основные правила закаливания.

Легкая атлетика.

Ходьба в различном темпе. Бег до 2 минут медленный. Прыжки с ноги на ногу. Ходьба со сменой положения рук. Бег 30 м на скорость. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба с открытыми и закрытыми глазами. Чередование бега и ходьбы 100 м. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени. Метание малого мяча. Повторный бег 30 м. Прыжки в высоту. Бег в чередовании с ходьбой на дистанции 100 м. Прыжки в длину с места. Ходьба с открытыми и закрытыми глазами. Метание в даль.

Бег высокого старта 30м. Метание в цель. Передвижение по дистанции 100м: 30м-бег,20м-ходьба. Прыжки в длину с разбега. Метание малого мяча.

Гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Упражнения на равновесие. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Перелазание через предметы. Общеразвивающие упражнения с мячами. Упражнения для укрепления туловища. Упражнения для укрепления голеностопа. Общеразвивающие упражнения с обручами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Лазание с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие. Общеразвивающие упражнения без предметов. Передача предметов. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Упражнения по ориентирам. Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами.

Лыжная подготовка.

Повороты вправо ,влево вокруг пяток лыж. Передвижение 500-1000м за урок.

Подъемы на лыжах ступающим шагом. Спуски со склона в основной стойке.

Скользкий шаг. Ускорения на отрезках 30-40м. Построение с лыжами. Повороты переступанием. Передвижение до 1000м за урок скользким шагом. Повороты вправо ,влево вокруг пяток лыж .Скользкий шаг. Лыжная эстафета. Подъемы «лесенкой».

Игры.

Коррекционные игры: «Собери картинку»; «Собери фигуру из брусков»; «Найди свою пару» (по жетону).

Игры с бегом и прыжками: «Пятнашки маршем»; «Точный прыжок»; «К своим флажкам»; «Заячий прыжок»; «Перелет птиц».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, желуди, орехи»; «Самые сильные»; «Мяч соседу»; «Перетягивание».

Игры с бросанием, метанием и ловлей мяча: «Зоркий глаз»; «Попади в цель»;

«Мяч среднему»; «Мяч в корзину».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны знать:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
Знания о физической культуре.	
Правила поведения на уроках. Основные правила закаливания. Соблюдение личной гигиены, чистота зала, снарядов.	Правила поведения на уроках. Соблюдение личной гигиены, чистота зала, снарядов. Как правильно восстанавливаться после физической нагрузки. Приемы самостраховки.
Легкая атлетика.	
Правила поведения на спортивной площадке, в спортивном зале. Как обращаться со спортивным инвентарем и оборудованием.	Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой, обращения со спортивным инвентарем и оборудованием. Положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Правила поведения на занятиях.
Игры	
Упрощённые правила игр.	Правила игр, название игр , правила 2—3 разученных игр. Как выбрать место и взаимодействовать с партнёром, командой и соперником.
Гимнастика	
Правила обращения с инвентарем. Название упражнений, команд и распоряжений.	Правила обращения с инвентарем. Название упражнений, команд и распоряжений. Исходные положения , рапорт дежурного ; строевые команды; что такое дистанция; 1—2 комплекса утренней зарядки.

Лыжная подготовка	
Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Название лыжного инвентаря.	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. что входит в лыжный инвентарь. Как выбрать лыжи и палки по росту, как должен одеваться лыжник.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
Знания о физической культуре.	
Соблюдать правила поведения на уроках. Ровно и правильно стоять и ходить. Выполнять упражнения на восстановления дыхания. Соблюдать личную гигиену после занятий.	Соблюдать правила поведения на уроках, личную гигиену, использовать приемы страховки и само страховки. Выполнять положение тела сохраняя правильную осанку. Чередовать нагрузку и отдых при выполнении упражнений. Выполнять основные правила закаливания.
Легкая атлетика.	
Выполнять строевые упражнения, построения. Ходить по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходить в чередовании с бегом. Медленно бежать в заданном направлении. Выполнять прыжки с ноги на ногу. Метать с места малый мяч в стенку.	Выполнять строевые упражнения, построения и перестроения. Ходить в различном темпе. Бежать в медленном темпе 2 мин. Быстро пробежать 30 м. Прыгать в длину и высоту, метать малый мяч с места правой и левой руками.
Игры.	
Играть в игры соблюдая элементарные правила. Понимать требования учителя во время игры. Соблюдать правила безопасности во время игр. Уметь играть в игры с использованием инвентаря.	Играть в игры и знать название игр, соблюдать правила игры. Понимать и исполнять требования учителя во время игры. Соблюдать правила техники безопасности во время игр. Уметь играть в игры разной направленности с безопасным использованием спортивного инвентаря. самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.
Гимнастика.	
Выполнять построения и размыкания. Упражнения для укрепления мышц спины и живота, развития мышц рук и плечевого пояса, на равновесие. Общеразвивающие упражнения	Выполнять построение в колонну, шеренгу, размыкания на вытянутые руки. Упражнения для укрепления мышц спины и живота, развития мышц рук и плечевого пояса,

без предметов, ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук. Выполнять упражнения для укрепления туловища, общеразвивающие упражнения с предметом, упражнения для формирования правильной осанки, для укрепления мышц живота. Упражнения для мышц ног. Лазание по гимнастической скамейке.	упражнения на равновесие. выполнять строевые команды учителя. Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без. Сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках, лазить на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз. Согласовывать движения рук и ног в лазанье по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.
Лыжная подготовка.	
Выполнять построение с лыжами. Передвигаться на лыжах скользящим шагом. Преодолевать на лыжах дистанцию 500м. Выполнять повороты.	Выполнять построение с лыжами выполнять все изученные команды в строю. Передвигаться на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты переступанием на месте вокруг пяток в правую и в левую стороны. Выполнять спуск в основной стойке, преодолевать на лыжах расстояние 500—1000 м.

Тематический план.

№ п\п	Раздел программы	Год
		Количество часов
1.	Знания о физической культуре.	1
2.	Легкая атлетика	19
3.	Гимнастика.	34
4.	Лыжная подготовка.	20
5.	Игры.	21
Итого:		95

2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету " Труд (технология) " предметной области " Технология" (I - IV и дополнительный классы).

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными

инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание

бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из

скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз». Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в четвертом классе

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клеев и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы

следующие личностные результаты:

положительное отношение и интерес к труду;
понимание значения и ценности труда;
отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
понимание красоты в труде, в окружающей действительности
и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
привычка к организованности, порядку, аккуратности;
устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в подготовительном классе:

Минимальный уровень:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

знание видов деятельности человека;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога; знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в третьем классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в четвертом классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.»

Подготовительный класс(33 часа)
Работа с пластилином – 4 часа
Работа с природными материалами– 5 часов
Работа с бумагой– 5 часов
Работа с пластилином – 3 часов
Работа с бумагой– 5 часов
Работа с пластилином– 3 часов
Работа с природными материалами – 3 часа

Резервное время – 3 часа

1 класс(33 часа)
Вводное занятие-1 час
Работа с бумагой – 6 часов
Работа с пластилином – 1 час
Работа с бумагой– 5 часов
Работа с пластилином – 1 час
Работа с бумагой– 5 часов
Работа с текстильными материалами – 3 часа
Работа с природными материалами – 2 часа
Работа с нитками – 4 часа
Работа с бумагой– 4 часа
Резервное время -1 час

2 класс(68 часов)
Введение – 2 часа
Работа с текстильными материалами –5 часов
Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с природными материалами– 4 часа
Работа с бумагой и картоном – 4 часа
Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 5 часов
Работа с глиной и пластилином– 3 часа
Работа с природными материалами – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 3 часа
Работа с глиной и пластилином – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 5 часов
Работа с глиной и пластилином – 1 час
Работа с текстильным материалом – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 13 часов
Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с природными материалами – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Резервное время - 4 часа

3 класс(68 часов)
Работа с нитками –7 часов
Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с природными материалами – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 4 часа
Работа с текстильными материалами – 2 часа
Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с природными материалами – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 1 час
Работа с глиной и пластилином – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 1 час

Работа с глиной и пластилином – 2 часа
Работа с природными материалами – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 1 час
Работа с текстильными материалами – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 1 час
Работа с пластилином – 1 час
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 2 часа
Работа с природными материалами – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 3 часа
Работа с проволокой – 2 часа
Работа с древесным материалом – 2 часа
Работа с природными материалами – 1 час
Работа с металлоконструктором – 4 часа
Работа с проволокой – 2 часа
Резервное время - 10 часов
4 класс (68 часов)
Работа с бумагой и картоном – 7 часов
4 класс (68 часов)
Вводный урок час
Работа с бумагой и картоном – 7 часов
Работа с текстильными материалами – 3 часа
Работа с древесным материалом – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 4 часа
Работа с текстильными материалами – 3 часа
Работа с бумагой и картоном – 8 часов
Работа с текстильными материалами – 1 час
Работа с металлом – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 7 часов
Работа с текстильными материалами – 1 час
Работа с проволокой – 2 часа
Работа с бумагой и картоном – 1 час
Работа с древесным материалом – 2 часа
Работа с текстильными материалами – 4 часа
Резервное время - 10 часов

2.2.10. Курс «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
		1		
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;

		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		0,5	Про бобров. Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		0,5	Бобры строители. Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		0,5	Такие разные деньги. Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	

		1 0,5	Материал для плотин. Позвоночные животные.	Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи. Магнит.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи. Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		

5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох. Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППК образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры, тяжести двигательного нарушения, а также индивидуальных психофизических особенностей развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательного-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч.)

Раздел 1. Диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня двигательного развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Развитие двигательной активности

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (кабинете, спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, образовательном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики

Формирование общего понятия о развитии общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности, выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Раздел 7. Диагностика

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

1 КЛАСС (33ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение двигательного уровня развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски

в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в сторонах тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, распложенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

2 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, переключивать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.

Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве. Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

3 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития

4 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.

Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающего с НОДА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса "Двигательная коррекция" в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Возможные личностные результаты освоения курса обучающимися с НОДА могут включать:

- развитие мотивации к занятиям по данному коррекционному курсу;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом, во время спортивных соревнований;
- развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

2.2.12. Курс «Логопедические занятия»

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе отводится в дополнительном и 1 классе – 33 часа в год, со 2 по 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю при соответственно 33 и 34 учебных неделях). Программа рассчитана на 168 часов (за 5 лет).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого и познавательного развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи и познавательной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Подготовительный класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Слово. Предложение. Составление коротких предложений по вопросам. Составление предложений (по сюжетным картинкам).

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Образование уменьшительно-ласкательных форм (существительных). Образование множественного числа (существительных).

Деление слов на части.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Их различение. Направление звука в пространстве (далеко-близко; справа-слева). Различение неречевых звуков по силе (громко-тихо) и длительности (долго-кратко). Кто и как подает голос? Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.

Пространственные отношения предметов. Пространственная ориентировка на листе. Ориентация в пространстве. Выделение первого звука в слове (гласного, согласного). Выделение последнего (согласного) звука в слове.

Умение слышать заданный звук в слове. Гласные звуки. Пропевание гласных. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Определение количества звуков. Звук и буква А. Звук и буква

У. Звук и буква О. Звук и буква Ы. Звуки [А] и [У]; их дифференциация. Звуки и буквы А, У, О; их выделение и дифференциация. Звук и буква М. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Первый класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Слово. Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок. Пересказ сказки.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы.

Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги). Составление слов из слогов.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Органы речи. Органы артикуляции. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине).

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные/согласные звуки и буквы. Звук [а]. Буква А, а. Звук [у]. Буква У, у. Дифференциация звуков [а], [у]. Звук [о]. Буква О, о. Звуки и буквы А, У, О. Звук [м]. Буква М, м. Звук [н]. Буква Н, н. Дифференциация звуков [м], [н]. Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звуки [м], [м']; дифференциация звуков [м], [м']. Звуки [н], [н']; дифференциация звуков [н], [н']. Звуки [п], [п']; буква П, п. Звуки [т], [т']; буква Т, т. Звуки [д], [д']; буква Д, д.

Второй класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок. Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки [а], [у], [о]; дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о. Звуки [ы], [и]; дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.

Звук [й]. Буква Й, й. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е. Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Звуки [б], [п]; дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П. Звуки [в], [ф]; дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф. Звуки [г], [к]; дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Буква С, с. Звуки [з], [з`]. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Буква Ц, ц. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).

Третий класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог. Составление диалога на бытовые темы. Текст. Название. Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки). Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространение нераспространенных предложений.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, противоположные по значению. Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова). Односложные, двусложные и трехсложные слова.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлог. Предлоги целевые и образа действия.

Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л`]. Буква Л, л. Звуки [р], [р`]. Буква Р, р. Дифференциация звуков [л], [р]. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Четвертый класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Текст. Предложение. Слово. Интонация. Диалог.

Текст. Тема, основная мысль текста. Название. Части текста. Составление плана. Рассказ по плану. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Смыслоразличительная роль ударения. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Единственное и множественное число слов-предметов (существительных), использование в речи. Изменение слов-предметов по вопросам, использование в речи. Изменение слов-действий по вопросам, использование в речи. Изменение слов-признаков предметов по вопросам.

Установление связи слов по вопросу в предложении. Согласование слов в предложении. Словосочетание. Составление словосочетаний.

Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме. Предлоги.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости. Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.

Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и*. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые **личностные результаты** учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
- практическое понимание и принятие своих социальных ролей – сын (дочь), ученик, одноклассник), отражение в ежедневном общении принятия соответствующих возрасту социальных ролей; формирование элементов совместной работы детей в паре;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
- понимание и готовность к бережному отношению к природе.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями.

Подготовительный класс

Планируемые **предметные результаты** после обучения в дополнительном классе:

- Слушать и вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать неречевые и речевые звуки.
- Понимать и выполнять простые речевые инструкции.
- Выделять по слову взрослого предметы, соотносить их с соответствующими картинками и называть их. Воспринимать и соотносить речь с изображением (выбирать картинку, соответствующую слову, предложению).

- Знать и называть свои имя и фамилию, имена близких родственников, несколько имен одноклассников, имя и отчество учителя (по индивидуальным возможностям).
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Различать и воспроизводить краткое и долгое произнесение гласных звуков.
- Повторять по подобию отдельные слоги, слова.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, называть их.
- Владеть основными обобщенными понятиями (понимать и называть).
- Слушать небольшие сказки и рассказы, отвечать на вопросы (с опорой на картинки).
- Употреблять «вежливые» слова, уметь здороваться, прощаться, благодарить.

1 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в первом классе:

- Вслушиваться в обращенную речь взрослого.
- Различать и узнавать неречевые и речевые звуки.
- Различать и воспроизводить звукоподражания.
- Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции (выполнять простые задания; особенно те, которые повторяются каждый день).
- Соотносить предметы с их словесным обозначением, называть их. Понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где?»
- Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имя и отчество учителя, имена одноклассников.
- Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
- Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

– Слушать небольшие рассказы и сказки, отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на картинки и иллюстрации).

– Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять вежливые слова.

2 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения во втором классе:

– Выполнять различные речевые инструкции.

– Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имена одноклассников.

– Высказывать свои просьбы и желания понятно для окружающих.

– Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.

– Участвовать в диалогах в различных речевых ситуациях.

– Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений, адекватно отвечать на вопросы.

– Рассказывать на заданную тему (о себе, своей семье, погоде, времени года).

– Передавать содержание текста по вопросам.

– Выразительно произносить короткие стихотворения (с опорой на образец чтения учителя-логопеда).

– Воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

– Выбирать правильные средства интонации (с опорой на образец речи учителя-логопеда).

– Совместно составлять рассказы или сказки на различные темы с опорой на картинный материал или картинно-символический план.

– Знать название букв алфавита.

– Делить слова на слоги.

– Знать признаки гласных и согласных звуков.

– Выделять определенные звуки из слов (в начале, в конце слова), слышать, называть, показывать их в слове.

– Подбирать и называть слова с заданным звуком.

– Различать твердые и мягкие согласные.

– Составлять словосочетания и/или предложения с предлогами, обозначающими пространство, направление.

– Соблюдать правила речевого этикета. Использовать соответствующие этикетные слова и выражения при выполнении речевых действий (приветствия, прощания, извинения). Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

3 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в третьем классе:

– Понимать и выполнять речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме.

– Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.

– Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.

– Уметь сообщать сведения о себе: знать и называть свои имя и фамилию, имена своих родственников, адрес; объяснять, как можно дойти или доехать до школы.

- Участвовать в беседе, в диалогах на темы, связанные с жизненным опытом (своим и ближнего окружения).
- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем-логопедом или в аудиозаписи. Слушать сказку или рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать (с опорой на картинный, символический и иной план).
- Уметь составлять рассказ (с помощью учителя-логопеда). Воспроизводить составленный рассказ (с опорой на картинно-символический план).
- Уметь анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные звуки, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
- Определять количество слогов в слове (по количеству гласных), делить слова на слоги.
- Определять количество слов в предложении.
- Составлять предложения, исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
- Выразительно произносить короткие стихотворения (после его анализа).
- Знать наизусть 1-2 коротких стихотворения.
- Правильно употреблять вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.

4 класс

Планируемые *предметные результаты* после обучения в четвертом классе:

- Понимать и выполнять различные речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме. Развивать навык самостоятельно давать речевые инструкции другим детям на темы, близкие обучающимся.
- Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
- Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
- Активно участвовать в диалогах.
- Воспринимать на слух небольшие сказки, рассказы и стихотворения. Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы учителя-логопеда по их содержанию (с опорой на иллюстративный материал).
- Составлять рассказы и сказки (вместе с учителем-логопедом, с другими обучающимися) с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
- Уметь пользоваться различными средствами интонации.
- Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Составлять и распространять предложения.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги.
- Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
- Правильно читать вслух целыми словами или по слогам.

- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Знать наизусть 2-3 стихотворения.
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

2.2.13. Психокоррекционные занятия

2.2.14. Ритмика

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» в 3 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»

2-4 классы

Содержание учебного курса 2-4 классы

Данная программа «Ритмика и танцы» 1-4 классы составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ (программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г.)

Программа «Ритмика и танцы» предназначена для преподавания основ хореографического искусства с 1-4 классы в режиме занятий внеурочной деятельности. Данная программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и балльного танцев, доступные детям 7-11 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;

1. использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора;

2. использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

3. обеспечить творческое развитие, эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций;

4. обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения;

5. увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания.

Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: муз. грамота, беседы о хореографическом искусстве. Организация игровых

ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие. С детьми 3 и 4 классов проводятся беседы — диалоги, обсуждения, которые помогают развитию способности логически мыслить. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Принципы обучения

Процесс обучения в курсе хореографии в основном построен на реализацию дидактических принципов.

Принципы сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении танцевальными движениями и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу. Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий.

Принцип гуманности в воспитательной работе выражает:

□ безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;

- глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.

Методы и методические приемы обучения

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слов в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение;
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения (путём) ступенчатый и игровой метод.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако, использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения. Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. Материал программы включает следующие разделы:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
2. Танцевальная азбука (тренаж).
3. Танец (народный, историко-бытовой, бальный).
4. Беседы по хореографическому искусству.
5. Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету.

В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты»

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 1-2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся. Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части,

а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала;
- ритмические упражнения;
- разучивание танцевальных композиций.

В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения, и включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях.

Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка,

найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений. Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- инсценирование, танцы, поездки

Планируемые результаты 2-4 классы

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

□ личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

□ метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

□ предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

1 класс

Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико- танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально-

ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность обучающегося понимать и принимать учебные цели задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

Познавательные:

- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Предметные результаты

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять игровые и плясовые движения.

2 класс

Личностные результаты

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения

результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

□ умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

□ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

□ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

□ самовыражение ребенка в движении, танце.

Познавательные:

□ самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

□ соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

Коммуникативные:

□ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

□ формулировать собственное мнение и позицию;

□ договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

□ умение координировать свои усилия с усилиями других. Предметные

результаты:

□ понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии

□ организованно строиться (быстро, точно);

□ сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

□ правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг»,

«Приставной, пружинящий шаг, поскок».

3 класс

Личностные результаты

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую

индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Познавательные

- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты

- воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений
- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии.

4 класс

Личностные результаты

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели

Познавательные

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

Коммуникативные

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально - творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Результаты к концу четырех лет обучения

Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
- чувствовать характер музыки и передавать его с

- концом музыкального произведения;
- уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
- отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;
- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- иметь навыки актёрской выразительности;
- распознать характер танцевальной музыки;
- иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;
- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;
- исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;
- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;
- уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;
- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;
- уметь анализировать музыку разученных танцев;
- слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

Танцевальная азбука:

- знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;
- усвоить правила постановки корпуса;
- уметь исполнять основные упражнения на середине зала;
- знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
- знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы якутского танца в простой комбинации;
- освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;
- иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
- уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные,

ключ, веревочка, присядки простые, с хлопучкой, на полном приседе и с прыжком.

Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

□ в конце 1 года обучения дети должны уметь исполнить: веселую

польку на подскоках, вальс в три па, свой национальный танец;

□ в конце 2 года обучения дети должны уметь исполнять: танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях;

□ в конце 3 года обучения дети должны уметь исполнять:

фигурную польку, вальс — променад, русские танцы с использованием элементов хоровода и перепляса;

□ в конце 4 года обучения дети должны уметь исполнять: историко-

бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

Творческая деятельность:

□ раскрытие творческих способностей;

□ развитие организованности и самостоятельности;

□ иметь представления о народных танцах.

Тематическое планирование 2-4 классы

№	Тема занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Раздел «Ритмика, элементы музыкальной грамоты» 1. Элементы музыкальной грамоты. 2. Музыкально — ритмические упражнения, гимнастика. 3. Построения и перестроения. 4. Слушание музыки. 5. Гимнастика.	10	10	10	10
2	Раздел «Танцевальная азбука» 1. Элементы Классического танца. 2. Элементы Народно — сценического танца.	8	8	8	8
3	Раздел «Танец» 1. Детские бальные и народные танцы. 2. Образные танцы (игровые). 3. Постановка танцевальной композиции.	4	4	4	4

4	Раздел «Беседы по хореографическому искусству» 1. История балета. 2. Танцы народов РФ.	2	4	4	4
5	Раздел «Творческая деятельность» 1. Игровые этюды. 2. Музыкально — танцевальные игры	4	4	4	4
ИТОГО:		32	34	34	34

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся (приложение 1)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся,

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НСОШ №1»

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения МБОУ НСОШ №1 соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям. Созданы условия для правильного полноценного питания обучающихся: работает столовая, оснащённая необходимым технологическим оборудованием, позволяющая организовывать горячие обеды, ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи.

Имеется спортивный зал, благоустроенная спортивная площадка, сенсорная комната. В работе здоровьесберегающей инфраструктуры школы задействованы:

- администрация школы, которая проводит диагностическую, коррекционную и консультационную работу с педагогами по созданию благоприятных психологических условий обучения,

- учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, создающие условия для физического развития детей и подростков и выявления одаренных обучающихся, имеющих склонности к игровым видам спорта.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы ведётся видеонаблюдение; имеется автоматическая пожарная сигнализация; территория школы имеет ограждение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

Организация экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Постоянно	Администрация
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.).	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Администрация
Оснащение спортивного зала современным оборудованием	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования.	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры; педагоги доп. образования
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся.	Постоянно	Администрация
Проведение летней оздоровительной кампании.	В течение года	Администрация
Организация обучения детей с ограниченными возможностями.	Постоянно	Администрация
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций.	Постоянно	Администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	Постоянно	Администрация, педагогической коллектив.
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	Два раза в год	Администрация, учителя, медицинские работники

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Составление расписания звонков, уроков, курсов внеурочной деятельности с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- Составление графика проведения контрольных работ.
- Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся.
- Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

- Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода.
- Совершенствование плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у обучающихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.
- Изучение социально – психологического климата классных коллективов.
- Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе.
- Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
- Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.
- Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).
- Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы и встречи с медицинскими работниками.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;

4.	Школьная спартакиада, Президентские игры и Президентские состязания, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию утренней зарядки перед уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включённых в учебный процесс;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. ➤ Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Система мер по улучшению питания детей: режим питания;

	<p>профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. ➤ Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. ➤ Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Содействие развитию детского и взрослому спорту и туризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение зимних олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья. ➤ Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное.	<p>Результаты первого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; ➤ практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; ➤ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; <p>Результаты второго уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще; <p>Результаты третьего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярные занятия спортом; систематические

		<p>оздоровительно-закаливающие процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме.
2. Формирование экологической культуры.	Ценность природы, её многообразия и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения.	<p>Результаты первого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие экологического мышления, формирование у школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях. <p>Результаты второго уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе. <p>Результаты третьего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в экологических акциях в окружающем школу социуме.
3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; ➤ сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.
4. Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; ➤ повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); ➤ повышение адаптивных возможностей организма обучающихся; ➤ сохранение и укрепление здоровья школьников; ➤ рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; ➤ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
6. Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или

		<p>компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.
7.Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.; ➤ повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ; ➤ увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях.

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, экскурсии, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, взаимодействие с отрядом ЮИД, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы с классом.

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических,
------------------	---

	релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страниц здоровья». Занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Один раз в полугодие</i>	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
<i>Один раз в год</i>	Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в год</i>	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Виды и формы занятий по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни, физкультурно – спортивной и оздоровительной работе

№п/п	физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Работа школьного общественного наркопоста; • Акция «Жизнь без наркотиков»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Акция «Красная лента» • Спортивные мероприятия; • Беседы врачей МУЗ ЦРБ с обучающимися «Гигиена тела», «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • Природоохранные акции: «Чистый берег Байкала», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый двор». • Единый урок: «День птиц», «День воды», «День Земли». • Конкурс экологических сказок. • Конкурс экологических агитбригад. • Общешкольный субботник «Сделай доброе дело». • День Земли. Фотоконкурс «Если взглянуть вокруг»; <p>Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»; Урок – игра «Знатоки природы»; Озеленение кабинетов и помещений ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Береги планету нашу!»; - «Земля- наш дом родной»; - «Чудес полна могучая природа... Ты только помоги их сохранить!»; «Как хорошо на свете жить». - акция «Внимание – дети!» по профилактике 	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; - элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; - потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. <p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.</p> <p>Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p>

	<p>дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Заповеди леса», - «Редкие растения и животные», - «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», - «По тропинке открытий», - «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», - «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; • Проведение диспансеризации; • Оздоровление в лагере дневного пребывания «Радуга» • Вовлечение учащихся и родителей в организацию работы эколого-туристического клуба «Ургуй»; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> - «Как сохранить здоровье ребенка», - «Режим дня школьника», - «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», - «Домашняя экология», • Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». • Проведение родительских собраний по пособию «Ответственные родители». 	
--	--	--

Виды и формы занятий по формированию, направленных на профилактику ПАВ

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Беседы о вредных привычках (по классам) «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители
2	Октябрь	Спортивные состязания. Марафон игр	Учителя физвоспитания
3	Ноябрь	Кл.час. Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)	Классный руководитель
4	Декабрь	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!»	Классные руководители
5	Январь	Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра: «Умей сказать — нет!»	Классные руководители
6	Февраль	Праздник чистоты и порядка. Игра «Осторожно, это враги!»	Классный руководитель
7	февраль	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, умелые»	Учителя физвоспитания
8	Март	Презентация «Ступени, ведущие вниз»	Классный руководитель
9	Апрель	Инсценировка «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички»	Классный руководитель
10	апрель	Групповая дискуссия «Вот задача для ребят – кто же в этом виноват»,	Классные руководители
11	Май	Общешкольный день здоровья	Учитель физической культуры

12	Июнь	Праздник Здоровья. В гостях у витаминов.	Начальник лагеря дневного пребывания
----	------	--	--------------------------------------

Виды и формы занятий по формированию по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организовать с педработниками инструктивно-методические занятия и семинары по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.	В течение года	Классные руководители
4.	Включать в план работы школы и в планы воспитательной работы педагогических работников, кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе, проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения	ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение декады по профилактике ДДТТ: - Выставка рисунков «Осторожно, дорога!» - Выставка книг «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь». -Викторины по ПДД. -Беседы, классные часы по профилактике ДТП «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.	декабрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Оформить в школе уголок по безопасности дорожного движения.	В течение 1 четверти	Учитель ИЗО
7.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам: 1. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». 2. «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». 3. «Использование движения родителей с детьми по улицам для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге». 4. «Улица-подросток». 5. «Родителям о безопасности дорожного движения».	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение часов общения по вопросам профилактики ДДТТ (в соответствии с программой).	В течение года	Классные руководители
9.	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» (1-4 классы).	до 1 октября	Классные руководители 1-4 классов.
10.	Разработка памяток « Безопасное поведение на улице».	октябрь	Кл. руководители
11.	Совещание при директоре по профилактике ДДТТ	ноябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах	В течение года	Заместитель директора по ВР

	и в транспорте.		
13.	Проведение «минуток безопасности».	В течение года.	Классные руководители
14.	Выпуск тематической стенной газеты « Будь внимателен на дороге, пешеход!»	апрель	Руководитель ОБЖ
15.	Агитбригада по ПДД «Сказочка про дорожные правила». Агитбригада «В гостях у светофора ».	Ноябрь апрель	Руководитель ОБЖ отряд ЮИД.
16.	Довести до сведения уч-ся, родителей, учителей содержание выступлений сотрудников ГИБДД с анализом ДТП, прошедших по вине школьников на семинарах зам. директоров по ВР	В течение года	Заместитель директора по ВР
17.	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»	Перед каникулами	Классные руководители
18.	Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов- нарушителей.	В течение года	Отряд ЮИД.
19	Индивидуальные беседы с уч-ся, находящимися на внутришкольном контроле, со старшеклассниками, имеющими мотоциклы в хозяйстве и их родителями по данной теме.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Занятия по оказанию первой медицинской помощи.	В течение года	Мед.сестра школы
22.	Встречи, беседы с работниками ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР
23.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».	май	Заместитель директора по ВР

4. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок.	Посещение уроков, анкетирование.
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.	Снижение показателей.	ШСОКО
3.	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование. Наблюдение.
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Результаты мед. осмотров.
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования

			адаптации 1,5,10-ов
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7.	Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
10.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
11.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
12.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
13.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
14.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
15.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
16.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.	Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.	Тестирование

5. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Анкета для ученика по ЗОЖ

Уважаемый участник! Данная анкета позволит определить Ваше отношение к здоровому образу жизни. Из предложенных вариантов ответа на вопрос Вам необходимо выбрать один ответ (отметив его галочкой или крестиком), который наиболее полно отражает Ваши взгляды. Долго не задумываетесь, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1) Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у вас?		
А		Именно такой и вы едите много фруктов и овощей;
в		Иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда;
с		Вы вообще не придерживаетесь какого-либо режима.
2) Регулярно ли Вы делаете зарядку?		
А		Да, это для меня необходимость;
в		Иногда делаю;
с		Нет, не делаю вовсе.
3) Часто ли Вы с родителями используете выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом)?		
А		Регулярно (как минимум два раза в месяц);
в		Иногда (2 – 3 раза в полгода);
с		Никогда или очень редко.
4) Хорошо ли Вы спите?		
А		Да, я почти никогда не просыпаюсь ночью;
в		Не всегда, бывает, я часто просыпаюсь;
с		Просыпаюсь почти каждую ночь.
5) Часто ли Вы болеете?		
А		Очень редко (не чаще 1 раза в год);
в		Болею 3 – 4 раза в год;
с		Болею очень часто (чаще 5 раз в год).
6) Соблюдаете ли Вы правильный режим дня?		
А		Да, стараюсь всегда его соблюдать;
в		Пытаюсь придерживаться, но не всегда получается;
с		Нет, я никогда не соблюдаю режим дня.
7) Часто ли Вы устаете после уроков?		
А		Почти никогда не устаю;
в		Иногда устаю очень сильно;
с		Да, почти всегда сильно устаю.
8) Доставляет ли Вам удовольствие урок физической культуры в школе?		
А		Да, вы всегда хожу на него с удовольствием;
в		Урок, в общем-то, устраивает;
с		Хожу на него без особой охоты.
9) Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?		
А		Да, я регулярно посещаю спортивную секцию;
в		Периодически посещаю спортивные секции;
с		Нет, я вообще не увлекаюсь спортом.

Целесообразно, чтобы данный тест был проведен родителями школьника.

Инструкция эксперту:

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенной ниже шкале, используя 4-х бальную систему.

- 0- Признак не выражен (отсутствует)%;
- 1- Признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2- Признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3- Признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки:

- 1. Много читает.
- 2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.
- 3. Больше часа (получаса для младших школьников) в день проводит за компьютером.
- 4. Больше двух часов (1 часа для младших школьников) проводит у телевизора.
- 5. Читает, пишет, «уткнувшись носом» в текст.
- 6. У родителей плохое зрение (носят очки).
- 7. Неправильное питание (недостаток витамина «А»).
- 8. Имеется тенденция повышенного артериального и, или внутричерепного давления.
- 9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.
- 10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – 10 баллов, «группа риска»-20 баллов.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края.

В рамках направления реализуется следующая программа: «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Лего робототехника», «Функциональная грамотность», «Экология и мы», «Белая ладья».

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Радуга творчества».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Здоровейка», «ОФП», «Спортивные игры».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуется следующая программа: «Финансовая грамотность», «Профминимум».

2.6. Программа сотрудничества с родителями

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 - обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
 - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
 - организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыками, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лектори
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;

- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; • тематические буклеты, презентационный материалы • родительские собрания;
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; • участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • родительские собрания (1 раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах; • консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ КТД «Новогодние хлопоты» ✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров» Класс года <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс «Самый классный класс» ✓ Вахта памяти ✓ День здоровья

	✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)
--	---

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Посещение семьи	сентябрь	беседа
Родительское собрание	сентябрь	беседа
Консультации	октябрь	беседа
Родительское собрание	ноябрь	лекция
Индивидуальные консультации	декабрь	беседа
Анкета «Сотрудничество семьи и школы»	январь	анкетирование
Родительское собрание	февраль	лекция ИКТ
Родительское собрание	март	ИКТ
Консультации	апрель	просмотр фильма
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	апрель	лекция
Родительское собрание	май	беседа
Индивидуальная работа с родителями	в течение года	беседы

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предложить заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице).
Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.
2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 —

может освоить, доступно; 2 — доступно частично или не в полном объеме; 3 — недоступно.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

Спасибо!

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы (учебный курсы)	Количество часов в неделю

		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		31	31	33	33	33	161

**Индивидуальный учебный план начального общего образования
(АООП УО) (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями) на
дому (вариант 6.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего	Очное обучение	Самостоятельно/ дистанционно
		4 класс		
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	3
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	1	1	0

Математика	Математика	4	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Рисование	1	0,5	0,5
Технология	Труд (технология)	2	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого:		22	8	14
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1		
Курс « Функциональная грамотность»		1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23		
Коррекционно-развивающая область:				
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»		1		
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		1		
Коррекционный курс Психокоррекционные занятия»		1		
Коррекционный курс «Ритмика»		1		
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1		
Другие направления внеурочной деятельности:				
Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		1		
Курса внеурочной деятельности «Орлята России»		1		
Курса внеурочной деятельности «Акварельки»		1		
Курса внеурочной деятельности «Здоровейка»		1		
Курса внеурочной деятельности «Радуга творчества»		1		
Всего		33		

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3. (далее – АООП НОО НОДА 6.3.) (далее – учебный план) для подготовительного, 1-4 классов, в соответствии с обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является основным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося или группы обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет (1 доп., 1–4 классы).

В соответствии с требованиями Стандарта в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. На ступени начального образования из них изучается шесть: область «Человек и общество» не изучается. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (Письмо Рособнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»).

Образовательные линии

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь	1	Просвещение
Алышева Т.В. Математика	Математика	1	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека в 2-х ч.	1	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	1	Просвещение

Комарова С.В.	Речевая практика	1	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	Просвещение
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык.	2	Просвещение
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение	2	Просвещение
Алышева Т.В.	Математика	2	Просвещение
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	2	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	2	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык	3	Просвещение
Эк В.В.	Математика	3	Просвещение
Ильина С.Ю.	Чтение	3	Просвещение
Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир	3	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология	3	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	3	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	4	Просвещение
Перова М.Н.	Математика	4	Просвещение
Ильина С.Ю.	Чтение	4	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	4	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	4	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	4	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	Просвещение

3.2. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОУ УО.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016

г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ реализации АООП. Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает: -характеристику укомплектованности Организации; -описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей; -описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; - описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Белояровская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, которая в себя включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован согласно штатному расписанию.

Кадровое обеспечение

Кол-во педагог	Категория	Стаж								45 и
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-45	

ов		лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	выше
Начальное общее образование										
Учителя начальных классов - 4	Высшая - 0; Первая – 3; Соответствие-1	2			2					
Учителя предметники - 6	Высшая -0; Первая –6;		1	1	1	2		1		

Аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников в МБОУ Белоярковская СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в МБОУ Белоярковская СОШ проходит в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

В МБОУ Белоярковская СОШ созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

- Ежегодно на 1 сентября составляется сводная ведомость укомплектования кадрами, включающая следующую информацию о руководящих и педагогических работниках школы:
- фамилия, имя, отчество
- год рождения

- образование (учебное заведение, год окончания)
- квалификация, занимаемая должность
- стаж работы
- дата аттестации
- курсы повышения квалификации (место обучения, дата, количество часов)

МБОУ Белоярковская укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, педагог-организатор.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№/п	Специалисты	Функции
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
5.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (поддержание сайта школы)
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Для реализации АООП начального общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами, качественное и полное выполнение государственного задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ Белоярковская средняя общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Нормативные документы: Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638). Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. В начальной школе образовательную деятельность осуществляют 4 учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель физкультуры, учитель музыки, учителя начальной школы имеют высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности. МБОУ Белоярковская СОШ ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Обеспеченность ОУ квалифицированными кадрами составляет 100%. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости школа использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Административный персонал – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В МБОУ Белоярской средней общеобразовательной школе ежегодно составляются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

При реализации финансовых условий основной образовательной программы руководствуемся:

- Постановлением Администрации Топчихинского района от 20.05.2021 № 178 «Об утверждении Порядка расчёта объема средств, выделяемых на финансирование муниципальных общеобразовательных организаций Топчихинского района на основе принципов нормативного подушевого финансирования»;
- Постановлением Администрации Топчихинского района от 17.06.2022 « 298 « Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных организаций Топчихинского района»;
- Постановлением Администрации Топчихинского района от 25.08.2020 № 355 « О предоставлении выплат ежемесячного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций Топчихинского района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Бюджетной сметой на очередной финансовый год, утвержденной председателем комитета по образованию.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают

структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с решением Топчихинского районного Совета депутатов о бюджете района на очередной финансовый год и плановый период. Расчет объема субвенции по Учреждению в части ФОТ осуществляется комитетом по образованию Топчихинского района согласно п.15 постановления Администрации Алтайского края от 24.01.2014 № 22 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Алтайского края» (далее – Постановление №22).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются;

1. Субсидии, предоставляемые школе из бюджета Алтайского края, расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

-оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также страховые взносы во внебюджетные фонды;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

2. Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципального образования, покрывают следующие расходы на год:

-оплату коммунальных услуг

-расходов на содержание здания

3. Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Алтайского края на иные цели

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного

- в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения

-в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

-административно - управленческому персоналу;

-педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;

-учебно-вспомогательному персоналу;

-обслуживающему персоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы комиссия:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

-определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

№	Ф.И.О. педагогического работника	Образование (учебное учреждение, год окончания)	Специальность по диплому	Предметы, которые ведет учитель в настоящее время	Ставка педагога по каждому предмету	Курсы повышения квалификации и переподготовки, где проходил (тема, год, количество часов)	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория, год присвоения	Награда, год
1	2	4	5	6	7	8	10	11	12
1	Арташкина Аксана Владимировна	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2020	Квалификация по диплому бакалавр Специальность Направление подготовки «Педагогическое образование: Технология»	Технология	10	<p>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная</p>	31	Первая 27.12.2022	

						педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»			
				ИЗО	5	ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка, 2020 год, 300 ч. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»			
				Социальный педагог		ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка, 2021 год, 270 ч. «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»			
				Курс «Финансовая грамотность»		ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации, 2021 год, 72 ч. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»			
2	Элерт Ирина Викторовна	Высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2014. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», диплом профессионально	Квалификация по диплому бакалавр Специальность Направление подготовки Психология	Зам. директора по УВР		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год. 54 ч. «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации» КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», 2021 год, 36 ч. «Цифровая трансформация образования»		Первая 17.12.2021	

		й переподготовке по направлению менеджмент в образовании, 2018 год, 280 часов							
		ООО «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке, 2018 год, 300 ч. «Методика организации образовательного процесса в начальной общем образовании»	Квалификация по диплому Учитель начальных классов	Начальные классы	15	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020 год. 73 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	26	Первая 14.12.2016	

3	Боргардт Татьяна Викторовна	Бийское педагогическое училище, 1993г.	<p>Квалификация по диплому Дошкольное воспитание</p> <p>Специальность Воспитатель дошкольных учреждений</p>	ОРКСЭ	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020 год, 176 ч. «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ»»	25	Первая 17.12.2018	Почетная грамота Министерства образования и науки
		Высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2014г.	<p>Квалификация по диплому Присвоена квалификация бакалавр</p> <p>Специальность Направление подготовки Психология</p>						
				ОДНКНР	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , 2021 год, 36 ч по программе повышения квалификации «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)			
		Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения истории		История Обществознание	14 8	<p>ООО «Инфоурок» курсы повышения квалификации , 2022 год, 72ч. « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022 год, 36 ч.</p>			

		и обществознанию В общеобразовательной организации», 2016 год, 300 ч				<p>«Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44ч. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2023 год, 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Елисеева Анна Александровна	Высшее, « Алтайский государственный педагогический университет», 2018г	Квалификация по диплому Бакалавр Начальное образование	Директор Начальные классы	15	<p>ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка , 2022 год, 72ч. « Оризацииганизация менеджмента в образовательной орган»</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2020 год, 72 ч. по теме «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	11	Первая 17.12.2020	
---	-----------------------------	--	--	----------------------------------	----	---	----	-------------------	--

						(Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»			
				Логопед		ООО «Инфоурок», 2020 год, 300 ч. «Организация деятельности логопеда в образовательной организации»			
5	Майер Татьяна Ильинична	Среднее- специальное, Загорский кинотехникум Госкомитета РСФСР по кинематографии, 1981г. Диплом о профессионально й переподготовке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения физике в общеобразователь ных организациях», 2016 г, №969	Квалификация по диплому Кинотехник Специальность Кинооборудовани е и его эксплуатация	Физика	11	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2022 год, 56 ч. «Школа современного учителя. Развитие естественн о-научной грамотности» Яндекс Учебник Автономная Некомерческая организация Дополнительного профессионального образования, 2022 год, 24 ч «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	15	Первая 27.12.202 2	Ветеран труда

						<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , 2021 год, 59 ч. по программе повышения квалификации «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ»</p>			
				Информатика	5	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Учитель математики и информатики», 2021 год			
				Библиотекарь		КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2019 год, 16 ч. по теме «Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды образовательной организации»			
				Астрономия	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения астрономии			

						в условиях реализации ФГОС», 2021год, 36 ч.			
				Математика	10	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Учитель математики и информатики», 2021 год			
6	Бычкова Татьяна Петровна	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2001г.	Квалификация по диплому Филолог. Преподаватель Специальность Русский язык и литература	Русский язык Литература Родной язык	13 11 1	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» », 2020год, 47 ч.</p> <p>Яндекс Учебник Автономная Некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования, 2022 год, 16 ч «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом</p>	17	Первая 16.12.2019	

						Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»			
7	Филимонова Елена Геннадьевна	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2008 г.	Квалификация по диплому Учитель русского языка и литературы Специальность Русский язык и литература	Русский язык Литература	14 8	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год, 100 ч по теме «Школа современного учителя» русского языка»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	26	Первая 16.12.201 9	

				Педагог-дефектолог		ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология, 2020 год, 300 ч.			
8	Турдазова Наталья Александровна	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2012г.	Квалификация по диплому Учитель математики и информатики Специальность «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Математика	30	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования Андриана Митрофановича Топорова», 2022 год, 24 ч. «Финансовая грамотность в математике» ООО «Инфоурок», 2020 год, 108 ч. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО» КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», 2021 год, 72 ч. «Цифровая трансформация образования» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования Андриана Митрофановича Топорова», 2020 год, 36 ч. «Способы достижения образовательных результатов в условиях реализации смешенного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федеральное государственное	8	Первая 17.12.2020	

						<p>автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год, 100 ч по теме «Школа современного учителя» русского языка»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>ООО «Инфоурок», 2022 год, 270 ч. « Педагогика дополнительного образования детей и взрослых »</p>			
9	Рибзам Мария Игоревна	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2014 г	Квалификация по диплому Учитель начальных классов Специальность	Начальные классы Надомное обучение	20 8	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2019 год, 32 ч. «Развитие профессионального мастерства учителя»	2	Первая 17.12.2020	

		Алтайский государственный педагогический университет, 2017 г	Педагогика и методика начального образования Программа магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование Квалификация магистр			КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020 год, 36 ч. «Способы достижения образовательных результатов в условиях реализации смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий» Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2020 год, 72 ч. по теме «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»			
10	Магомедов Руслан	Высшее,	Квалификация по	Физкультура	30	ООО «Инфоурок», 2020 год, 72	4	Первая	

	Ибайдуллахович	« Алтайский государственный педагогический университет», 2017г	диплому Бакалавр Физическая культура	ОБЖ	4	<p>ч « Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе»</p> <p>ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2020 год, 300 ч. «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>	17.12.2020	
--	----------------	--	--------------------------------------	-----	---	--	------------	--

14	Панова Ольга Валерьевна	Среднее специальное Барнаульский торгово-экономический колледж, 2005 г. Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», 2020 год, 600 ч. «Воспитание детей дошкольного возраста»	Товаровед Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель д/с «Ручеек», музыкальный руководитель структурного подразделения детского сада «Ручеек» Начальные классы	1 4	ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2020 год, 600 ч. по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2022 год, 600 ч. по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	1	Нет, стаж менее 2 лет	
----	-------------------------	---	---	--	------------	---	---	-----------------------	--

Анализ данной информации позволяет сделать выводы об укомплектованности школы квалифицированными кадрами и обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В перспективном плане по аттестации и повышению квалификации представлена информация об уровне образования, тематике пройденных курсов повышения квалификации, прописаны года последующих курсов и период предстоящей аттестации по всему педагогическому коллективу. Так как данная информация подлежит постоянной корректировке в связи с изменяющимися условиями, то перспективный план отнесен к приложению к образовательной программе.

Наличие перспективного плана аттестации и повышения квалификации позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет. Порядок аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (в редакции ФЗ от 26.0.2019 № 232-ФЗ).

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных

результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Материально-техническое обеспечение Программы

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются: средства бюджета районного, окружного значения.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации; помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам;

помещениям библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещению, предназначенному для занятий музыкой, актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд в начальной школе используются:

- кабинет — 1;
- спортивный зал — 1;
- кабинет логопеда;
- актовый зал — 1;
- библиотека — 1;

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Технические средства обучения:

- компьютер
- в кабинете есть подключение к сети Интернет;;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для

выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. В младших классах преимущественно используются натуральной и иллюстративной наглядностью.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- 3.Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

ПРОГРАММА

**ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЁТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1.Общее положение

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат№7», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел определяет общее содержание программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает критерии, ориентированные на создание шкалы определения достижений личностных результатов:

- параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают программу достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения

школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Подходы и принципы программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положен **принцип системно-деятельностного подхода**, обеспечивающем построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация **системно-деятельностного** подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;
- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - принцип объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. Нормативные документы для разработки программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014);
- Устав МБОУ Белояровская СОШ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Белояровская СОШ

3.Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с планируемыми результатами освоения Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее-АООП) , разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла *личность* ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможна в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Социально-бытовая ориентировка»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть *качественные особенности психики*, которые впервые появляются в дошкольном возрастном периоде и определяют сознание ребенка школьного возраста, определяют его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

Возможные результаты становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключаются в:

- ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознания себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарных представлениях об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки АООП образовательной организации и создания рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта, так как адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям умственно отсталых обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы. Именно поэтому оценка достижения личностных результатов обучения по АООП представляет собой большую сложность, так как зачастую традиционные способы оценки неприемлемы. Личностные результаты часто невозможно легко и явно обнаружить, так как они относятся к «внутренним» или «глубинным» переживаниям личности школьника, отражают долгосрочные результаты образовательного процесса.

Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к **процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки**. Оценка личностных результатов освоения АООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП должна быть позитивной, а не угрожающей, устанавливающей негативные связи между оценкой и ситуацией пребывания в школе. Способы оценки должны соответствовать возрасту, уровню, развития ребёнка, быть эффективными и удобными, быть включёнными в обычные школьные занятия. Потому процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает классного руководителя, воспитателя, педагога психолога и логопеда, работающих с данным обучающимся, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

В соответствии с показателями неврологического и психофизического состояния здоровья обучающихся требования к процедуре проведения оценки личностных результатов освоения АООП заключаются в следующем:

- наличие диагностического обследования возможностей всех доступных видов деятельности обучающегося;
- наличие документа, содержательного материала, который позволит визуализировать информацию, создаёт зрительную опору (индивидуальная карта развития обучающегося);
- наличие экспертной оценки (наблюдения, беседы, анализ творческих работ, спортивных достижений и т.д.)
- наличие регламента сроков вынесения оценки.

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Система оценки личностных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), так как основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных сферах (школьной и семейной).

4. Содержательный раздел.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов.

Диагностику личностных результатов освоения АООП необходимо проводить минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;

- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

4.1. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития умственно – отсталого школьника, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Таблица №1.

1-4 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я»	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России. Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям. Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).
		Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.	Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе.
		Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности. Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
		Знает имена родственников и дни семейных праздников.	
		Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.	
		Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.	
		Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.	
		Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)	
3.	Овладение социально-	Сформированность навыков ежедневного ухода	Владеет навыками личной гигиены.

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных)	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения.
			Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации
			Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные).
			Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.)
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения	Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
			Участвует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников.
			Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Знает имена родственников и даты семейных праздников
			Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.
			Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда.
			Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам.
			Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям.
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.
			Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых.
			Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной

			деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов.
--	--	--	---

5-9 классов.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
			Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.
			Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.

3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов
			Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.

			Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).

9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.
			Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Учитывает другое мнение в совместной работе
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства.
			Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
			Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
			Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

Таблица №3.

10-12 классов.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
			Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области.
	Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.	

		Развитие активности гражданской позиции	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов
			Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
		Сформированность сферы представлений	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.

		о своих потребностях.	Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.
			Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

			<p>Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p>
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	<p>Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p>
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Проявляет активность участия в процессе обучения.</p>
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе</p>
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.</p> <p>Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>

13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
			Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
			Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
			Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

4.2. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции умственно отсталых обучающихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития школьника с глубокой степенью нарушения интеллекта, а именно: 1-4 классы, 5-12 классы.

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Таблица №1.

1-4 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
-------	----------	------------------	------------

1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.

	формирования личностного смысла учения.	к отдельным познавательным заданиям.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Таблица №2.

5-12 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя Знает свою фамилию Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе. Принятие правил поведения в классе (группе). Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.

3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
			Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение
			Использование в речи слов этикета
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)			
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отказаться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посылку и т.д.)

8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина
			Отзывчивость
			Трудолюбие
			Выполнение правил школы-интерната
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний
			Активное участие в общешкольных мероприятиях
			Инициативность при оказании помощи
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
			Активное занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

5. Индивидуальная карта личностного роста обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты оценки личностных достижений обучающихся, представленные в п.4.1. и 4.2., фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося (индивидуальной карте личностного роста обучающегося). Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из четырёх основных источников:

1. По многим параметрам карта заполняется со слов родителей. Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком.
2. Вторым источником для заполнения карты личностного роста – это непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях.
3. Третий источник для информации – предъявление специалистом заданий ребёнку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребёнка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.
4. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов учащихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год сами заполняют индивидуальную карту личностного роста. Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, воспитателями и специалистами.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на педагогическом совете 29 декабря 2017 года (протокол от 29 декабря 2017 года № 4).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.

Приложение 1

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося _____

класс _____ год обучения _____

Проведено классным руководителем _____

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.				
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
4	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
6	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 2

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-9, 10, 10- 12 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося _____

класс _____ год обучения _____

Проведено классным руководителем _____

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.				
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.				
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				

4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
6	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.				
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.				
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.				
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
	14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 3

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) 1-4 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося _____

класс _____ год обучения _____

Проведено классным руководителем _____

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.				
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 4

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) 5-12 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося _____

класс _____ год обучения _____

Проведено классным руководителем _____

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
2	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.				
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.				
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

Дата _____ Подпись _____