

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПРИНЯТО<br/>Педагогический Совет<br/>Протокол №1<br/>от «31» августа 2024</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Совет Учреждения<br/>Протокол №1<br/>от «31» августа 2024</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МБОУ «Белояровская<br/>СОШ»<br/>А.А. Елисеева<br/>Приказ от 31.08.24 № 69/1</p>  |
|--|--|--|

**АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4)**

срок реализации 5 лет

с.Белояровка

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |        |
|-----------|--|--------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | 4      |
| 1.1.      | Пояснительная записка:   | 4-5    |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями) АООП.   | 5      |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.   | 5-6    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | 6      |
| 2.1.      | Программа формирования базовых учебных действий.   | 6-7    |
| 2.2.      | Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.  | 7      |
| 2.2.1     | Рабочая программа по учебному предмету "Общение (общение и чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).                   | 7      |
| 2.2.2.    | Рабочая программа по учебному предмету "Общение (письмо)" "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).  | 8-9    |
| 2.2.3     | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I – IV и дополнительный класс) предметной области «Математика»  | 9-10   |
| 2.2.4.    | Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир» (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Окружающий мир"   | 10     |
| 2.2.5.    | Рабочая программа по учебному предмету "Человек» (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Окружающий мир"                                    | 10-11  |
| 2.2.6.    | Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Окружающий мир"             | 11-12  |
| 2.2.7.    | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I – IV и дополнительный классы) предметной области «Искусство»  | 12     |
| 2.2.8.    | Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» (I – IV и дополнительный классы) предметной области «Искусство» | 12     |
| 2.2.9.    | Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Технология"                   | 12-13  |
| 2.2.10.   | Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"                    | 13     |
| 2.2.11    | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  | 13-18  |
| 2.2.12    | Курс внеурочной деятельности «Ритмика»   | 18-25  |
| 2.2.13    | Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»   | 25     |
| 2.2.14.   | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»  | 25-26  |
| 2.2.15    | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»   | 26-27  |
| 2.2.16    | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»   | 27     |
| 2.3.      | Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1)                                   | 28     |
| 2.4.      | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.   | 28-40  |
| 2.5.      | Программа внеурочной деятельности  | 40-42  |
| 2.6.      | Программа сотрудничества с родителями  | 42-48  |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 48     |
| 3.1.      | Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.   | 48-52  |
| 3.2.      | Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО.   | 52-75  |
|           | Приложение 1 «Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями)»                                   | 75-103 |

## **Общие положения**

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),ТМНР (вариант 6.4)(далее АООП НОО для обучающихся с НОДА) разработана коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белоярской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Белоярская СОШ), рассмотрена на заседании методического совета и принята на заседании педагогического совета школы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях общеобразовательного класса. АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Белоярская СОШ, на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Содержание и планируемые результаты АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ Белоярская СОШ не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

### **Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу

коррекционной работы; программу

воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с НОДА;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА**

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО

ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **1. Целевой раздел АООПНОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели реализации**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся, который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

#### **Общая характеристика**

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

- Устав МБОУ Белояровской СОШ.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по

образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения степени самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создаваться основой для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценку результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2. Содержательный раздел АООПНОО для обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий; развитие умений принимать цели готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

4. Умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но даёт ему возможность завершить задание самостоятельно),

- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко хлопывая или направляя его),

- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

- словесной инструкции (взрослый даёт словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).

5. Использование по назначению учебных материалов.

6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание

1. В течение определенного периода времени,

2. От начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов**

### **2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение (общение и чтение)"**

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

хорошо известных предметов и действий;  
чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла  
узнаваемого слова.

Письмо:

умениепривозможностиписатьбуквы, слоги, слова;  
выполнениеписьменныхупражненийпоучебникувсоответствиисзаданием(в соответствии с  
физическими возможностями обучающегося);  
списывание рукописного и печатного текстов целыми словами  
и словосочетаниями.

### **2.2.2.Рабочая программа по учебному предмету "Общение (письмо)"**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам).

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
  - принятие и освоение социальной роли обучающейся;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
  - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
  - принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **РАЗДЕЛ 1. Диагностические задания (15ч)**

Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

##### **РАЗДЕЛ 2. Игры на соотнесение реальных предметов (36ч)**

Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения с природными материалами и предметами. Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцами.

##### **РАЗДЕЛ 3. «Осенняя прогулка с листьями» (9ч)**

«Осенняя прогулка с листьями». «Осенняя прогулка с корзиной листьев». «Осенняя прогулка с корзиной».

##### **РАЗДЕЛ 4. Игровые упражнения (21ч)**

Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг

другу. Игры в определенном темпе и ритме. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

### РАЗДЕЛ 5. Упражнения для кистей рук

Пальчиковая гимнастика. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения с природными материалами и предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Закрепление пройденного материала.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел (темы)                                     | Кол-во часов | аудиторных | самостоятельных |
|---|---|--------------|------------|-----------------|
| 1 | Раздел1<br>Диагностические задания                | 15ч          | 5          | 10              |
| 2 | Раздел2<br>Игры на соотнесение реальных предметов | 36ч          | 12         | 24              |
| 3 | Раздел3<br>«Осенняя прогулка с листьями»          | 9ч           | 3          | 6               |
| 4 | Раздел4<br>Игровые упражнения                     | 21ч          | 7          | 14              |
| 5 | Раздел 5<br>Упражнения для кистей рук             | 21ч          | 7          | 14              |
|   | Итого   | 102ч         | 34         | 68              |

2.

#### 2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачу на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

#### **2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир"**

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, течение недели, месяца.

#### **2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Человек"**

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "немое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач,

водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".**

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании, раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

## **2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".**

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".**

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных

действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## **2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

## **2.2.11. Программа курса «Функциональная грамотность»**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Содержание программы 1 класс (33 ч)**

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов               | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|----------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                                 |           |  |   |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
|    |                                 | 1         | Е. Пермяк. Четыре брата.                       |   |
|    |                                 | 1         |  |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 2. | Математическая грамотность      | 1         | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Про козу, козлят и капусту.                    |   |
|    |                                 | 1         | Про петушка и жерновцы.                        |   |
|    |                                 | 1         | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |   |
|    |                                 | 1         | Про наливные яблочки.                          |   |
|    |                                 | 1         | Про Машу и трех медведей.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про старика, старуху, волка и лисичку.         |   |
|    |                                 | 1         | Про медведя, лису и мишкин мед.                |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                            |   |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                   |   |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                   |   |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко. Лесной банк.       |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик и медведь прибыль делили.            |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                        |   |
|    |                                 | 1         |  |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          |   |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                 |   |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                       |   |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.             |   |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                           |   |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          |   |
|    |                                 | 1         | Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко.            |   |
|    | Итого                           | 9         |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |  |   |

#### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                          | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                          | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                          | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                          | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |
|       |                          | 1            | Полевой хомяк.                  |   |
|       |                          | 1            | Про бобров.                     |   |
|       | Итого                    | 8,5          |                                 |   |
| 2.    | Математическая           | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные  |

|    |                                    |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|---|
|    | грамотность                        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.  | уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательск<br>их дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения                 |
|    | <b>Итого</b>                       | <b>8,5</b>                             |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность             | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые<br>деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на<br>банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.          | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательск<br>их дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | <b>Итого</b>                       | <b>8,5</b>                             |  |   |
| 4. | Естественно-научная<br>грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности<br>яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательск<br>их дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | <b>Итого</b>                       | <b>8,5</b>                             |  |   |
|    | <b>Итого</b>                       | <b>34</b>                              |  |   |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                             | Кол-во<br>часов                 | Содержание  | Формы<br>внеурочной<br>деятельности   |
|-------|------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательск<br>их дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|       | <b>Итого</b>                       | <b>8</b>                        |   |   |
| 2.    | Естественно-научная<br>грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно<br>«работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательск<br>их дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|       | <b>Итого</b>                       | <b>8</b>                        |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность             | 1<br>1<br>1                     | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся<br>деньги? Зарплата.  | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;  |

|    |                            |           |   |  |
|----|----------------------------|-----------|---|--|
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения                                     |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      |  |
|    |                            | 1         | Как сэкономить семейные деньги?                             |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.        | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                                |  |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.   |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                       |  |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                            |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |  |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |   |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |  |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |  |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |  |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |  |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |  |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |  |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |  |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |  |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       |  |
|       |                                 | 1            | Лук.  |  |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |  |
|       |                                 | 1            | Горох. Грибы.   |  |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |  |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2            | Потребительская корзина.                              | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-  |
|       |                                 | 1            | Прожиточный минимум.                                  |  |
|       |                                 | 1            | Инфляция.   |  |
|       |                                 | 2            | Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность.      |  |
|       |                                 | 1            | Страхование.  |  |

|    |                            |                            |   |   |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|
|    |                            | 1                          |   | исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
|    | Творческие работы          | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарик по финансовой грамотности.  |   |
|    | Итого                      | 2                          |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                  |   |   |

### 2.2.12. Программа учебного курса «Ритмика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»

2-4 классы

Содержание учебного курса 2-4 классы

Данная программа «Ритмика и танцы» 1-4 классы составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ (программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г.)

Программа «Ритмика и танцы» предназначена для преподавания основ хореографического искусства с 1-4 классы в режиме занятий внеурочной деятельности. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

В программу ритмики включены упражнения и движения классического, народного и бального танцев, доступные детям 7-11 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;

использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора;

использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

обеспечить творческое развитие, эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций;

обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения;

увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания.

Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: муз. грамота, беседы о хореографическом искусстве. Организация игровых

ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития

детей. На начальном этапе беседы краткие. С детьми 3 и 4 классов проводятся беседы — диалоги, обсуждения, которые помогают развитию способности логически мыслить. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

#### Принципы обучения

Процесс обучения в курсе хореографии в основном построен на реализацию дидактических принципов.

Принципы сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении танцевальными движениями и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу. Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий.

Принцип гуманности в воспитательной работе выражает:

безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;

глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.

#### Методы и методические приемы обучения

В курсе обучения хореографии применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

рассказ;

беседа;

обсуждение;

объяснение;

словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения (путём) ступенчатый и игровой метод.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако, использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения. Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

#### Содержание работы

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. Материал программы включает следующие разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты.

Танцевальная азбука (тренаж).  
Танец (народный, историко-бытовой, бальный).  
Беседы по хореографическому искусству.  
Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету.

В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты»

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;

художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 1-2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся. Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

усвоение тренировочных упражнений на середине зала;

ритмические упражнения;

разучивание танцевальных композиций.

В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики.

В комплекс упражнений входит:

партерная гимнастика;

тренаж на середине зала;

танцевальные движения;

композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения, и включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях.

Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другим видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

## Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений. Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- инсценирование, танцы, поездки

### Планируемые результаты 2-4 классы

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие

чувстваритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

класс

#### Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально- ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно- творческой и танцевальной способности.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные:

способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

накопление представлений о ритме, синхронном движении;

наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

Познавательные:

навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя;

соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Коммуникативные:

умение координировать свои усилия с усилиями других;

задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Предметные результаты

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;

под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в

разных направлениях, не мешая друг другу;

ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

выполнять игровые и плясовые движения.

класс

Личностные результаты

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

самовыражение ребенка в движении, танце.

Познавательные:

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

Коммуникативные:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

умение координировать свои усилия с усилиями других. Предметные результаты:

понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

организованно строиться (быстро, точно);

сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг»,

«Приставной, пружинящий шаг, поскок».

класс

Личностные результаты

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преобразаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Познавательные

повторять любой ритм, заданный учителем;

задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Коммуникативные

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

участие в музыкально-концертной жизни класса, школы; Предметные результаты

воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений

рассчитываться на первый, второй, третий для последующего

построения в три колонны, шеренги;

соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и

темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии.

класс

Личностные результаты

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

Познавательные

правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

Коммуникативные

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  
с учетом целей коммуникации достаточно точно,  
последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально - творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;  
различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Результаты к концу четырех лет обучения

Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;  
чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;

уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;

отмечать в движении сильную долю такта;

уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;

отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;

иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;

выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;

иметь навыки актёрской выразительности;

распознавать характер танцевальной музыки;

иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;

иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;

исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;

знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;

уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;

различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;

уметь анализировать музыку разученных танцев;

слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

Танцевальная азбука:

знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;

усвоить правила постановки корпуса;

уметь исполнять основные упражнения на середине зала;

знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;

знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с приподом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы якутского танца в простой комбинации;

освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;

иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;

знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;

знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;

уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопущкой, на полном приседе и с прыжком.

Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

в конце 1 года обучения дети должны уметь исполнить: веселую

польку на подскоках, вальс в три па, свой национальный танец;

в конце 2 года обучения дети должны уметь исполнять: танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях;

в конце 3 года обучения дети должны уметь исполнять:

фигурную польку, вальс — променад, русские танцы с использованием элементов хоровода и перепляса;

в конце 4 года обучения дети должны уметь исполнять: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

#### Тематическое планирование 2-4 классы

| №      | Тема занятий   | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------|--|---------|---------|---------|---------|
| 1      | Раздел «Ритмика, элементы музыкальной грамоты»<br>Элементы музыкальной грамоты.<br>Музыкально — ритмические упражнения, гимнастика.<br>Построения и перестроения.<br>Слушание музыки.<br>Гимнастика. | 10      | 10      | 10      | 10      |
| 2      | Раздел «Танцевальная азбука»<br>Элементы Классического танца.<br>Элементы Народно — сценического танца.  | 8       | 8       | 8       | 8       |
| 3      | Раздел «Танец»<br>Детские бальные и народные танцы.<br>Образные танцы (игровые).<br>Постановка танцевальной композиции.  | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 4      | Раздел «Беседы по хореографическому искусству»<br>История балета.<br>Танцы народов РФ.   | 2       | 4       | 4       | 4       |
| 5      | Раздел «Творческая деятельность»<br>Игровые этюды.<br>Музыкально — танцевальные игры   | 4       | 4       | 4       | 4       |
| ИТОГО: |  | 32      | 34      | 34      | 34      |

#### 2.2.13. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:  
поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);  
мотивация двигательной активности;  
поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  
обучение переходу из одной позы в другую;  
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);  
формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;  
развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;  
формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

#### **2.2.14. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника

звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево,

металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **2.2.15. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомотрика и развитие деятельности)"**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомотрика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **2.2.16. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"**

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек

занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПКи ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими,

педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся УО (приложение 1)**

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  
Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся,
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НСОШ №1»

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения МБОУ НСОШ №1 соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям. Созданы условия для правильного полноценного питания обучающихся:

работает столовая, оснащённая необходимым технологическим оборудованием, позволяющая организовывать горячие обеды, ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи.

Имеется спортивный зал, благоустроенная спортивная площадка, сенсорная комната. В работе здоровьесберегающей инфраструктуры школы задействованы:

- администрация школы, которая проводит диагностическую, коррекционную и консультационную работу с педагогами по созданию благоприятных психологических условий обучения,
- учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, создающие условия для физического развития детей и подростков и выявления одаренных обучающихся, имеющих склонности к игровым видам спорта.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы ведётся видеонаблюдение; имеется автоматическая пожарная сигнализация; территория школы имеет ограждение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы. В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

Организация экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

| Содержание деятельности  | Сроки     | Исполнители   |
|--|-----------|---|
| Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Постоянно | Администрация   |
| Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.   | Постоянно | Администрация;<br>педагогический коллектив                                  |
| Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.).                          | Постоянно | Администрация;<br>педагогический коллектив                                  |
| Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы  | Постоянно | Администрация   |
| Оснащение спортивного зала современным оборудованием   | Постоянно | Администрация;<br>учителя физической культуры                               |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования.  | Постоянно | Администрация;<br>учителя физической культуры;<br>педагоги доп. образования |
| Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН   | Постоянно | Администрация;<br>педагогический коллектив                                  |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| Оптимизация системы организации питания обучающихся.  | Постоянно      | Администрация                                 |
| Проведение летней оздоровительной кампании.   | В течение года | Администрация                                 |
| Организация обучения детей с ограниченными возможностями.   | Постоянно      | Администрация                                 |
| Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций. | Постоянно      | Администрация                                 |
| Благоустройство и озеленение школьной территории  | Постоянно      | Администрация, педагогической коллектив.      |
| Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни  | Два раза в год | Администрация, учителя, медицинские работники |

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

Составление расписания звонков, уроков, курсов внеурочной деятельности с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Составление графика проведения контрольных работ.

Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся.

Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода.

Совершенствование плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у обучающихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Изучение социально – психологического климата классных коллективов.

Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе.

Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в ОУ.

Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.

Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).

Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

| №  | Внеучебная деятельность  | Планируемые результаты (личностные)  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | У обучающихся будут сформированы:  | Обучающиеся получат возможность для формирования:  |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом» | Понятие о правильном режиме дня и отдыха;  | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.                          |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД   | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи  | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;  |
| 3. | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы и встречи с медицинскими работниками.   | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;    | Представления о негативных факторах риска здоровью;  |
| 4. | Школьная спартакиада, Президентские игры и Президентские состязания, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.                                   | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;            | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.  | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию утренней зарядки перед уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включённых в учебный процесс;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

| Направление деятельности   | Задачи  | Содержание   |
|--|---|--|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.<br>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены |

|   |   |   |
|---|---|---|
| жизни   | личной безопасности.<br>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни  | и личной безопасности совместно с родителями.<br>Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.   |
| Профилактическая деятельность                           | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.<br>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.<br>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.<br>4. Профилактика травматизма | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.<br>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.<br>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями.<br>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.<br>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.<br>3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму.   | Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение зимних олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья.<br>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.   |

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Направления формирования здорового образа жизни                            | Ценностные установки  | Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  |
|--|---|--|
| 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное. | Результаты первого уровня:<br>приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;<br>практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;<br>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;<br>Результаты второго уровня:<br>формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;<br>Результаты третьего уровня:<br>регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2. Формирование экологической культуры.                                     | Ценность природы, её многообразии и исчерпаемости, единство экологического сознания и поведения.         | Результаты первого уровня: развитие экологического мышления, формирование у школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.<br>Результаты второго уровня: формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе.<br>Результаты третьего уровня: участие в экологических акциях в окружающем школу социуме. |
| 3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  | соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.  |
| 4. Рациональная организация образовательного процесса.                      | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха.  |
| 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.                         | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.             | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); повышение адаптивных возможностей организма обучающихся; сохранение и укрепление здоровья школьников; рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.                      |
| 6. Реализация дополнительных образовательных программ.                      | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  | эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.   |
| 7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).        | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.                                    | эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.; повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ; увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях.  |

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует

методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, экскурсии, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, взаимодействие с отрядом ЮИД, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы с классом.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ежедневно            | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков. |
| Еженедельно          | Выпуск «Страниц здоровья». Занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.   |
| Ежемесячно           | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.   |
| Один раз в полугодие | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.   |
| Один раз в год       | Дни открытых дверей (для родителей).   |
| Один раз в год       | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.  |

Виды и формы занятий по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни, физкультурно – спортивной и оздоровительной работе

| №п/п | физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)  | Планируемые результаты (личностные)  |
|------|--|--|
| 1.   | День Здоровья;<br>Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;<br>Работа школьного общественного наркопоста;<br>Акция «Жизнь без наркотиков»;<br>Акция «Мы выбираем жизнь!»<br>Акция «Красная лента»<br>Спортивные мероприятия;<br>Беседы врачей МУЗ ЦРБ с обучающимися «Гигиена тела», «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»,<br>Участие в массовых мероприятиях «День защиты | Сформировать:<br>- потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;<br>- элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;<br>- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.<br>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>детей»;</p> <p>Природоохранные акции: «Чистый берег Байкала», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый двор».</p> <p>Единый урок: «День птиц», «День воды», «День Земли».</p> <p>Конкурс экологических сказок.</p> <p>Конкурс экологических агитбригад.</p> <p>Общешкольный субботник «Сделай доброе дело».</p> <p>День Земли. Фотоконкурс «Если взглянуть вокруг»; Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»; Урок – игра «Знатоки природы»; Озеленение кабинетов и помещений ОУ.</p> <p>День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Береги планету нашу!»;</li> <li>- «Земля- наш дом родной»;</li> <li>- «Чудес полна могучая природа... Ты только помоги их сохранить!»; «Как хорошо на свете жить».</li> </ul> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Классные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заповеди леса»,</li> <li>- «Редкие растения и животные»,</li> <li>- «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»;</li> <li>- «По тропинке открытий»,</li> <li>- «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»,</li> <li>- «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».</li> </ul> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;</p> <p>Проведение диспансеризации;</p> <p>Оздоровление в лагере дневного пребывания «Радуга»</p> <p>Вовлечение учащихся и родителей в организацию работы эколого-туристического клуба «Ургуй»;</p> <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p> <p>Родительский всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как сохранить здоровье ребенка»,</li> <li>- «Режим дня школьника»,</li> <li>- «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»,</li> <li>- «Домашняя экология»,</li> </ul> <p>Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Проведение родительских собраний по пособию «Ответственные родители».</p> | <p>учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины.</p> <p>Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.</p> <p>Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.</p> <p>Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p> |
|--|--|--|

Виды и формы занятий по формированию, направленных на профилактику ПАВ

| № п/п | Сроки    | Мероприятия  | Ответственные         |
|-------|----------|--|-----------------------|
| 1     | Сентябрь | Беседы о вредных привычках (по классам) «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо» | Классные руководители |
| 2     | Октябрь  | Спортивные состязания. Марафон игр   | Учителя физвоспитания |
| 3     | Ноябрь   | Кл.час. Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)  | Классный руководитель |
| 4     | Декабрь  | Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!»  | Классные руководители |
| 5     | Январь   | Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра: «Умей сказать — нет!»  | Классные руководители |
| 6     | Февраль  | Праздник чистоты и порядка. Игра «Осторожно, это враги!»   | Классный руководитель |

|    |         |   |                                      |
|----|---------|---|--------------------------------------|
| 7  | февраль | Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, умелые»                   | Учителя физвоспитания                |
| 8  | Март    | Презентация «Ступени, ведущие вниз»                                 | Классный руководитель                |
| 9  | Апрель  | Инсценировка «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички»            | Классный руководитель                |
| 10 | апрель  | Групповая дискуссия «Вот задача для ребят – кто же в этом виноват», | Классные руководители                |
| 11 | Май     | Общешкольный день здоровья  | Учитель физической культуры          |
| 12 | Июнь    | Праздник Здоровья. В гостях у витаминов.                            | Начальник лагеря дневного пребывания |

Виды и формы занятий по формированию по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

| №   | Наименование мероприятий  | Срок выполнения      | Ответственный за выполнение                           |
|-----|---|----------------------|---|
| 1.  | Организовать с педработниками инструктивно-методические занятия и семинары по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.  | сентябрь             | Заместитель директора по ВР                           |
| 3.  | Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.  | В течение года       | Классные руководители                                 |
| 4.  | Включать в план работы школы и в планы воспитательной работы педагогических работников, кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе, проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения  | ежегодно             | Классные руководители                                 |
| 5.  | Проведение декады по профилактике ДДТТ:<br>- Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»<br>- Выставка книг «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь».<br>-Викторины по ПДД.<br>-Беседы, классные часы по профилактике ДТП «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.  | декабрь<br>ноябрь    | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| 6.  | Оформить в школе уголок по безопасности дорожного движения.   | В течение 1 четверти | Учитель ИЗО   |
| 7.  | Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам:<br>1. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».<br>2. «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».<br>3. «Использование движения родителей с детьми по улицам для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».<br>4. «Улица-подросток».<br>5. «Родителям о безопасности дорожного движения». | в течение года       | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| 8.  | Проведение часов общения по вопросам профилактики ДДТТ (в соответствии с программой).   | В течение года       | Классные руководители                                 |
| 9.  | Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» (1-4 классы).  | до 1 октября         | Классные руководители 1-4 классов.                    |
| 10. | Разработка памяток «Безопасное поведение на улице».   | октябрь              | Кл. руководители                                      |
| 11. | Совещание при директоре по профилактике ДДТТ  | ноябрь               | Заместитель директора по ВР                           |
| 12. | Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.   | В течение года       | Заместитель директора по ВР                           |

|     |   |                  |   |
|-----|---|------------------|---|
| 13. | Проведение «минуток безопасности».  | В течение года.  | Классные руководители                                 |
| 14. | Выпуск тематической стенной газеты « Будь внимателен на дороге, пешеход!»   | апрель           | Руководитель ОБЖ                                      |
| 15. | Агитбригада по ПДД «Сказочка про дорожные правила». Агитбригада «В гостях у светофора ».  | Ноябрь<br>апрель | Руководитель ОБЖ<br>отряд ЮИД.                        |
| 16. | Довести до сведения уч-ся, родителей, учителей содержание выступлений сотрудников ГИБДД с анализом ДТП, прошедших по вине школьников на семинарах зам. директоров по ВР | В течение года   | Заместитель директора по ВР                           |
| 17. | Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»   | Перед каникулами | Классные руководители                                 |
| 18. | Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов- нарушителей.  | В течение года   | Отряд ЮИД.  |
| 19  | Индивидуальные беседы с уч-ся, находящимися на внутришкольном контроле, со старшеклассниками, имеющими мотоциклы в хозяйстве и их родителями по данной теме.            | В течение года   | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| 20. | Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.  | В течение года   | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| 21. | Занятия по оказанию первой медицинской помощи.  | В течение года   | Мед.сестра школы                                      |
| 22. | Встречи, беседы с работниками ГИБДД.  | В течение года   | Заместитель директора по ВР                           |
| 23. | Проведение «Недели безопасности дорожного движения».  | май              | Заместитель директора по ВР                           |

4. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

| № | Критерии   | Показатели   | Измерители  |
|---|--|--|---|
|   | Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.                                  | Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок. | Посещение уроков, анкетирование.                      |
|   | Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.   | Снижение показателей.  | ШСОКО   |
|   | Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса. | Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.  | Анкетирование.<br>Наблюдение.                         |
|   | Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.                 | Увеличение численности.  | Результаты мед. осмотров.                             |
|   | Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах                                     | Положительная динамика результативности  | Анкетирование, итоги исследования адаптации 1,5,10-ов |
|   | Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.   | Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.  | Анкетирование.  |
|   | Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.                                | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование.  |
|   | Объём двигательной активности во   | Увеличение показателя  | Анализ участия в                                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | внеурочное время   |  | секциях, спортивных мероприятиях.                    |
|  | Установка на использование здорового питания   | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием  | Анкетирование. Наблюдение за питанием.               |
|  | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.  | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
|  | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.  | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование. Наблюдение.                           |
|  | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование.                                       |
|  | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.   | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование. Наблюдение.                           |
|  | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.                                       | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование.                                       |
|  | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.  | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  | Анкетирование.                                       |
|  | Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.   | Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.   | Тестирование   |

5. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Анкета для ученика по ЗОЖ

Уважаемый участник! Данная анкета позволит определить Ваше отношение к здоровому образу жизни. Из предложенных вариантов ответа на вопрос Вам необходимо выбрать один ответ (отметив его галочкой или крестиком), который наиболее полно отражает Ваши взгляды. Долго не задумываетесь, здесь нет правильных и неправильных ответов.

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1) Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у вас? |                          |  |
| А   | <input type="checkbox"/> | Именно такой и вы едите много фруктов и овощей;          |
| в   | <input type="checkbox"/> | Иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда; |
| с   | <input type="checkbox"/> | Вы вообще не придерживаетесь какого-либо режима.         |
| 2) Регулярно ли Вы делаете зарядку?   |                          |  |
| А   | <input type="checkbox"/> | Да, это для меня необходимость;                          |
| в   | <input type="checkbox"/> | Иногда делаю;  |
| с   | <input type="checkbox"/> | Нет, не делаю вовсе.                                     |
| 3) Часто ли Вы с родителями используете выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом)?                                    |                          |  |
| А   | <input type="checkbox"/> | Регулярно (как минимум два раза в месяц);                |
| в   | <input type="checkbox"/> | Иногда (2 – 3 раза в полгода);                           |
| с   | <input type="checkbox"/> | Никогда или очень редко.                                 |
| 4) Хорошо ли Вы спите?  |                          |  |
| А   | <input type="checkbox"/> | Да, я почти никогда не просыпаюсь ночью;                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| в   |  | Не всегда, бывает, я часто просыпаюсь;           |
| с   |  | Просыпаюсь почти каждую ночь.                    |
| 5) Часто ли Вы болеете?   |  |  |
| А   |  | Очень редко (не чаще 1 раза в год);              |
| в   |  | Болею 3 – 4 раза в год;                          |
| с   |  | Болею очень часто (чаще 5 раз в год).            |
| 6) Соблюдаете ли Вы правильный режим дня?                           |  |  |
| А   |  | Да, стараюсь всегда его соблюдать;               |
| в   |  | Пытаюсь придерживаться, но не всегда получается; |
| с   |  | Нет, я никогда не соблюдаю режим дня.            |
| 7) Часто ли Вы устаете после уроков?                                |  |  |
| А   |  | Почти никогда не устаю;                          |
| в   |  | Иногда устаю очень сильно;                       |
| с   |  | Да, почти всегда сильно устаю.                   |
| 8) Доставляет ли Вам удовольствие урок физической культуры в школе? |  |  |
| А   |  | Да, вы всегда хожу на него с удовольствием;      |
| в   |  | Урок, в общем-то, устраивает;                    |
| с   |  | Хожу на него без особой охоты.                   |
| 9) Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?                       |  |  |
| А   |  | Да, я регулярно посещаю спортивную секцию;       |
| в   |  | Периодически посещаю спортивные секции;          |
| с   |  | Нет, я вообще не увлекаюсь спортом.              |

Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушения зрения  
Целесообразно, чтобы данный тест был проведен родителями школьника.

Инструкция эксперту:

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенной ниже шкале, используя 4-х бальную систему.

Признак не выражен (отсутствует)%;

Признак слабо выражен или проявляется изредка;

Признак умеренно выражен или проявляется периодически;

Признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки:

Много читает.

Нередко читает при плохом освещении или лежа.

Больше часа (получаса для младших школьников) в день проводит за компьютером.

Больше двух часов (1 часа для младших школьников) проводит у телевизора.

Читает, пишет, «уткнувшись носом» в текст.

У родителей плохое зрение (носят очки).

Неправильное питание (недостаток витамина «А»).

Имеется тенденция повышенного артериального и, или внутричерепного давления.

Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.

Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – 10 баллов, «группа риска»-20 баллов.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,

сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение встреч, бесед;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края.

В рамках направления реализуется следующая программа: «Разговоры о важном».

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;

- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Лего робототехника», «Функциональная грамотность», «Экология и мы», «Белая ладья».

**Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Радуга творчества».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Здоровейка», «ОФП», «Спортивные игры».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуется следующая программа: «Финансовая грамотность», «Профминимум».

## 2.6. Программа сотрудничества с родителями

### Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
  - обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
  - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
  - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
  - организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Психологическая поддержка семьи.** Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование

родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП** также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

#### **Содержание программы**

**В рамках программы могут быть использованы формы работы:**

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лектори
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

**Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:**

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

2. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;  
 3. Участие родителей во внеурочной деятельности.

**Мероприятия программы сотрудничества с семьёй**

| <b>Задачи</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;</li> <li>• тематические буклеты, презентационный материалы</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>  |
| Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• участие родителей в учебных проектах.</li> </ul>   |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• родительские собрания (1 раз в четверть)</li> </ul>   |
| Психологическая поддержка семьи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах;</li> <li>• консультирование родителей</li> </ul>   |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День Знаний</li> <li>✓ КТД «Новогодние хлопоты»</li> <li>✓ Выставка –ярмарка «Город мастеров»</li> </ul> </li> <li>Класс года               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Самый классный класс»</li> <li>✓ Вахта памяти</li> <li>✓ День здоровья</li> <li>✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)</li> </ul> </li> </ul> |

**План реализации программы сотрудничества с семьёй**

| <b>Мероприятие</b>    | <b>Дата</b> | <b>Форма проведения</b> |
|-----------------------|-------------|-------------------------|
| Посещение семьи       | сентябрь    | беседа                  |
| Родительское собрание | сентябрь    | беседа                  |
| Консультации          | октябрь     | беседа                  |
| Родительское собрание | ноябрь      | лекция                  |

|  |                |                 |
|--|----------------|-----------------|
| Индивидуальные консультации                                | декабрь        | беседа          |
| Анкета «Сотрудничество семьи и школы»                      | январь         | анкетирование   |
| Родительское собрание                                      | февраль        | лекция<br>ИКТ   |
| Родительское собрание                                      | март           | ИКТ             |
| Консультации   | апрель         | просмотр фильма |
| Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» | апрель         | лекция          |
| Родительское собрание                                      | май            | беседа          |
| Индивидуальная работа с родителями                         | в течение года | беседы          |

**Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предложить заполнить анкету**

#### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок \_\_\_\_\_ учится в \_\_\_\_\_ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице).  
Используйте для оценки: 1 — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

| Умения  | Оценка   |             |
|---|----------|-------------|
|   | Важность | Доступность |
| <b>Социокультурные умения</b>                               |          |             |
| 1. Пользоваться туалетом                                    |          |             |
| 2. Умываться, мыть тело под душем                           |          |             |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)                      |          |             |
| 4. Стирать мелкие вещи                                      |          |             |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно |          |             |
| 6. Переходить проезжую часть улицы                          |          |             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7. Делать уборку в доме   |  |  |
| 8. Покупать продукты в магазине                                     |  |  |
| 9. Пользоваться общественным транспортом                            |  |  |
| Учебные умения  |  |  |
| 11. Считать   |  |  |
| 12. Читать  |  |  |
| 13. Писать  |  |  |
| 14. Повторять за взрослым предложения                               |  |  |
| 15. Выполнять действия по просьбе                                   |  |  |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма |  |  |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь                |  |  |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

**Спасибо!**

### 3. Организационный отдел

#### **Федеральный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Федеральный учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральные учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В федеральный учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Федеральный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

|            |                  |                           |
|------------|------------------|---------------------------|
| Предметные | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|------------|------------------|---------------------------|

| области                   | Классы  | Подготовительный | I | II | III | IV | Всего |
|---------------------------|---|------------------|---|----|-----|----|-------|
| <b>Обязательная часть</b> |   |                  |   |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика   | Общение (общение и чтение)                                  | 4                | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|                           | Общение (письмо)  | 3                | 3 | 3  | 3   | 3  | 15    |
| Математика                | Математические представления                                | 4                | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Окружающий мир            | Развитие речи окружающий природный мир                      | 1                | 1 | 2  | 2   | 2  | 8     |
|                           | Человек   | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                           | Домоводство (самообслуживание)                              | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Искусство                 | Музыка  | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                           | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Технология                | Предметные действия   | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |

**Индивидуальный учебный план начального общего образования (АООП УО) (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями) на дому (вариант 6.4)**

| Предметные области             | Классы<br>Учебные предметы               | Всего   | Очное обучение | Самостоятельно/<br>дистанционно |
|--------------------------------|--|---------|----------------|---------------------------------|
|                                |  | 4 класс |                |                                 |
| <b>Обязательная часть</b>      |  |         |                |                                 |
| <b>Язык и речевая практика</b> | Общение (общение и чтение)               | 4       | 1              | 3                               |
|                                | Общение (письмо)                         | 3       | 1              | 2                               |
| <b>Математика</b>              | Математические представления             | 4       | 1              | 3                               |
| <b>Окружающий мир</b>          | Развитие речи и окружающий природный мир | 2       | 1              | 1                               |
|                                | Человек                                  | 1       | 0,5            | 0,5                             |
|                                | Домоводство (самообслуживание)           | 1       | 0,5            | 0,5                             |
| <b>Искусство</b>               | Музыка                                   | 1       | 0,5            | 0,5                             |
|                                | Изобразительная                          | 1       |                |                                 |

|   |   |           |          |           |
|---|---|-----------|----------|-----------|
|   | деятельность (лепка, рисование, аппликация) |           | 0,5      | 0,5       |
| <b>Технология</b>   | Предметные действия                         | 1         | 1        |           |
| <b>Физическая культура</b>  | Адаптивная физическая культура              | 3         | 1        | 2         |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>21</b> | <b>8</b> | <b>13</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b> |   |           |          |           |
| Курс «Функциональная грамотность»   |   | 1         |          |           |
| Курс «Ритмика»  |   | 1         |          |           |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>                |   | <b>23</b> |          |           |
| <b>Коррекционно-развивающая область:</b>  |   |           |          |           |
| Коррекционный курс «Двигательное развитие»  |   | 1         |          |           |
| Коррекционный курс «Сенсорное развитие»   |   | 1         |          |           |
| Коррекционный курс Предметно-практические действия»   |   | 1         |          |           |
| Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»  |   | 1         |          |           |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>  |   |           |          |           |
| Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  |   | 1         |          |           |
| Курса внеурочной деятельности «Орлята России»   |   | 1         |          |           |
| Курса внеурочной деятельности «Акварельки»  |   | 1         |          |           |
| Курса внеурочной деятельности «Здоровейка»  |   | 1         |          |           |
| Курса внеурочной деятельности «Радуга творчества»   |   | 1         |          |           |
| <b>Всего</b>  |   | <b>33</b> |          |           |

|  |                                |    |    |    |    |    |     |
|--|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
|  | Итого:                         | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |                                | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |                                | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель  |                                | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность:   |                                | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы                         |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Другие направления в неурочной деятельности  |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

|       |    |    |    |    |    |     |
|-------|----|----|----|----|----|-----|
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |
|-------|----|----|----|----|----|-----|

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 32.3), ФГОС ООО (п. 33.3), с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**1. Дата начала учебного года:** 02 сентября 2024 года

**2. Сроки окончания учебного года регламентируются приказом директора о порядке и сроках окончания учебного года.**

1) Начальное общее образование  
- 1-4 классы - 30 мая 2025 г.

2) Основное общее образование  
- 5-8 классы - 30 мая 2025 г.

- 9 класс – окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и сроками, установленными Министерством образования Российской Федерации.

**3. Продолжительность учебного года:**

Наименование промежутков учебного года для 1-9 классов – «четверть».

Продолжительность учебного года для 2-9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

| Четверть                           | Учебные дни                  | Каникулы    |
|------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 четверть                         | 02.09–25.10                  | 28.10–04.11 |
| 2 четверть                         | 05.11–28.12                  | 30.12–12.01 |
| 3 четверть                         | 13.01–21.03                  | 24.03–31.03 |
| 4 четверть                         | 01.04 –30.05                 | 31.05–31.08 |
| 4 четверть для 9 класса            | 01.04–до итоговой аттестации | -           |
| Дополнительные каникулы в 1 классе |                              | 17.02–23.02 |

**Всего:**

- учебные недели – **34**
- учебные недели для 1 класса – **33**
- учебные дни – **170**
- учебные дни для 1 класса – **165**
- каникулы – **30**

**4. Регламентирование образовательной деятельности**

Обучение в 1-9 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебные занятия организуются в одну смену. Время начала занятий – 08:50.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе составляет: 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 3

и 4 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учеников 1 класса – 4 урока в день, последними уроками проводятся уроки физкультуры, музыки, труда (технологии), ИЗО;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 8 уроков.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для первоклассников не должна превышать 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа.

Внеурочная деятельность организуется в период после окончания учебных занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, а также используются для реализации проектной деятельности, проведения экскурсий, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

## **5. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы за две недели до ее проведения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 1-8 классах по предметам проводится в апреле – мае 2025 года;
- итоговый контроль в 9 классе проводится до начала государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- диагностические работы в формате ВПР, ОГЭ, ГВЭ;
- сдача нормативов;
- защита индивидуальных проектов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2024/2025 учебный год.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП НОО и ООП ООО.

## **3.2. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОУ УО.**

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января

2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ реализации АООП. Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает: -характеристику укомплектованности Организации; -описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей; -описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; - описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Белоярковская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, которая в себя включает:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован согласно штатному расписанию.

Кадровое обеспечение

| Кол-во педагогов              | Категория                                    | Стаж    |          |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------|--|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               |  | 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-45 лет | 45 и выше |
| Начальное общее образование   |  |         |          |           |           |           |           |           |           |           |
| Учителя начальных классов - 4 | Высшая - 0;<br>Первая - 3;<br>Соответствие-1 | 2       |          |           | 2         |           |           |           |           |           |
| Учителя предметники - 6       | Высшая - 0;<br>Первая - 6;                   |         | 1        | 1         | 1         | 2         |           | 1         |           |           |

Аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников в МБОУ Белоярковская СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в МБОУ Белоярковская СОШ проходит в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

В МБОУ Белоярковская СОШ созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации

педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Ежегодно на 1 сентября составляется сводная ведомость укомплектования кадрами, включающая следующую информацию о руководящих и педагогических работниках школы:

фамилия, имя, отчество

год рождения

образование (учебное заведение, год окончания)

квалификация, занимаемая должность

стаж работы

дата аттестации

курсы повышения квалификации (место обучения, дата, количество часов)

МБОУ Белоярковская укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, педагог-организатор.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

| №/п | Специалисты                            | Функции   |
|-----|--|---|
| 1.  | учитель                                | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса  |
| 2.  | логопед                                | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)   |
| 3.  | социальный педагог                     | На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации           |
| 4.  | педагог-организатор                    | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время  |
| 5.  | библиотекарь                           | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 6.  | Административный персонал              | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу   |
| 7.  | Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников     |
| 8.  | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (поддержание сайта школы)  |
| 9.  | Педагог-психолог                       | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями  |

Для реализации АООП начального общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами, качественное и полное выполнение государственного задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ Белоярковская средняя общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной

программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Нормативные документы: Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638). Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. В начальной школе образовательную деятельность осуществляют 4 учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель физкультуры, учитель музыки, учителя начальной школы имеют высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности. МБОУ Белоярковская СОШ ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Обеспеченность ОУ квалифицированными кадрами составляет 100%. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости школа использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Административный персонал – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В МБОУ Белоярковской средней общеобразовательной школе ежегодно составляются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

При реализации финансовых условий основной образовательной программы руководствуемся: Постановлением Администрации Топчихинского района от 20.05.2021 № 178 «Об утверждении Порядка расчёта объема средств, выделяемых на финансирование муниципальных общеобразовательных организаций Топчихинского района на основе принципов нормативного подушевого финансирования»; Постановлением Администрации Топчихинского района от 17.06.2022 « 298 « Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных организаций Топчихинского района»; Постановлением Администрации Топчихинского района от 25.08.2020 № 355 « О предоставлении выплат ежемесячного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций Топчихинского района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы»; Бюджетной сметой на очередной финансовый год, утвержденной председателем комитета по образованию.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с решением Топчихинского районного Совета депутатов о бюджете района на очередной финансовый год и плановый период Расчет объема субвенции по Учреждению в части ФОТ

осуществляется комитетом по образованию Топчихинского района согласно п.15 постановления Администрации Алтайского края от 24.01.2014 № 22 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Алтайского края» (далее – Постановление №22).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются;

Субсидии, предоставляемые школе из бюджета Алтайского края, расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

-оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также страховые взносы во внебюджетные фонды;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

2. Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципального образования, покрывают следующие расходы на год:

-оплату коммунальных услуг

-расходов на содержание здания

3. Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Алтайского края на иные цели  
Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного

- в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения

-в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

-административно - управленческому персоналу;

-педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;

-учебно-вспомогательному персоналу;

-обслуживающему персоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы комиссия:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

-определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

| № | Ф.И.О. педагогического работника | Образование (учебное учреждение, год окончания)                    | Специальность по диплому  | Предметы, которые ведет учитель в настоящее время | Ставка педагога по каждому предмету | Курсы повышения квалификации и переподготовки, где проходил (тема, год, количество часов)  | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, год присвоения | Награда, год |
|---|----------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--------------|
| 1 | 2                                | 4  | 5   | 6   | 7                                   | 8  | 10                         | 11   | 12           |
| 1 | Арташкина Аксана Владимировна    | Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2020 | Квалификация по диплому бакалавр<br><br>Специальность Направление подготовки «Педагогическое образование: Технология» | Технология  | 10                                  | <p>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная</p> | 31                         | Первая<br>27.12.2022                       |              |

|   |                        |  |  |                               |   |  |  |                   |  |
|---|------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------|--|
|   |                        |  |  |                               |   | педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»   |  |                   |  |
|   |                        |  |  | ИЗО                           | 5 | ООО «Инфоурок»<br>Профессиональная переподготовка, 2020 год, 300 ч. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»  |  |                   |  |
|   |                        |  |  | Социальный педагог            |   | ООО «Инфоурок»<br>Профессиональная переподготовка, 2021 год, 270 ч. «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»   |  |                   |  |
|   |                        |  |  | Курс «Финансовая грамотность» |   | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации, 2021 год, 72 ч. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»  |  |                   |  |
| 2 | Элерт Ирина Викторовна | Высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2014.<br><br>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», диплом о профессионально | Квалификация по диплому бакалавр Специальность Направление подготовки Психология | Зам. директора по УВР         |   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год. 54 ч. «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации»<br><br>КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», 2021 год, 36 ч. «Цифровая трансформация образования» |  | Первая 17.12.2021 |  |

|  |  |   |   |                  |    |  |    |                   |  |
|--|--|---|---|------------------|----|--|----|-------------------|--|
|  |  | й переподготовке по направлению менеджмент в образовании, 2018 год, 280 часов   |   |                  |    |  |    |                   |  |
|  |  | ООО «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке, 2018 год, 300 ч. «Методика организации образовательного процесса в начальной общем образовании» | Квалификация по диплому Учитель начальных классов | Начальные классы | 15 | <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020 год. 73 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> | 26 | Первая 14.12.2016 |  |

|   |                             |   |   |                           |         |   |    |                      |   |
|---|-----------------------------|---|---|---------------------------|---------|---|----|----------------------|---|
| 3 | Боргардт Татьяна Викторовна | Бийское педагогическое училище, 1993г.  | <p>Квалификация по диплому<br/>Дошкольное воспитание</p> <p>Специальность<br/>Воспитатель дошкольных учреждений</p>               | ОРКСЭ                     | 1       | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020 год. 176 ч. «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ»»  | 25 | Первая<br>17.12.2018 | Почетная грамота Министерства образования и науки |
|   |                             | Высшее,<br>Современная Гуманитарная Академия, 2014г.  | <p>Квалификация по диплому<br/>Присвоена квалификация бакалавр</p> <p>Специальность<br/>Направление подготовки<br/>Психология</p> |                           |         |   |    |                      |   |
|   |                             |   |   | ОДНКНР                    | 1       | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , 2021 год, 36 ч по программе повышения квалификации «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)                                  |    |                      |   |
|   |                             | Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения истории |   | История<br>Обществознание | 14<br>8 | <p>ООО «Инфоурок» курсы повышения квалификации , 2022 год, 72ч. « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022 год, 36 ч.</p> |    |                      |   |

|  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | и обществознанию<br>В<br>общеобразовательной организации»,<br>2016 год, 300 ч |  |  |  | <p>«Функциональная грамотность школьников»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44ч. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2023 год, 36 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

|   |                             |  |  |                                  |    |   |    |                   |  |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------------------|----|---|----|-------------------|--|
| 4 | Елисеева Анна Александровна | Высшее, « Алтайский государственный педагогический университет», 2018г | Квалификация по диплому Бакалавр Начальное образование | Директор<br><br>Начальные классы | 15 | <p>ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка , 2022 год, 72ч. « Оризацииганизация менеджмента в образовательной орган»</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2020 год, 72 ч. по теме «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> | 11 | Первая 17.12.2020 |  |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------------------|----|---|----|-------------------|--|

|   |                            |  |   |         |    |   |    |                          |                  |
|---|----------------------------|--|---|---------|----|---|----|--------------------------|------------------|
|   |                            |  |   |         |    | (Единый урок), 2021 год, 44<br>Федеральный государственный<br>образовательный стандарт<br>начального общего<br>образования в соответствии с<br>приказом Минпросвещения<br>России №286 от 31 мая 2021<br>года»<br><br>ООО «Инфоурок» Программа<br>повышения квалификации, 2022<br>год, 72 ч. « Функциональная<br>грамотность школьников»   |    |                          |                  |
|   |                            |  |   | Логопед |    | ООО «Инфоурок», 2020 год,<br>300 ч. «Организация<br>деятельности логопеда в<br>образовательной организации»   |    |                          |                  |
| 5 | Майер Татьяна<br>Ильинична | Среднее-<br>специальное,<br>Загорский<br>кинотехникум<br>Госкомитета<br>РСФСР по<br>кинематографии,<br>1981г.<br><br>Диплом о<br>профессионально<br>й переподготовке<br>ФГБОУ ВО<br>«Алтайский<br>государственный<br>педагогический<br>университет» по<br>программе<br>«Теория и<br>методика<br>обучения физике в<br>общеобразователь<br>ных<br>организациях»,<br>2016 г, №969 | Квалификация по<br>диплому<br>Кинотехник<br><br>Специальность<br>Кинооборудовани<br>е и его<br>эксплуатация | Физика  | 11 | Федеральное государственное<br>автономное образовательное<br>учреждение дополнительного<br>профессионального<br>образования «Академия<br>реализации государственной<br>политики и профессионального<br>развития работников<br>образования Министерства<br>просвещения РФ», 2022 год, 56<br>ч. «Школа современного<br>учителя. Развитие естественно-<br>научной грамотности»<br><br>Яндекс Учебник Автономная<br>Некомерческая организация<br>Дополнительного<br>профессионального<br>образования, 2022 год, 24 ч<br>«Школа анализа данных» по<br>программе повышения<br>квалификации<br>«Функциональная грамотность:<br>развиваем в начальной<br>школе» | 15 | Первая<br>27.12.202<br>2 | Ветеран<br>труда |

|  |  |  |  |              |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |              |   | <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , 2021 год, 59 ч. по программе повышения квалификации «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ»</p> |  |  |  |
|  |  |  |  | Информатика  | 5 | Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Учитель математики и информатики», 2021 год   |  |  |  |
|  |  |  |  | Библиотекарь |   | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2019 год, 16 ч. по теме «Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды образовательной организации»   |  |  |  |
|  |  |  |  | Астрономия   | 2 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения астрономии   |  |  |  |

|   |                          |   |   |   |                       |  |    |                   |  |
|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------|--|----|-------------------|--|
|   |                          |   |   |   |                       | в условиях реализации ФГОС», 2021год, 36 ч.  |    |                   |  |
|   |                          |   |   | Математика  | 10                    | Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Учитель математики и информатики», 2021 год   |    |                   |  |
| 6 | Бычкова Татьяна Петровна | Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2001г. | Квалификация по диплому Филолог. Преподаватель<br><br>Специальность Русский язык и литература | Русский язык<br><br>Литература<br><br>Родной язык | 13<br><br>11<br><br>1 | <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» », 2020год, 47 ч.</p> <p>Яндекс Учебник Автономная Некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования, 2022 год, 16 ч «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом</p> | 17 | Первая 16.12.2019 |  |

|   |                                    |   |  |                                |             |  |    |                          |  |
|---|------------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------|--|----|--------------------------|--|
|   |                                    |   |  |                                |             | Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»  |    |                          |  |
| 7 | Филимонова<br>Елена<br>Геннадьевна | Высшее,<br>Барнаульский<br>государственный<br>педагогический<br>университет, 2008<br>г. | Квалификация по<br>диплому<br>Учитель русского<br>языка и<br>литературы<br><br>Специальность<br>Русский язык и<br>литература | Русский язык<br><br>Литература | 14<br><br>8 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год, 100 ч по теме «Школа современного учителя» русского языка»<br><br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44<br>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»<br><br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» | 26 | Первая<br>16.12.201<br>9 |  |

|   |                                 |   |   |                    |    |  |   |                   |  |
|---|---------------------------------|---|---|--------------------|----|--|---|-------------------|--|
|   |                                 |   |   | Педагог-дефектолог |    | ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология, 2020 год, 300 ч.  |   |                   |  |
| 8 | Турдазова Наталья Александровна | Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2012г. | Квалификация по диплому<br>Учитель математики и информатики<br><br>Специальность «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика» | Математика         | 30 | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования Андриана Митрофановича Топорова», 2022 год, 24 ч. «Финансовая грамотность в математике»<br><br>ООО «Инфоурок», 2020 год, 108 ч. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»<br><br>КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», 2021 год, 72 ч. «Цифровая трансформация образования»<br><br>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования Андриана Митрофановича Топорова», 2020 год, 36 ч. «Способы достижения образовательных результатов в условиях реализации смешенного обучения и дистанционных образовательных технологий»<br><br>Федеральное государственное | 8 | Первая 17.12.2020 |  |

|   |                       |   |   |   |             |   |   |                   |  |
|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|---|-------------------|--|
|   |                       |   |   |   |             | <p>автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год, 100 ч по теме «Школа современного учителя» русского языка»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>ООО «Инфоурок», 2022 год, 270 ч. « Педагогика дополнительного образования детей и взрослых »</p> |   |                   |  |
| 9 | Рибзам Мария Игоревна | Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2014 г | Квалификация по диплому<br>Учитель начальных классов<br><br>Специальность | Начальные классы<br><br>Надомное обучение | 20<br><br>8 | КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2019 год, 32 ч. «Развитие профессионального мастерства учителя»  | 2 | Первая 17.12.2020 |  |

|    |                  |  |   |             |    |   |   |        |  |
|----|------------------|--|---|-------------|----|---|---|--------|--|
|    |                  | Алтайский государственный педагогический университет, 2017 г | Педагогика и методика начального образования<br><br>Программа магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование<br>Квалификация магистр |             |    | КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020 год, 36 ч.<br>«Способы достижения образовательных результатов в условиях реализации смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий»<br><br>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2020 год, 72 ч. по теме «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<br><br>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации, 2022 год, 72 ч. « Функциональная грамотность школьников»<br><br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» |   |        |  |
| 10 | Магомедов Руслан | Высшее,  | Квалификация по   | Физкультура | 30 | ООО «Инфоурок», 2020 год, 72  | 4 | Первая |  |

|  |                |  |                                      |     |   |  |  |            |  |
|--|----------------|--|--------------------------------------|-----|---|--|--|------------|--|
|  | Ибайдуллахович | « Алтайский государственный педагогический университет», 2017г | диплому Бакалавр Физическая культура | ОБЖ | 4 | <p>ч « Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе»</p> <p>ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2020 год, 300 ч. «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 44 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 2021 год, 73 ч. по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> |  | 17.12.2020 |  |
|--|----------------|--|--------------------------------------|-----|---|--|--|------------|--|

|    |                         |  |   |   |                   |  |   |                       |  |
|----|-------------------------|--|---|---|-------------------|--|---|-----------------------|--|
| 14 | Панова Ольга Валерьевна | <p>Среднее специальное Барнаульский торгово-экономический колледж, 2005 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», 2020 год, 600 ч. «Воспитание детей дошкольного возраста»</p> | Товаровед<br><br>Воспитатель детей дошкольного возраста | <p>Воспитатель д/с «Ручеек», музыкальный руководитель структурного подразделения детского сада «Ручеек»</p> <p>Начальные классы</p> | <p>1</p> <p>4</p> | <p>ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2020 год, 600 ч. по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка, 2022 год, 600 ч. по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»</p> | 1 | Нет, стаж менее 2 лет |  |
|----|-------------------------|--|---|---|-------------------|--|---|-----------------------|--|

Анализ данной информации позволяет сделать выводы об укомплектованности школы квалифицированными кадрами и обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В перспективном плане по аттестации и повышению квалификации представлена информация об уровне образования, тематике пройденных курсов повышения квалификации, прописаны года последующих курсов и период предстоящей аттестации по всему педагогическому коллективу. Так как данная информация подлежит постоянной корректировке в связи с изменяющимися условиями, то перспективный план отнесен к приложению к образовательной программе.

Наличие перспективного плана аттестации и повышения квалификации позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет. Порядок аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (в редакции ФЗ от 26.0.2019 № 232-ФЗ).

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе: стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе: достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Материально-техническое обеспечение Программы

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются: средства бюджета районного, окружного значения.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для

осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации;

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам;

помещениям библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещению, предназначенному для занятий музыкой, актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд в начальной школе используются:

кабинет — 1;

спортивный зал — 1;

кабинет логопеда;

актовый зал — 1;

библиотека — 1;

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Технические средства обучения:

компьютер

в кабинете есть подключение к сети Интернет;;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. В младших классах преимущественно используются натуральной и иллюстративной наглядностью.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны

иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- 3.Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## ПРОГРАММА

## ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЁТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

## 1.Общее положение

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат№7», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел определяет общее содержание программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает критерии, ориентированные на создание шкалы определения достижений личностных результатов:

параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают программу достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Подходы и принципы программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положен принцип системно-деятельностного подхода, обеспечивающем построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным

результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;

существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,

умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. Нормативные документы для разработки программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:

Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;

Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014);

Устав МБОУ Белояровская СОШ;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Белояровская СОШ

### 3. Целевой раздел

#### 3.1. Пояснительная записка

В соответствии с планируемыми результатами освоения Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее-АООП) , разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла личность ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможна в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Социально-бытовая ориентировка»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в дошкольном возрастном периоде и определяют сознание ребенка школьного возраста, определяют его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

Возможные результаты становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключаются в:

ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознания себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; элементарных представлениях об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятии и освоении различных социальных ролей;

принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки АООП образовательной организации и создания рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта, так как адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям умственно отсталых обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы. Именно поэтому оценка достижения личностных результатов обучения по АООП представляет собой большую сложность, так как зачастую традиционные способы оценки неприемлемы. Личностные результаты часто невозможно легко и явно обнаружить, так как они относятся к «внутренним» или «глубинным» переживаниям личности школьника, отражают долгосрочные результаты образовательного процесса.

Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки. Оценка личностных результатов освоения АООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП должна быть позитивной, а не угрожающей, устанавливающей негативные связи между оценкой и ситуацией пребывания в школе. Способы оценки должны соответствовать возрасту, уровню, развитию ребёнка, быть эффективными и удобными, быть включёнными в обычные школьные занятия. Потому процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает классного руководителя, воспитателя, педагога психолога и логопеда, работающих с данным обучающимся, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

В соответствии с показателями неврологического и психофизического состояния здоровья обучающихся требования к процедуре проведения оценки личностных результатов освоения АООП заключаются в следующем:

наличие диагностического обследования возможностей всех доступных видов деятельности обучающегося; наличие документа, содержательного материала, который позволит визуализировать информацию, создаёт зрительную опору (индивидуальная карта развития обучающегося);

наличие экспертной оценки (наблюдения, беседы, анализ творческих работ, спортивных достижений и т.д.)

наличие регламента сроков вынесения оценки.

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Система оценки личностных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;

что из полученных знаний он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), так как основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных сферах (школьной и семейной).

#### 4. Содержательный раздел.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов.

Диагностику личностных результатов освоения АООП необходимо проводить минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Приrost результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

4.1. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития умственно – отсталого школьника, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Таблица №1.

1-4 классов.

| № п/п | Критерии  | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.   | Первоначальные представления о себе и своем «Я»   | Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России.<br>Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.<br>Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн). |
|       |   | Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.   | Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.  |
| 2.    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.<br><br>Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья. | Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе.  |
|       |   |   | Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.<br>Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.  |
|       |   |   | Знает имена родственников и дни семейных праздников.  |
|       |   |   | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.  |
|       |   |   | Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.   |
|       |   |   | Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.   |
|       |   |   | Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)  |
| 3.    | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни   | Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.   | Владеет навыками личной гигиены.  |
|       |   |   | Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.   | Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных)  | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения.  |
|    |  |   | Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации  |
|    |  |   | Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные).  |
|    |  |   | Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.)   |
| 5. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | Формирование навыков бесконфликтного поведения  | Стремится сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.   |
|    |  |   | Участствует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников.   |
|    |  |   | Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе  |
| 6. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.   | Знает имена родственников и даты семейных праздников   |
|    |  |   | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.   |
|    |  |   | Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда.   |
|    |  |   | Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам.   |
|    |  |   | Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям.  |
| 7. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями. | Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.   |
|    |  |   | Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых.   |
|    |  |   | Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов. |

Таблица №2.

5-9 классов.

| № п/п | Критерий  | Параметры оценки   | Индикаторы  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.      | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.  | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».  |
|       |   | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.  | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)<br>Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.<br>Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области. |
|       |   | Сформированность гражданских чувств.   | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.   |
|       |   | Развитие активности гражданской позиции  | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона.<br>Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.  |
|       |   |  |   |
| 2.    | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Развитие потребности к познанию социального мира.  | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.  |
|       |   | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности. | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.<br>Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.   |
| 3.    | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.                                     | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.     | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.<br>Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку,  |
|       |   |  |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.   | одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов   |
|    |   |  | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.  |
|    |   |  | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.  |
| .  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.                            |
|    |   | Сформированность сферы представлений о своих потребностях.   | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.  |
| 5. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                | Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.  | Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.  |
|    |   |  | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.   |
|    |   | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.   | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
|    |   |  | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;                            | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.   | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.   |
|    |   | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.  | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.<br>Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.   |
| 7. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;                      | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.  | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.   |
|    |   |   | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.   |
| 8. | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.     | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.  |
|    |   |   | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.   |
|    |   |   | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.<br>Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  |
| 9. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми   | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
|    |   |   | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.                                 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | ценностей и социальных ролей.  | разного возраста и детьми.<br>Сформированность необходимых социальных ритуалов.   | Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.  |
| 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;               | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.                                    | <p>Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Проявляет активность участия в процессе обучения.</p>   |
| 11. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  | <p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участствует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе</p> |
| 12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | <p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.</p> <p>Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>  |
| 13. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <p>Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>  |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,                  | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.</p> <p>Участствует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России. |
|  |  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.                  |

Таблица №3.  
10-12 классов.

| № п/п                                   | Критерий   | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|---|--|---|---|
| 1.                                      | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.   | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.     | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».  |
|   |  |   | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)               |
|   |  | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства. | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.   |
|   |  |   | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области.   |
|   |  | Сформированность гражданских чувств.  | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях. |
| Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. |   |   |
|   | Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны.  |   |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Развитие потребности к познанию социального мира.  | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.   |
|    |   | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.   | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.<br>Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.  |
| 3. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.                                     | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.   | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.   |
|    |   | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.   | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов   |
|    |   |  | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.   |
|    |   |  | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.   |
| 4. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;                       | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков. |
|    |   | Сформированность сферы представлений о своих потребностях.   | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.<br>Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.  | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
|    |   |   | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.   |
| 6. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;                        | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.   | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.   |
|    |   |   | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.   |
|    |   |   | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.  |
|    |   | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.  | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.   |
| 7. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.                  | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.  | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.   |
|    |   |   | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.  |
| 8. | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.   |
|    |   |   | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.   |
|    |   |   | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.   |
|    |   |   | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).  |
| 9.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов. | <p>Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p> |
| 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;          | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.   | <p>Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Проявляет активность участия в процессе обучения.</p>  |
| 11. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | <p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе</p>  |
| 12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | <p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.</p> <p>Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>  |
| 13. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и                                 | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | сопереживания чувствам других людей;   |  | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.     |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.         | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.  |
|     |  |  | Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.  |
|     |  |  | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России. |
|     |  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков.  |
|     |  |  | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.                  |

4.2. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых

правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции умственно отсталых обучающихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуальности – возрастным особенностям развития школьника с глубокой степенью нарушения интеллекта, а именно: 1-4 классы, 5-12 классы.

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Таблица №1.

1-4 классов.

| № п/п | Критерии  | Параметры оценки   | Индикаторы   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | Узнает свое имя, свою фамилию.   |
|       |   |  | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»   |
|       |   |  | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.                                     |
|       |   |  | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).  |
| 2.    | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.                   | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.  |
|       |   |  | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.   |
|       |   |  | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.  |
| 3.    | Формирование уважительного отношения к окружающим.  | Сформированность коммуникативных навыков.  | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.   |
|       |   |  | Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  | Сформированность навыков адаптации.   | Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.                        |
|    |   |   | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.                            |
|    |   |   | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.         |
| 5. | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.      | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.                            |
|    |   |   | Наличие представлений о домашних обязанностях.  |
|    |   |   | Наличие представлений о школьных обязанностях.  |
|    |   |   | Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.                               |
|    |   |   | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.  |
| 6. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      | Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе. | Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)                        |
|    |   |   | Владеет использованием моющих средств.  |
|    |   |   | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).                        |
|    |   |   | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. |

Таблица №2.  
5-12 классов.

| № п/п   | Критерии  | Параметры оценки   | Индикаторы  |
|---|---|--|---|
| 1.  | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»   | Персональная идентичность  | Знает своё имя  |
|   |   |  | Знает свою фамилию  |
|   |   |  | Идентифицирует по внешним признакам пол человека.   |
| 2.  | Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.   | Владение средствами коммуникации   | Умение работать в коллективе, группе.   |
|   |   |  | Принятие правил поведения в классе (группе).  |
|   |   |  | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)                               |
|   |   |  | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.   |
| 3.  | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу   |
|   |   |  | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения  |
|   |   |  | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов |
|   |   |  | Наличие навыков самообслуживания.   |
| 4.  | Формирование уважительного отношения к окружающим.  | Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.  | Умение выслушать иное мнение  |
|   |   |  | Использование в речи слов этикета   |
|   |   |  | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам  |
| 5.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  | Сформированность навыков адаптации.  | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)  |
|   |   |  | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях   |
| 6.  | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.   | Владение навыком приветствия, прощания.   |
|   |   |  | Владение навыком культуры обращения   |
|   |   | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Узнавание одноклассников  |
|   |   |  | Знание школьных кабинетов   |
|   |   |  | Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.   |
| Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |   |  |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 7.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах                      | Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса                      |
|     |   |   | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы  |
|     |   |   | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |
|     |   |   | Умение корректно привлечь к себе внимание  |
|     |   |   | Умение отказаться от нежелательного контакта   |
|     |   |   | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)                           |
| 8.  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.           | Дисциплина   |
|     |   |   | Отзывчивость   |
|     |   |   | Трудолюбие   |
|     |   |   | Выполнение правил школы-интерната  |
| 9.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                         | Сформированность духовно-нравственных качеств                               | Выполнение обещаний  |
|     |   |   | Активное участие в общешкольных мероприятиях   |
|     |   |   | Инициативность при оказании помощи   |
| 10. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми                        | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях   |
|     |   |   | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)      |
|     |   | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками                       | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации       |
|     |   |   | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления                                     |
|     |   |   | Умение учитывать иное мнение в совместной работе   |
| 11. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к                               | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни              | Отказ от вредных привычек  |
|     |   |   | Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната                                    |
|     |   |   | Активное занятие творческим трудом или спортом   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| материальным и духовным ценностям. |  | Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда |
|------------------------------------|--|--|

5. Индивидуальная карта личностного роста обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты оценки личностных достижений обучающихся, представленные в п.4.1. и 4.2., фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося (индивидуальной карте личностного роста обучающегося). Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из черырех основных источников:

По многим параметрам карта заполняется со слов родителей. Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком. Второй источник для заполнения карты личностного роста – это непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях.

Третий источник для информации – предъявление специалистом заданий ребёнку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребёнка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.

В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов учащихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год сами заполняют индивидуальную карту личностного роста. Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, воспитателями и специалистами.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на педагогическом совете 29 декабря 2017 года (протокол от 29 декабря 2017 года № 4).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.

#### Приложение 1

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 классов:

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии  | Период оценивания сентябрь | Результат | Период оценивания май | Результат |
|-------|---|----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 1     | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.   |                            |           |                       |           |
| 2     | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |                            |           |                       |           |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Формирование уважительного отношения к окружающим.   |  |  |  |  |
| 4 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.   |  |  |  |  |
| 5 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   |  |  |  |  |
| 6 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |  |  |
| 7 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  |  |  |  |  |

Общий вывод о динамике развития за учебный год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Приложение 2

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-9, 10, 10- 12 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| № | Критерии | Период | Результат | Период | Результат |
|---|----------|--------|-----------|--------|-----------|
|---|----------|--------|-----------|--------|-----------|

| п/п |   | оценивания<br>сентябрь |  | оценивания<br>май |  |
|-----|---|------------------------|--|-------------------|--|
| 1   | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.              |                        |  |                   |  |
| 2   | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.         |                        |  |                   |  |
| 3   | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   |                        |  |                   |  |
| 4   | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                               |                        |  |                   |  |
| 5   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  |                        |  |                   |  |
| 6   | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.  |                        |  |                   |  |
| 7   | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.  |                        |  |                   |  |
| 8   | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.                                   |                        |  |                   |  |
| 9   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |                        |  |                   |  |
| 10  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.          |                        |  |                   |  |
| 11  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  |                        |  |                   |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   |  |  |  |  |
| 13 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  |  |  |  |  |
|    | 14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |  |  |

Общий вывод о динамике развития за учебный год: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Приложение 3

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) 1-4 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год

обучения \_\_\_\_\_

Проведено \_\_\_\_\_

классным \_\_\_\_\_

руководителем \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии  | Период оценивания<br>сентябрь | Результат |
|-------|---|-------------------------------|-----------|
| 1     | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»   |                               |           |
| 2     | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.   |                               |           |
| 3     | Формирование уважительного отношения к окружающим.  |                               |           |
| 4     | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  |                               |           |
| 5     | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |                               |           |
| 6     | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      |                               |           |

Общий вывод о динамике развития за учебный год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Приложение 4

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) 5-12 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ФИ \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год

обучения \_\_\_\_\_

Проведено \_\_\_\_\_

классным \_\_\_\_\_

руководителем \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии  | Период оценивания<br>сентябрь | Результат | Период оценивания |
|-------|---|-------------------------------|-----------|-------------------|
| 1     | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»   |                               |           |                   |
| 2     | Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.   |                               |           |                   |
| 3     | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  |                               |           |                   |
| 4     | Формирование уважительного отношения к окружающим.  |                               |           |                   |
| 5     | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  |                               |           |                   |
| 6     | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |                               |           |                   |
| 7     | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах                                |                               |           |                   |
| 8     | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |                               |           |                   |
| 9     | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                   |                               |           |                   |
| 10    | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций           |                               |           |                   |
| 11    | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      |                               |           |                   |

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

