МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌

‌Комитет по образованию Топчихинского района‌​

МБОУ Белояровская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(ВАРИАНТ 8.2)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**с.Белояровка‌** **2024‌**​

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc151565689)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 14](#_Toc151565690)

[**1 КЛАСС** 14](#_Toc151565691)

[**2КЛАСС** 25](#_Toc151565692)

[**3КЛАСС** 33](#_Toc151565693)

[**4КЛАСС** 40](#_Toc151565694)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

[**1КЛАСС** 56](#_Toc151565695)

[**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС** 57](#_Toc151565696)

[**2КЛАСС** 58](#_Toc151565697)

[**3КЛАСС** 60](#_Toc151565698)

[**4 КЛАСС** 63](#_Toc151565699)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 66](#_Toc151565700)

[**1 КЛАСС (165 часов)** 67](#_Toc151565701)

[**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)** 77](#_Toc151565702)

[**2 КЛАСС (170 часов)** 89](#_Toc151565703)

[**3 КЛАСС (170 часов)** 115](#_Toc151565704)

[**4 КЛАСС (170 часов)** 133](#_Toc151565705)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и Литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся c РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальнуюподдержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированностиграфомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, чтодостижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогическогосопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметныхдействий как:речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 и первом дополнительном классах 165 ч, во 2—4 классах по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## **1 КЛАСС**

**Обучениеграмоте**

*Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

*Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

#### Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

*Базовыелогическиедействия*:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работасинформацией*:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

#### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

*Самоорганизация*:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместнаядеятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Систематический курс

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ ем). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

#### Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

*Базовыелогическиедействия*:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со­ гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работасинформацией*:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; ме­ сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

#### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

*Самоорганизация*:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль:*

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

## **2КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

* Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки.

- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

- Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий -глухой, парный-непарный.

- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

- знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

*Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

*Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений   
в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

* формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работасинформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
* устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

## **3КЛАСС**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Феде­ рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач.

*Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор­ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­ мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

-ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­ суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Базовые логические действия:

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас­ суждение): выделять особенности каждого типа текста;
* сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по опреде­ лённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
* Работа с информацией:
* выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Общение:

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование), адекватные ситуации общения;
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководи­ теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4КЛАСС**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

*Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

*Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор­ мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

*Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

*Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

*Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­ тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

*Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

*Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

*Сочинение как вид письменной работы.*

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

* устанавливать основания для сравнения слов, относящих­ ся к разным частям речи; устанавливать основания для сравне­ ния слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

*Работасинформацией*:

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

#### Совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;
* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметых результатов,связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования уобучающегося с РАС оценивается динамика вформировании коммуникативных универсальных учебных действий.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования уобучающегося с РАС оценивается динамика вформировании коммуникативных универсальных учебных действий.

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
* е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя слова, короткие тексты.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **2КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­ лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ ном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
* **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

* (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **1 КЛАСС (165 часов[[1]](#footnote-2))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Обучениеграмоте(235часов:165часовпредмета«Русскийязык»и70часовпредмета«Литературное чтение»)** | | | |
| **1** | Развитиеречи  (16часов**[[2]](#footnote-3)**) | Составление небольшихрассказов повествовательного характера посериисюжетныхкартинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге.Пониманиетекста при его прослушивании и присамостоятельном чтениивслух. | Составление отдельных предложений по вопросам, картинкам и опорным словам. Работассериейсюжетныхкартинок,выстроенныхвправильнойпоследовательности:анализизображённыхсобытий,обсуждениесюжета,составлениеустногорассказа сопоройнакартинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью,анализизображённыхсобытий,установлениеправильной последовательности событий, объяснениеошибкихудожника,внесениеизмененийвпоследовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленнойсериикартинок по опорным схемам и словам. Совместная работа по составлению небольших рассказовповествовательногохарактера(например,рассказослучаяхизшкольнойжизниит. д.).  Совместнаяработапосоставлениюнебольшихрассказовописательногохарактера(например,описаниекакрезультатсовместных наблюдений, описание модели звукового составаит. д.).  Самостоятельнаяработа:составлениекороткогорассказапоопорнымсловам.  Учебный диалог по результатам совместного составлениярассказов,объяснениеуместностиилинеуместностииспользования техилииныхречевыхсредств,участиевдиалоге.  Слушание отдельных предложений, понимание предложений при прослушивании. Слушаниетекста,пониманиетекстаприегопрослушивании. |
| 2 | Слово и предложение  (10часов) | Различение слова ипредложения.Работаспредложением: выделение слов, изменение ихпорядка,распространение предложения.Различение слова иобозначаемого им предмета.Восприятиесловакак объекта изучения,материала для анализа.Наблюдениенадзначениемслова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Активизация и расширение словарногозапаса.Включениеслов в предложение.Осознание единствазвуковогосоставасловаиегозначения | Совместнаяработа:придумываниепредложениясзаданнымсловом.  Игровоеупражнение«Снежныйком»:распространениепредложенийсдобавлениемсловапоцепочке.  Моделированиепредложения:определениеколичествасловв предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельнаяработа:определениеколичестваслов впредложении, обозначениесловполосками.  Работасмодельюпредложения:изменениепредложениявсоответствиисизменениеммодели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».  Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировкапредложений, содержащих смысловые и грамматическиеошибки).  Учебныйдиалог«Чтоможносделатьспредметом,а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»,участиевдиалогепомогаетпервоклассникамначатьразличатьсловоиобозначаемыйимпредмет |
| 3 | Фонетика  (34часа) | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико­артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку, (по последнему звуку), по наличию близких в акустико­артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Подбор слов, соответствующих заданной модели из списка слов.  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  Контроль этапов своей работы, оценка процесс а и результата выполнения задания.  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.  Объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.  Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |
| 4 | Графика (изучается параллельно сразделом «Чтение») | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. | Игровоеупражнение«Найдинужнуюбукву»(отрабатываетсяумениесоотноситьзвукисоответствующуюемубукву).  Совместнаяработа: объяснениефункции букв,обозначающихгласныезвукивоткрытомслоге:буквыгласныхкак показатель твёрдости —мягкости предшествующихсогласныхзвуков.  Упражнение:дифференцироватьбуквы,обозначающие близкиепоакустико­артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]—[з],[ш]—[ж],[с]—[ш],[з]—[ж],[р]—[л], [ц]—[ч’]ит.д.),ибуквы,имеющиеоптическоеикинетическоесходство(***о***—***а***,***и***—***у***,***п***—***т***,***л***—***м***,***х***—***ж***,***ш***—***т***, ***в*** —***д*** ит. д.). Дифференцированноезадание:группировкасловвзависимостиотспособаобозначениязвука[й’]. Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквы***ь***и***ъ***?»,объяснениевходедиалогафункциибукв***ь***и***ъ.*** Рассказучителяобисториирусскогоалфавита,означении алфавитадлясистематизацииинформации,оважности знанияпоследовательностибуквврусскомалфавите. Игровоеупражнение«Повторифрагменталфавита», «Повториалфавит». Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапо алфавиту. ахождениеошибоквупорядочиваниислов поалфавиту. |
| 5 | Чтение  (100часов) | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).  Совместнаяработа:чтениепредложенийинебольшихтекстовсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинанияпослепредварительногообсуждениятого,начтонужнообратитьвниманиепричтении. |
| **6** | **Письмо**  **(100 часов)** | Развитиемелкоймоторики пальцев и свободыдвиженияруки.Развитие уменияориентироватьсяна пространстве листа втетради и на пространстве классной доски.Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимособлюдать во время письма.Анализ начертанийписьменных заглавныхи строчных букв.Создание единства звука,зрительного образаобозначающейегобуквыи двигательного образаэтойбуквы. Овладение начертанием письменных прописныхистрочныхбукв.Письмобукв, буквосочетаний,слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм.Овладение разборчивым,письмом.Пониманиефункциинебуквенныхграфических средств: пробеламеждусловами,знакапереноса.  Письмоподдиктовкуслови предложений, написание которых не расходится с их произношением.Усвоение приёмов и последовательности правильного списываниятекста. | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыизэлементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.Игровое упражнение «Назови букву», направленное наразличение букв, имеющих оптическое и кинетическоесходство.  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:анализдеформированныхбукв,определениенедостающихэлементов.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,состоящихизтрёх-пятисловсозвукамивсильнойпозиции.Соотнесение одних и тех же слов, написанныхпечатнымиписьменным.  Упражнение:записьписьменнымибуквамислова/предложения/короткоготекста,написанногопечатнымибуквами.Моделированиевпроцессесовместногообсужденияалгоритмасписывания. Практическая работа: списывание слов/предложений всоответствии с заданным алгоритмом, контролированиеэтаповсвоейработы.  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строказаканчивается,асловоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг отдруга? Удобно ли читать предложение, записанное безпробеловмеждусловами?». |
| **7** | **Орфографияи пунктуация (изучаетсяпараллельно сразделом «Письмо»)** | Знакомствосправиламиправописания и ихприменение:раздельноенаписаниеслов; обозначение гласных послешипящихвсочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***,***ща***, ***чу***, ***щу***; прописнаябуквавначалепредложения, в именах собственных (именах людей,кличках животных);перенос слов по слогам без стечения согласных;знакипрепинания вконцепредложения | Совместныйанализтекстананаличиевнёмсловсбуквосочетаниями***жи***,***ши***,***ча***,***ща***,***чу***,***щу***.  Упражнение:выписываниеизтекстасловсбуквосочетания­ми***ча***,***ща***,***чу***,***щу***,***жи***,***ши.*** Упражнение: запись предложения, составленного из набораслов,справильнымоформлениемначалаиконцапредложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированнаязаписьпредложенийсобязательнымобъяснениемслучаевупотреблениязаглавнойбуквы.  Игра«Ктобольше»:подборизаписьимёнсобственныхназаданнуюбукву.  Практическаяработа:списываниеизаписьподдиктовкусприменениемизученныхправил. |
|  | **Резерв – 15 часов** |  |  |

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов[[3]](#footnote-4))**

**Систематический курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Обучениеграмоте(235часов:165часовпредмета«Русскийязык»и70часовпредмета«Литературноечтение»)** | | | |
| 1 | **Общие сведенияоязыке**  **(1 час, далеепродолжается изучениево всехразделахкурса)** | Язык как основноесредство человеческогообщения.  Осознаниецелейиситуацийобщения. | Рассказучителянатему«Язык—средствообщениялюдей».Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения.  Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуацийустногоиписьменногообщения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимовоспользоватьсяписьменнойречью. |
|  | **Чтение**  **(100 часов)** | Повторение пройденного в 1 дополнительном классе. Плавноеслоговоечтение ичтениецелымисловами соскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпу.Осознанное чтениеслов,словосочетаний,предложений. Чтениесинтонациямии паузамивсоответствии сознакамипрепинания. Развитиеосознанностии выразительностичтения наматериаленебольших текстови стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (припереходе к чтениюцелыми словами). Орфографическое чтение(проговаривание) каксредство самоконтроляпри письме под диктовкуиприсписывании | Совместнаяработа:чтениепредложенийинебольшихтекстовсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинанияпослепредварительногообсуждениятого,начтонужнообратитьвниманиепричтении.  Рассказучителяоважностидвухвидовчтения:орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическаяработа:овладениеорфоэпическимчтением. Тренировкаввыразительномчтении. |
|  | **Письмо**  (100 часов) | Повторение пройденного в 1 классе. Развитиемелкоймоторики пальцев и свободыдвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсяна пространстве листа втетради и на пространстве классной доски.Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимособлюдать во время письма.Анализ начертанийписьменных заглавныхи строчных букв.Создание единства звука,зрительного образаобозначающейегобуквыи двигательного образаэтойбуквы. Овладение начертанием письменных прописныхистрочныхбукв.Письмобукв, буквосочетаний,слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм.Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом.Пониманиефункциинебуквенныхграфических средств: пробеламеждусловами,знакапереноса.  Письмоподдиктовкуслови предложений, написание которых не расходится с их произношением.Усвоение приёмов и последовательности правильного списываниятекста. | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходекоторойактуализируютсязнания,приобретённыевпериодобученияграмоте.  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,состоящихизтрёх-пятисловсозвукамивсильнойпозиции.Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанныхпечатнымиписьменным.  Упражнение:записьписьменнымибуквамислова/предложения/короткоготекста,написанногопечатнымибуквами.Моделированиевпроцессесовместногообсужденияалгоритмасписывания. Практическая работа: списывание слов/предложений всоответствии с заданным алгоритмом, контролированиеэтаповсвоейработы.  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строказаканчивается,асловоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг отдруга? Удобно ли читать предложение, записанное безпробеловмеждусловами?». |
|  | **Фонетика**  (4 часа) | Звуки речи. Гласныеисогласныезвуки,ихразличение. Ударение вслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдые и мягкие согласныезвуки,ихразличение.Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й’]и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’],[щ’].Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | Игровоеупражнение«Назовизвук»:ведущийкидаетмячипросит привести пример звука (гласного звука; твёрдогосогласного;мягкогосогласного;звонкогосогласного;глухогосогласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания длясравнениязвуков.  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам.  Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков».  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике).  Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики.Группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава. |
| 4 | **Графика** (изучается параллельно сразделом «Чтение») | Повторение пройденного в 1 дополнительном классе.  Звукибуква.Буквакак знакзвука.Различение звукаибуквы.Буквы, обозначающиегласные звуки. Буквы,обозначающиесогласныезвуки. Овладениеслоговым принципомрусской графики.Буквыгласных какпоказательтвёрдости -мягкостисогласныхзвуков. Функциибукв,обозначающихгласныйзвукв открытомслоге:обозначениегласногозвукаи указаниенатвёрдостьили мягкостьпредшествующегосогласного.Функциибукв***е***,***ё***,***ю***,***я.*** звука в конце слова.Разныеспособыобозначения буквами звука [й’]. Функция букв ***ь*** и ***ъ.***Знакомство с русскималфавитом как последовательностьюбукв. Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласного. | Игровоеупражнение«Найдинужнуюбукву»(отрабатываетсяумениесоотноситьзвукисоответствующуюемубукву). Совместнаяработа: объяснениефункции букв,обозначающихгласныезвукивоткрытомслоге:буквыгласныхкак показатель твёрдости-мягкости предшествующихсогласныхзвуков.  Упражнение:дифференцироватьбуквы,обозначающие близкиепоакустико­артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]—[з],[ш]—[ж],[с]—[ш],[з]—[ж],[р]—[л], [ц]—[ч’]ит.д.),ибуквы,имеющиеоптическоеикинетическоесходство(***о***—***а***,***и***—***у***,***п***—***т***,***л***—***м***,***х***—***ж***,***ш***—***т***, ***в*** —***д*** ит. д.). Дифференцированноезадание:группировкасловвзависимостиотспособаобозначениязвука[й’]. Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквы***ь***и***ъ***?»,объяснениевходедиалогафункциибукв***ь***и***ъ.*** Рассказучителяобисториирусскогоалфавита,означении алфавитадлясистематизацииинформации,оважности знанияпоследовательностибуквврусскомалфавите. Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапо алфавиту. Нахождениеошибоквупорядочиваниисловпоалфавиту. |
| 5 | **Графика**  (4часа) | Звук и буква. Различениезвуков и букв.Обозначение на письме твёрдостисогласных звуков буква­ми***а***,***о***,***у***,***ы***,***э***;слова  с буквой ***э.***Обозначениенаписьмемягкости согласных звуков буква­ми***е***,***ё***,***ю***,***я***,***и.***Функциибукв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.***Мягкийзнак как показательмягкости предшествующего согласного звука вконце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова всловах типа*стол*, *конь.*Использование небуквенных графическихсредств: пробела междусловами,знакапереноса. Русский алфавит:правильное названиебукв, знание их последовательности.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов. | Моделироватьзвуко­буквенныйсоставслов.  Упражнение:подбор1—2словкпредложеннойзвуко­буквенноймодели.  Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойибуквенныйсостав слов», в ходе диалога формулируются выводы овозможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов сразнымсоотношениемколичествазвуковибуквдлякаждойизтрёхколонок:количествозвуковравноколичествубукв,количество звуков меньше количества букв, количествозвуковбольшеколичествабукв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданнымихарактеристиками звукового и слогового состава слова.Беседаофункциях***ь***(разделительныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного).  Практическаяработа:нахождениевтекстесловпозаданнымоснованиям (***ь*** обозначает мягкость предшествующегосогласного).  Игровоеупражнение«Ктолучшерасскажетослове»,входевыполненияупражненияотрабатываетсяумениестроитьустное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». |
| 6 | **Орфоэпия**(изучаетсяво всехразделахкурса) | Произношение звукови сочетаний звуков,ударение в словах всоответствииснормамисовременного русскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике). | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова, к которым нужно подобрать рифмы). Дидактическое упражнение: подобрать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. |
| 7 | **Лексикаи морфология**  (12часов) | Словокакединицаязыка(ознакомление).  Слово как названиепредмета, признакапредмета, действияпредмета (ознакомление).Выявление слов, значение которых требуетуточнения. | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение засловами,отвечающими навопросы«кто?», «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос «кто?».  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?».  Комментированное выполнение задания: нахождение втекстесловпозаданнымоснованиям,напримерпоискслов,отвечающихнавопрос«какая?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «чтоделать?»,«чтосделать?».  Отработкаумениязадаватькприведённымсловамвопросы«чтоделать?»,«чтосделать?».  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданномуоснованию, например, слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?». |
| 8 | **Синтаксис**  (5часов) | Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово, предложение(наблюдениенадсходством и различием). Установление связи словв предложении припомощи смысловыхвопросов.Восстановление деформированныхпредложений.Составление предложенийизнабораформслов. | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. |
| 9 | **Орфографияи пунктуация**  (14часов) | Ознакомление с правилами правописания и ихприменение:   * раздельноенаписаниесловвпредложении; * прописная буква в началепредложенияивименах собственных: в именахифамилияхлюдей,кличкахживотных; * переносслов(безучёта морфемного члененияслова); * гласные после шипящих в сочетаниях***жи***,***ши***(вположениипод ударением), ***ча***,***ща***,***чу***,***щу***; сочетания***чк***,***чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными(переченьслов в орфографическомсловареучебника); * знакипрепинания вконцепредложения:точка,вопросительныйи восклицательныйзнаки.   Усвоение алгоритмасписываниятекста. | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможнойошибкипризаписиэтихслов.  Комментированноевыполнениезадания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку.  Беседа,актуализирующаяпоследовательностьдействийприсписывании.  Орфографическийтренингправильностииаккуратностисписывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесениесделанныхвыводовсформулировкойправила вучебнике.  Упражнение:записьпредложений,включающихсобственныеименасуществительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включиввнегоопределённоеколичествособственныхимёнсуществительных. Практическаяработа:использоватьправилоправописаниясобственныхимёнприрешениипрактическихзадач(выборнаписания,например:*Орёл*—*орёл*,*Снежинка*—*снежинка*,*Пушок*—*пушок*ит.д.).  Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинаниявконцепредложения.  Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымспереносом слов, формулирование на основе наблюдения правилапереносаслов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса.Дифференцированноезадание:поисквтекстеслов,которыенельзяпереносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроляприиспользованииправил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***,формулирование правила по результатам наблюдения,соотнесениевыводастекстомучебника.  Орфографическийтренинг:написаниесловссочетаниями ***чк***,***чн***. |
| 10 | **Развитиеречи**  (10часов) | Речь как основная формаобщения между людьми.Текст какединицаречи(ознакомление). Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем игдепроисходитобщение.Ситуации устного обще­ния (чтение диалогов поролям,просмотрвидео­  материалов,прослушиваниеаудиозаписи).  Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(приветствие,прощание,извинение, благодарность, обращение спросьбой).  Составление небольших рассказов на основе наблюдения. | Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),устноеобсуждениеэтих ситуаций,выборсоответствующихкаждойситуациисловречевогоэтикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуацииобщения,вкоторыхвыражаетсяпросьба,обосновываетсявыбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациивыраженияпросьбы.  Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасиспользованиемопорныхслов.  Разыгрываниесценок,отражающихситуациивыраженияпросьбы,извинения,вежливогоотказа.  Моделированиеречевойситуации,содержащейизвинение,анализданнойситуации,выборадекватныхсредстввыраженияизвинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенногонабораэтикетныхслов,соответствующихзаданнымситуациямобщения.  Творческоезадание:придуматьситуацииобщения,вкоторых могут быть употреблены предложенные этикетныеслова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точкизрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевогоэтикетавописанныхвтекстеситуацияхобщения. |
| **Резерв – 15 часов** | | | |

## **2 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Общие сведенияоязыке**  (1час[[4]](#footnote-5),далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса) | Язык как основноесредство человеческогообщения и явлениенациональнойкультуры.Многообразие языковогопространства России имира (первоначальныепредставления). Знакомствосразличными методами познанияязыка: наблюдение,анализ. | Рассказ учителянатему «Язык—средствообщения людейиявление культуры». Учебныйдиалог «Какязык помогаетпонять историюикультуру народа?».Коллективноеформулирование вывода о языке как основном средстве человеческогообщенияиявлениинациональнойкультуры. Коллективное формулированиесужденияо красотеибогатстверусскогоязыка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в РоссийскойФедерации.КоллективноеформулированиевыводаомногообразииязыковогопространстваРоссии.  Диалоготом,какмыизучаемязык.Формулированиеколлективного вывода: наблюдение и анализ — методыизученияязыка |
| 2 | **Фонетикаи графика**  (6часов) | Повторение изученногов 1 классе: смыслоразличительная функциязвуков; различениезвуков и букв; различениеударныхибезударных гласных звуков,согласныйзвук[й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких иглухихсогласныхзвуков;шипящие согласныезвуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];обозначение на письметвёрдости и мягкостисогласных звуков,функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.  Парные и непарные позвонкости — глухостисогласныезвуки.  Качественнаяхарактеристика звука:гласный —согласный; гласныйударный — безударный;согласный твёрдый —мягкий, парный — не­парный; согласныйзвонкий — глухой,парный—непарный.  Функции ***ь***: показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова;разделительный.Использование на письмеразделительных***ъ***и***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенногосостававсловах сбуквами***е***,***ё***,***ю***,***я*** (вначалесловаипосле гласных).  Делениесловнаслоги (втомчислепристечениисогласных).  Использование знанияалфавита при работе сословарями.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Упражнение «Приведи пример звука» (необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Составление личного словаря со словами, имеющими переносное значение.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
| 3 | **Орфоэпия**(изучаетсяво всехразделахкурса) | Произношениезвукови сочетаний звуков,ударениевсловах всоответствииснормами современногорусского литературного языка(на ограниченном перечнеслов,отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы из предложенного списка). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: составить предложения по схеме из слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня. |
| 4 | **Лексика**  (10часов) | Понимание слова какединства звучания изначения.Лексическоезначение слова (общеепредставление).  Выявление слов, значениекоторых требует уточнения.  Определениезначения слова по тексту илиуточнениезначенияспомощьютолкового словаря. | Работа срисунками:объяснять значениесловас опоройнарисунокисистемувопросов.  Дидактическая игра «Угадай,какое этослово» (входеигрынужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,установлениезначениясловасопоройнатекст.  Работа сзаписяминадоске:нахождениеошибоквобъяснениилексическогозначенияслов.  Практическаяработа:выписатьизтолковогословарязначениепятислов,которыераньшенезнал(а).  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Творческое задание: разгадать кроссворд, часть слов объяснитьспомощьюрисунков,частьслов—спомощьюлексическогозначенияслова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. |
| Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение). | Работа с рисунками, на которых изображены разные значенияслов,например,слов*корень*,*иголки*,*кисть*:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначныхслов.  Учебныйдиалог,входекотороговысказываютсяпредположенияопричинахпоявлениянесколькихзначенийодногослова.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиеммногозначныхслов.  Самостоятельнаяработа:поисквтолковомсловареучебникамногозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова из текста, предложенного учителем. |
| Наблюдениезаиспользованием в речи синонимов,антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимовс опорой на лексическое значение и на предложения, в которыхониупотреблены.  Учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсясловавсинонимическомрядуивыявляютсяразличиямеждусловами.  Упражнение,направленноенаотработкуумениявыбиратьиз пары синонимов тот, который более уместен в заданномпредложении,скомментированиемвыбора.  Поисквтекстесинонимов.  Дифференцированная работа: реконструкциятекста,связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящегодлязаполненияпропускавпредложенияхтекста.  Работасрисунками:развитиеуменияпониматьинформацию,представленнуюввидерисунка,исоотноситьеё сприведённымисловами—антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов—антонимов.  Дидактическаяигра«Назовислово,противоположноепозначению».  Подборантонимовкпредложеннымсловам.Практическаяработа:поисквтекстахантонимов.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | **Составслова(морфемика)**  (14часов) | Коренькакобязательнаячасть слова. Однокоренные (родственные) слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдениезаязыковымматериаломирисунками:сопоставление значений нескольких родственных слов с опоройна собственный речевой опыт и рисунки, высказываниепредположений о сходстве и различии в значениях слов,выявление слова, с помощью которого можно объяснитьзначениевсехродственныхслов.  Объяснениеучителемприёмаразвёрнутоготолкованиясловакакспособаопределениясвязизначенийродственныхслов.Работаспонятиями«корень», «однокоренные слова»:анализпредложенныхвучебникеопределений.  Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесоставленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадачповыделениюкорня.  Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсловасзаданнымкорнем.  Самостоятельная работа: подборродственныхслов. Наблюдениезаязыковымматериаломирисунками:сопоставление значений нескольких родственных слов с опоройна собственный речевой опыт и рисунки, высказываниепредположений о сходстве и различии в значениях слов,выявление слова, с помощью которого можно объяснитьзначениевсехродственныхслов.  Объяснениеучителемприёмаразвёрнутоготолкованиясловакакспособаопределениясвязизначенийродственныхслов.Работаспонятиями«корень», «однокоренные слова»:анализпредложенныхвучебникеопределений.  Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесоставленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадачповыделениюкорня.  Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсловасзаданнымкорнем.  Самостоятельная работа:подборродственныхслов. |
| Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменение формы слова спомощьюокончания.  Различение изменяемыхинеизменяемыхслов. | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). |
| Суффикс как часть слова(наблюдение). Приставкакак часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренныхслов и выявление различий между ними в значении и вбуквенной записи (среди родственных слов есть несколькослов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*,*горка*,*горочка*,*горный*,*гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,выделение суффиксов, с помощью которых образованыслова,высказываниепредположенийозначениисуффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора словсодинаковымисуффиксами.  Дифференцированноезадание:наблюдениезасинонимиейсуффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок,выделениеприставок,спомощьюкоторыхобразованыслова,высказываниепредположенийозначенииприставок.  Работастаблицей:подборпримеровсловсуказаннымивтаблицесуффиксамииприставками. |
| 6 | **Морфология**  (19часов) | Имясуществительное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«кто?», «что?»),употреблениевречи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,введениепонятия«имясуществительное».  Самостоятельная работа:разделениеимёнсуществительныхнадвегруппывзависимостиоттого,накакойвопросотвечают: «что?»или«кто?».  Наблюдениезалексическимзначениемимёнсуществительных.  Упражнение:находитьвтекстесловапозаданнымоснованиям(например,слова,называющиеявленияприроды,чертыхарактераит.д.).  Дифференцированноезадание:выявлениеобщегопризнакагруппыслов. Практическаяработа:различение(позначениюивопросам)одушевлённыхинеодушевлённыхимёнсуществительных.  Работа в группах: группировкаимён существительных позаданнымоснованиям. |
| Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы(«что делать?», «чтосделать?» и др.), употреблениевречи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,введениепонятия«глагол».  Упражнение: разделение глаголов надве группы взависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?»или«чтосделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированное задание: группировка глаголов взависимости от того, называют они движение или чувства.Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы.  Самостоятельная работа:нахождениевтекстеглаголов. |
| Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,введениепонятия«имяприлагательное».  Работавпарах:разделениеимёнприлагательныхнатригруппывзависимостиоттого,накакойвопросотвечают: «какой?»,«какое?»,«какая?».  Наблюдениезалексическимзначениемимёнприлагательных.Дифференцированноезадание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных.  Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных. |
| Предлог. Отличиепредлогов от приставок.Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*,*без*,*над*,*до*,*у*,*о*,*об*идр. | Учебный диалог«Чемпохожиичемразличаютсяпредлогииприставки?».  Совместноесоставлениеалгоритмаразличенияприставокипредлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основепримененияалгоритмаразличенияпредлоговиприставок.Творческаяработа:составлениепредложений,вкоторыхестьодинаковозвучащиепредлогииприставки. |
| 7 | **Синтаксис**  (8часов) | Порядоксловвпредложении; связь слов в предложении(повторение).  Предложениекакединица языка. Предложениеислово.Отличиепредложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного изслов предложения(логическоеударение). | Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?».  Наблюдение за связьюслов в предложении.  Упражнение:записьпредложенийсупотреблениемслов впредложенияхвнужнойформе(сопоройнасобственныйречевойопыт).  Самостоятельная работа: составлениепредложений из набора слов. |
| Виды предложений поцели высказывания:повествовательные,вопросительные, побудительныепредложения.  Виды предложений поэмоциональнойокраске(по интонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения. | Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоцеливысказывания,например:«Снегидёт.Снег идёт? Снег, иди!»):сравнение ситуаций, изображённыхна рисунке, формулирование вывода о целях, с которымипроизносятсяпредложения.  Учебныйдиалог«Каксоотносятсязнакипрепинаниявконцепредложениясцелевойустановкойпредложения?».  Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров.  Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске,например:«Ландыширасцвели.Ландыширасцвели!»):сравнениеситуаций, изображённыхнарисунках,наблюдениезаинтонационнымоформлениемпредложений.  Работавпарах:сопоставлениепредложений,различающихсяпоэмоциональнойокраске,произношениепредложенийссоответствующейинтонацией.  Практическаяработа:выборизтекстапредложенияпозаданнымпризнакам. |
| 8 | **Орфографияи пунктуация**  (50часов) | Повторениеправилправо­писания,изученных  в 1 классе: прописная буквав начале предложенияи в именах собственных(именах, фамилиях людей, кличкахживотных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов сострокинастроку(безучётаморфемного члененияслова); гласные послешипящих в сочетаниях***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***,***щу***;сочетания***чк***,***чн***.  Формирование орфографической зоркости:осознаниеместавозможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. Использованиеорфографическогословаряучебника  для определения (уточнения) написанияслова. Контроль исамоконтроль припроверке собственныхи предложенныхтекстов.  Ознакомление с правилами правописания и ихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания***чт***,***щн***,***нч***; * проверяемые безударные гласные в корнеслова; * парные звонкие и глухие согласные в корнеслова; непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); * прописнаябуквав   именах собственных:именах, фамилиях,отчествахлюдей,кличках животных,географических названиях;   * раздельноенаписание   предлоговсименамисуществительными. | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритмпорядкадействийприсписывании?».  Комментированноеписьмо:объяснениеразличиявзвукобуквенномсоставезаписываемыхслов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний***жи***,***ши***,***ча***,***ща***,***чу***,***щу***;***чк***,***чн***.Осуществлениесамоконтроляиспользованияправила.  Наблюдениезаязыковымматериалом:формулированиенаоснове анализа предложенного материала ответа на вопрос,связанный с правилом переноса слов, уточнение правилапереносаслов(буквы***й***,***ь***,***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены послогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­носа):сопоставлениеразличияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса,осуществлениесамоконтроляприделениисловдляпереноса.Дифференцированноезадание:нахождениесловпозаданномуоснованию(слова,которыенельзяперенести). Работавпарах:объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса.  Самоконтроль: проверкасвоихписьменныхработподругимпредметам с целью исправления возможных ошибок наприменениеправилапереносаслов.  Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправиланаписаниясобственныхимёнсуществительных.  Самостоятельная работа: ответы на вопросы, в которых обязательнонужно будет применить правило написания собственныхимёнсуществительных.  Самостоятельная работа: списать текст и выделить в нем собственные имена существительные.  Наблюдение заязыковымматериалом (словасбезударнымигласнымивкорнесловаилисловаспарнымипозвонкости—глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнениянаписанияударныхибезударныхгласныхводнокоренныхсловах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий привыявленииместавозможнойорфографическойошибки».Совместнаяразработкаалгоритмапримененияорфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Самостоятельная работа:выявлениеврядуродственныхсловнесколькихпроверочныхслов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок вподборепроверочныхсловксловамсорфограммой«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.Орфографическийтренинг:подборпроверочныхсловксловамсорфограммой«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова»,записьпарамипроверочногоипроверяемогослов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в текстеошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударныегласные в корне слова», объяснять способ проверки безударныхгласныхвкорнеслова,исправлятьдопущенныеошибки.Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымсоглушением звонких согласныхв концеслова, обобщениерезультатовнаблюдений.  Работасрисункамииподписямикним,анализируютсяслова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д.  Учебныйдиалог«Когданужносомневатьсяприобозначениибуквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимостьпроверки согласных звуков на конце слова и предлагаютспособеёвыполнения.  Совместноесозданиеалгоритмапроверкиорфограммы  «Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова».Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поискслов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухостисогласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написаниесогласныхзвуковвкорнеслова. Объяснениеучащимисясобственныхдействийприподборепроверочныхсловиуказаниенатипорфограммы.  Работа впарах:аргументированиенаписаниявтекстесловсизученнымиорфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку:выявлениеналичиявкорнесловаизучаемыхорфограмм,обоснованиеспособапроверкиорфограмм.  Самостоятельнаяработа:нахождениеификсирование(графическиобозначать)орфограммы. |
| 9 | **Развитиеречи**  (30часов) | Выбор языковых средствв соответствии с целямии условиями устногообщениядляэффективного решения коммуникативной задачи (дляответа на заданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).  Овладение основнымиумениями веденияразговора (начать,поддержать,закончитьразговор, привлечьвниманиеит.п.).Практическое овладениедиалогической формойречи. Соблюдение нормречевого этикета иорфоэпическихнорм в ситуациях учебногоибытовогообщения. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенностиситуации общения:цели, задачи,составучастников,место,время,средствакоммуникации.Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что вситуацииобщенияважноудерживатьцельобщения,учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этихособенностейситуациизависитвыборязыковыхсредств.  Комментированныйустныйвыборправильнойрепликиизнесколькихпредложенных,обоснованиецелесообразностивыбора языковых средств,соответствующих целии условиямобщения.  Ролевыеигры,разыгрываниесценокдляотработкиуменийведенияразговора:начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.  Творческое задание: создание собственных диалогов вситуацияхнеобходимостиначать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |
| Умениедоговариваться иприходитькобщему решениювсовместной деятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы. | Работавгруппе:анализуместностииспользования средствобщениявпредложенныхречевыхситуациях. Упражнение:нахождениевпредложенныхтекстахошибок, связанныхсправиламиобщения,нормамиречевогоэтикета, исправлениенайденныхошибок.  Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигрысвязанасоцениваниемправильностивыбораязыковыхинеязыковыхсредств устногообщенияна урокеина переменах.  Творческоезадание:создатьплакатсправиламиучастия вдиалоге(умениеслышать,точнореагироватьнареплики, поддерживатьразговор,приводитьдоводы). |
| Составлениеустного рассказапорепродукции картины.Составление устногорассказа с опорой на личныенаблюденияи вопросы. | Работасрепродукциямикартин,рассматривание,анализ собственногоэмоциональногооткликанакартину,ответына поставленныевопросы.Составлениеустногорассказапо картине с опорой на картинки или фотографии / вопросы /с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсиявхудожественныймузей(приналичиивместе проживания)иливиртуальнаяэкскурсияпохудожественному музею.Выборкартины,котораяпроизвеланаибольшеевпечатлениевовремяэкскурсии.Составление предложенийобэтойкартине. Проектноезадание«Готовимвиртуальнуюэкскурсиюпо заламТретьяковскойгалереи»:каждыйучениквклассе выбираетоднукартинуиготовитонейрассказ,всерассказысоединяютсявцелостнуюэкскурсию.  Проект«Выставкаоднойкартины»:каждуюнеделювклассепроводится выставка однойкартины, картиныпо очередиподбираютучащиесяклассаиготовятустныйрассказ овыбраннойкартине.  Экскурсия,порезультатамкоторойсоставляетсяустныйрассказполичнымнаблюдениямвовремяэкскурсии, повопросамучителя или по визуальной схеме. |
| Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. Тема текста. Основнаямысль.Заглавиетекста. Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(*абзацев*).Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. Типытекстов:описание,повествование, рассуждение, их особенности(первичное ознакомление). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,выявлениевходедиалогасходстваиразличияслова,предложения,текста.  Наблюдениезаязыковымматериалом:несколькопримеровтекстов и «не текстов» (нарушена последовательностьпредложений/несколькопредложений,которыенесвязаныединой темой / несколько предложений об одном и том же,ноневыражающихмысль),сравнение,выявлениепризнаков текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражение втекстезаконченноймысли.  Самостоятельная работа:различениетекстаи«нетекста»,аргументациясвоейточкизрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте,высказываниепредположенийоспособахсвязипредложенийвтексте.  Наблюдение запоследовательностьюпредложенийвтексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированноготекста — необходимо определить правильный порядокпредложенийвтексте по плану с выделенными опорными словами.  Практическаяработа:формулированиеосновноймыслипредложенныхтекстов. |
| Знакомствосжанром поздравления. Пониманиетекста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы наосновеинформации, содержащейсявтексте. Выразительноечтение текставслухссоблюдениемправильнойинтонации. Подробноеизложение повествовательного текстаобъёмом30—45 словсопоройнавопросы или визуальную схему. | Наблюдениезаструктуройтекста,знакомствосабзацемкак структурнымкомпонентомтекста,формулированиевыводов отом,чтовабзацесодержитсямикротема.  Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацев.  Индивидуальнаяработа:определениепорядкаследования абзацев с опорой на визуальный план.  Дифференцированноезадание:выделениеабзацеввтексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца.  Совместнаяработа:формулированиеосновноймысли текстаиосновноймысликаждогоабзаца;преобразование основной мысли впредложение. Комментированноевыполнениезадания:подборзаголовка ктекстусобязательнойаргументацией.  Работавгруппе:подборразличныхзаголовковкодному тексту.  Практическаяработа:установлениесоответствия/несоответствиязаголовкаитекста,аргументациясвоейточки зрения.  Творческаяработа:составлениетекстапозаданнымхарактеристикам—названию,количествуабзацевимикротемам каждогоабзаца.  Практическаяработа:восстановлениенарушеннойпоследовательностиабзацев по опорному плану,записьисправленноготекста.  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»,высказывание учащимися предположений оцеляхсозданиятекста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установлениеегоособенностей,нахождениевтекстесредствсозданияописания.  Обсуждениеразличныхтекстов­описаний(художественных,научныхописаний):выявлениесходстваиразличий.  Наблюдениезатекстом­повествованиемиустановлениеегоособенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествованийс текстами­описаниями.  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление егоособенностей.  Учебныйдиалог«Чтоважнодлясоставлениятекста­рассуждения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходеанализапредложенныхпримеровпоздравлений,анализструктурытекстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительнойоткрытки(выборповодадляпоздравленияопределяетсясамимиучащимися).  Коллективныйанализсодержаниятекста,которыйпредложенкакосновадляизложения(повествовательныйтекстобъёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные ктексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы или на визуальные схемы.  Письменные или устные ответы на вопросы по тексту сопоройнавопросы или на визуальную схему. |
| **Резерв 32 часа** | | | |

## 3 КЛАСС (170 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Сведенияо русскомязыке** (1час[[5]](#footnote-6)далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса) | Русский язык какгосударственный языкРоссийскойФедерации.Знакомство сразличны­ми методами познанияязыка: наблюдением,анализом, лингвистическимэкспериментом. | Коллективноепрочтениестатьи68КонституцииРоссийскойФедерации: «1. Государственным языком РоссийскойФедерациинавсейеётерриторииявляетсярусскийязыккак языкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».  Рассказ­пояснениеучителянатему«РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения омногообразии языкового пространства России и о значениирусского языка как государственного языка РоссийскойФедерации.  Совместная работа:придуматьситуациюприменениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации.Обсуждениевозможностииспользованиялингвистическогомини­экспериментакакметодаизученияязыка.  Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформациипривыполнениимини­эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей. |
|  | **Фонетика играфика**  (2часа) | Повторение:звуки русскогоязыка:гласный согласный,гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/ мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/ звонкий,парный/ непарный;функции разделительныхмягкого итвёрдого знаков, условияиспользования написьмеразделительныхмягкогоитвёрдого знаков. Соотношениезвукового ибуквенногосостава всловахсразделительными***ь***и***ъ***,всловах снепроизносимыми согласными.  Использованиеалфавита приработесословарями, справочниками,каталогами. | Упражнение:определитьсущественныйпризнакдляклассификациизвуков.  Совместная работа:классификацияпредложенногонабора звуковспоследующейколлективнойпроверкой. Комментированноевыполнениезадания,связанногособъяснениемразличийвзвуко­буквенномсоставесловсразделительными***ь***и***ъ***,всловахснепроизносимымисогласными.  Работавгруппах:определениесоотношенияколичества звуковибукввпредложенномнабореслов,заполнение таблицыстремяколонками:количествозвуковравно количествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв,количествозвуковбольшеколичествабукв. Самостоятельнаяработапосистематизацииинформации: записыватьпредложенныйнаборсловвалфавитном порядке.  Дифференцированноезадание:нахождениеошибокпри выполнениизаданиярасставитьфамилиивалфавитном порядке.  Практическаяработа:расставитькнигивбиблиотечном уголкеклассавалфавитномпорядке,ориентируясьна фамилиюавтора.  Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса, связаннаясприменениемзнанияалфавитаприработесословарями,справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия**  (изучается вовсех разделах курса) | Нормыпроизношения звуковисочетаний звуков; ударениевсловах всоответствииснормами современногорусского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).  Использование орфоэпического словаря длярешения практическихзадач. | Наблюдениезаместом ударенияи произношениемслов, отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Подберирифму»(предлагаются словаизорфоэпическогословарика,книмнужноподбиратьрифмы из предложенного списка). Дидактическое упражнение: придумать предложения сотрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвнихударение.  Дидактическая-игра«Гдепоставитьударение». |
| 4 | **Лексика**  (5часов) | Повторение: лексическоезначениеслова.  Прямое и переносноезначениеслова(ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление). | Учебныйдиалог«Какможноузнатьзначениенезнакомогослова?».  Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначенияслова».  Наблюдениезаструктуройсловарнойстатьи.  Практическаяработасучебнымтолковымсловарём,поисквсловарезначенийнесколькихслов,цельюработыявляетсяосвоение в процессе практической деятельности принципапостроениятолковогословаря.  Самостоятельнаяработа:выписываниезначенийсловизтолкового словаряв учебникеили изтолкового словарянабумажномилиэлектронномносителе.  Практическаяработа:ведениесобственныхтолковыхсловариков.  Наблюдениезаупотреблениемсловвпереносномзначениисиспользованиемюмористическихрисунков. Составление личного словаря слов с переносными значениями.  Комментированное выполнение заданий, направленных наразвитие умения анализировать употребление в тексте словвпрямомипереносномзначении.  Совместная работа: нахождение в тексте слов в переносномзначении.  Работа в группах: работа сситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбиратьпредложения, в которых слово употреблено в прямом/переносномзначении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят изупотребления?»,высказываниепредположенийспоследующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Совместная работа:соотнесениеустаревшихсловсихсовременнымисинонимами.  Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективнойдеятельностиилисамостоятельно)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Составслова(морфемика)**  (8часов) | Повторение: корень какобязательнаячастьслова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение всловах корня(простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова.  Однокоренныесловаиформы одного и того жеслова. Корень, приставка,суффикс—значимыечасти слова.  Нулевоеокончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебныйдиалог«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?Какнайтикореньслова?».Наблюдениезагруппами родственныхслов, поискдлякаждой группыслова, с помощью которого можно объяснить значениеродственныхслов.  Упражнение:выделениекорнявпредложенныхсловахсопоройнаалгоритмвыделениякорня.  Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов словасомонимичнымкорнем.  Самостоятельнаяработа:объединениевгруппысловсоднимитемжекорнем.  Творческое задание: составление собственного словарикародственныхслов.  Дифференцированноезадание:контролироватьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикорнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах:анализ текстас установкойна поискв нёмсловсзаданнымиприставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.Совместноепостроениеалгоритмаразборасловапосоставу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителясвоих учебных действий для преодоления ошибок привыделениивсловекорня,окончания,приставки,суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схемсоставасловаиподборсловзаданногосостава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология**  (43часа) | Частиречи.  Имя существительное:общее значение, вопросы,употреблениевречи.  Имена существительныеединственного и множественного числа. Именасуществительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имёнсуществительных.  Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительныхпопадежам ичислам(склонение). Именасуществительные1,2,3­госклонения.  Именасуществительныеодушевлённые и неодушевлённые.Имяприлагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимостьформы имени прилагательногоотформыименисуществительного.  Изменениеимёнприлагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***).Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общеепредставление). Личныеместоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повтороввтексте.  Глагол: общее значение,вопросы, употреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Настоящее, будущее, прошедшеевремяглаголов.  Изменениеглаголовповременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени.  Частица не, её значение. | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяемслова по частям речи?». Составление по результатам диалогатаблицы«Частиречи»,погоризонталивстрокахтаблицыотраженыследующиепараметры:«Значение»,«Вопросы»,  «Какиепризнакинеизменяются»,«Какиепризнакиизменяются».  Упражнение:группировкапредложенногонаборасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются.  Наблюдениезаграмматическимипризнакамиимёнсуществительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Совместная работа: нахождение у группы имёнсуществительныхграмматическогопризнака,которыйобъединяетэтиименасуществительныевгруппу.  Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку.  Работа в группах: объединение имён существительных вгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло).  Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимёнсуществительных такого слова, которое по какому-тограмматическомупризнакуотличаетсяотостальныхсловвряду.  Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногос формой именисуществительного, формулирование выводапо результатам наблюдения, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождениеграмматическихпризнаковимёнприлагательных.  Практическаяработа:поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденныхошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводов по результатам наблюдений, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике.  Практическаяработа:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных).  Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Совместная работа: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическаяработа:корректировкатекста,заключающаясявзаменеповторяющихсявтекстеимёнсуществительныхсоответствующимиместоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребленияместоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис**(13часов) | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи междусловамивпредложении.Главные члены предложения — подлежащее исказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).  Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однороднымичленамипредложения с союзами *и*, *а*, *но* ибезсоюзов. | Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложения пары слов, от одного из которых к другомуможнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами впредложении.  Учебныйдиалог,направленныйнаактуализациюзнанийо видах предложений по цели высказывания и по эмоциональнойокраске.  Дифференцированноезадание:определениепризнакаклассификациипредложений.  Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихарактеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид поцеливысказывания,подборпримеровдляячеектаблицы.  Работавгруппах:соотнесениепредложенийииххарактеристик(цель высказывания, эмоциональнаяокраска).  Самостоятельнаяработа:выписываниеизтекстаповествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений.  Совместная работа: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.Наблюдение за предложениями с однородными членами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождениевтекстепредложенийсоднороднымичленами.  Совместная работа: продолжение рядаоднородных членовпредложения.  Творческоезадание:составлениепредложенийсоднороднымичленами.  Проверочнаяработа,направленнаянапроверкуориентациивизученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенные члены предложения, умениясоотносить понятие сегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий. Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола. |
| 8 | **Орфографияи пунктуация**  (50часов) | Повторение правилправописания,изученныхв1и2классах.  Формирование орфографической зоркости:осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.  Контроль и самоконтроль при проверкесобственных и предложенныхтекстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкий знак послешипящих на концеимён существительных; * безударные гласные в падежных окончанияхимён существительных(науровненаблюдения); * безударные гласные впадежных окончанияхимёнприлагательных(на уровне наблюдения); * раздельноенаписание   предлогов с личнымиместоимениями;   * непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); * раздельное написаниечастицы *не* с глаголами | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.  Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам.  Совместная работа: группировка слов по месту орфограммы.  Совместная работа: группировка слов по типу орфограммы.  Совместная работа: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя.  Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнёмсловсопределённойорфограммой.  Моделированиепредложений,включаявнихсловаснепроверяемымиорфограммами.  Упражнениенаразвитиеконтроля:нахождениеорфографических ошибок (с указанием на их количество и без такогоуказания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстовизаписиподдиктовку.  Проектное задание: составление собственного словарикатрудных слов (тех, написание которых не удаётся сразузапомнить,принаписаниикоторыхрегулярновозникаютсомненияит.д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностейпри выборе упражнений на закрепление орфографическогоматериала.  Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительныхисточников информации: уточнение написаниясловпоорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе).  Проектное задание: созданиесобственных текстовс максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов из заранее подобранных предложений.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённойорфограммой из заранее подобранных предложений. |
| 9 | **Развитиеречи** (30часов) | Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного и бытового общения.Особенности речевогоэтикета в условияхобщенияслюдьми,плохо владеющимирусским языком. Формулировкаиаргументированиесобственногомнениявдиалогеи дискуссии.Умение договариватьсяиприходитькобщемурешениюв совместнойдеятельности. Умениеконтролировать (устнокоординировать) действияприпроведении парнойигрупповой работы. Повторениеипродолжениеработыстекстом, начатой во 2 классе: признакитекста,тема текста,основнаямысль текста,заголовок, корректированиетекстов снарушеннымпорядком предложенийиабзацев. Плантекста.Составление планатекста,написание текстапозаданномуплану.Связьпредложенийв текстеспомощьюличных местоимений,синонимов, союзов*и*,*а*,*но*.  Ключевые слова в тексте. Определение типовтекстов (повествование,описание,рассуждение)исоздание собственныхтекстов заданного типа.Знакомство с жанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления.  Изложение текста поколлективно или самостоятельно составленномуплану.  Изучающеечтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста иосновнаямысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?».  Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновноймыслипредложенныхтекстов.  Дифференцированноезадание:нахождениеошибоквопределениитемыиосновноймыслитекста.  Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений.  Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловыхпропусков.  Совместноесоставлениепланатекста.  Совместная работа:составлениепланапредложенноготекста.  Работавгруппах:соотнесениетекстаинесколькихвариантовпланаэтоготекста,обоснованиевыборанаиболееудачногоплана.  Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием:подробно,выборочно.  Наблюдениезатремятекстамиразноготипа(повествование, описание,рассуждение)наоднутему,формулирование выводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов. Обобщениерезультатовпроведённогонаблюденияпри составлениитаблицы«Тритипатекстов»,встрокахтаблицы отраженыследующиепараметрысравнениятекстов:«Цель созданиятекста»,«Особенностипостроениятекста»,«Особенностиязыковыхсредств».  Работавгруппах:выборнаиболееподходящегодлякаждой изпредложенныхситуацийтипатекста(сопоройнатаблицу «Три типатекстов»).  Творческиезадания:созданиеустныхиписьменныхтекстов разныхтипов(описание,рассуждение,повествование). соответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.  Работастекстамишуточныхстихотворенийонесоблюдении нормречевогоэтикета,культурыобщения.  Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянорм речевогоэтикета.  Самооценкасобственнойречевойкультурывовремяобщения.  Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевого этикетанебольшихустныхиписьменныхтекстов,содержащихприглашение/ /извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления орезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненногомини­исследования,проектногозадания.  Записьсобственноговыступленияспоследующимсамоанализом.  Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигры—оценкаправильности выбора языковых и неязыковых средств устногообщения на уроке и на переменах, в конце учебного дняподведениеитоговигры. |
|  | **Резерв: 18часов** |  |  |

## 4 КЛАСС (170 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,**  **раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Сведенияо русскомязыке**  (1час[[6]](#footnote-7),далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса) | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Знакомствосразличнымиметодамипознания языка: наблюдением, анализом, лингвистическимэкспериментом,мини­исследованием,проектом. | Коллективноеобсуждениефрагментастатьи69КонституцииРоссийскойФедерации:«Государствозащищаеткультурнуюсамобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации,гарантируетсохранениеэтнокультурного и языкового многообразия».  Учебный диалог «Почемукаждомународуважносохранятьсвойязык?Какобщатьсяразным народам, проживающим в одной стране?», в ходедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыкового пространства России и о значении русского языка какязыкамежнациональногообщения.  Работавпарах:придуматьситуациюиспользованиярусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения.  Обсуждениевозможностииспользованиялингвистическогомини­исследования, проектного задания как методовизученияязыка.  Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформациипривыполнениимини­исследования,проектногозадания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданийсопоройнапредложенныеобразцывовсехразделахкурса. |
| 2 | **Фонетикаи графика**  (2часа**)** | Характеристика,сравнение, классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Звуко­буквенный разборслова (по отработанному алгоритму). | Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризоватьзвуки?».  Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданнымпризнакам.  Совместныйанализпредложенногоалгоритмазвуко­буквенногоразбора.  Практическая работа: проведение звуко­буквенного разбора предложенных слов. |
| 3 | **Орфоэпия**(изучаетсяво всехразделахкурса) | Правильная интонацияв процессе говорения ичтения.Нормыпроизношения звуков и сочетанийзвуков;ударение в словах в соответствииснормамисовременногорусского литературногоязыка(наограниченномперечне слов, отрабатываемомвучебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Подбери рифму» (предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужноподобрать рифмы из заранее подготовленного списка).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвнихударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах |
| 4 | **Лексика**  (5часов) | Повторение и продолжение работы: наблюдениеза использованием в речисинонимов, антонимов,устаревших слов (простыеслучаи).  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Комментированноевыполнениезадания:выборизрядасинонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска впредложениитекста,объяснениесвоеговыбора.  Работа в группах:работа с дидактическимтекстом, анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаевнеудачноговыбораслова,корректировкаобнаруженныхошибок(выборнаиболееточногосинонима).  Работасрисунками:соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами.  Работавпарах:соотнесениефразеологизмовиихзначений.  Работавгруппах:поисквтекстахфразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов,выписываниезначений2—3фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков,основанныхнабуквальномпониманиизначенияслов,входящихвсоставфразеологизма. |
| 5 | **Составслова(морфемика)**  (5часов) | Повторение: составизменяемыхслов,выделениевсловахс однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса.  Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление).  Значение наиболееупотребляемыхсуффиксов изученных частейречи(ознакомление). | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходедиалога даётся устная характеристика частей слова позаданнымпризнакам(значение,способвыделения,способобозначения).  Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапосоставу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. |
| 6 | **Морфология**  (43часа) | Частиречисамостоятельныеислужебные.  Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).  Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  Частица не, её значение(повторение). | Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи.  Упражнение:группировкасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются.  Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи).  Комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,норазличающихсяграмматическимипризнаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировкислов (в качестве основания для группировки могут бытьиспользованы различные признаки, например: по частямречи; для имён существительных — по родам, числам,склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных.  Упражнение: соотнесениесловинаборовихграмматическиххарактеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.  Упражнение:нахождениевтексте(например,впоэтическом)имёнсуществительныхсзаданнымиграмматическими характеристиками. Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимён существительныхлишнегоименисуществительного— неимеющегокакого­тоизтехграмматическихпризнаков, которымиобладаютостальныесловавгруппе.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнприлагательных.  Комментированноевыполнениезаданияпосоотнесениюформыимениприлагательногосформойименисуществительного  Работавгруппах:анализдидактическоготекста,поиск ошибокнасогласование имёнсуществительныхи имён прилагательных,исправлениенайденныхошибок.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаков глаголов.  Комментированноевыполнениезадания:соотнесение глаголовиихграмматическиххарактеристик.  Работавгруппах:объединениеглаголоввгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение).  Моделированиев процессе коллективнойработы алгоритма определенияспряженияглаголовсбезударнымиличными окончаниями,следованиеданномуалгоритмуприопределенииспряженияглагола.  Совместноевыполнениезадания:анализтекстананаличиев нёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы.  Работастаблицей,обобщающейрезультатыработысграмматическимихарактеристикамиглаголов:чтениетаблицы, дополнениепримерами. Наблюдение за наречиями:установление значенияи особенностейупотреблениянаречийвречи. Практическаяработа:проведениеморфологическогоанализаимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголовпопредложеннымвучебникеалгоритмам.  Дифференцированноезадание:поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи.  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. |
| 7 | **Синтаксис**  (16часов) | Повторение:слово, сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение, осознаниеихсходстваи различий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительныеи побудительные);виды предложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);связьмежду словамивсловосочетанииипредложении (припомощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённые предложения.  Предложениясоднородными членами: безсоюзов, с союзами *а*, *но*,содиночнымсоюзом*и*.  Интонацияперечисленияв предложениях с однороднымичленами.  Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсяпредложение, словосочетание,слово,обосновываютсяихсходствоиразличия.  Работавгруппах:классификацияпредложенийпоцели высказыванияиэмоциональнойокраске. Наблюдениезаразличиямипростыхисложныхпредложений.  Упражнение:группировкапредложенийпоопределённому признаку.  Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданными характеристиками.  Работастаблицей (погоризонталивстроках – видпоэмоциональнойокраске,повертикаливстолбцах – видпоцеливысказывания): подборпримеровдляячеектаблицы.  Совместныйанализалгоритмасинтаксическогоразбора предложений,отработкапроведенияразборапопредложен ному алгоритму.  Практическаяработа:соотнесениеизученныхпонятий (однородныечленыпредложения,сложноепредложение) спримерами. |
| 8 | **Орфографияи пунктуация**  (50часов) | Повторение правилправописания,изученныхв1—3классах.  Формирование орфографической зоркости:осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки, использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммы в слове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения) написанияслова. Формированиедействия контроляприпроверке собственных ипредложенныхтекстов.Ознакомление с правила­ми правописания и ихприменением:   * безударныепадежныеокончания имёнсуществительных(кроме существительныхна -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кромесобственных имёнсуществительныхна***-ов***,***-ин***,***-ий***); * безударныепадежныеокончания имёнприлагательных; * мягкийзнакпослешипящих на конце глаголов в форме 2­го лицаединственногочисла; * наличие илиотсутствиемягкого знака в глаголахна***-ться***и***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно­ родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.   Наблюдение за знакамипрепинания в сложномпредложении,состоящемиздвухпростых.  Наблюдение за знакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.  Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам.  Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнёмсловсопределённойорфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок на применениеспособа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выборабуквынаместеорфограммы.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя.  Моделированиепредложений,включающихсловаснепроверяемымиорфограммами.  Оцениваниесобственногорезультатавыполненияорфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействийдляпреодоленияошибокприсписываниитекстов изаписиподдиктовку.  Проектное задание: составление собственного словарикатрудных слов (тех, написание которых не удаётся сразузапомнить,принаписаниикоторыхрегулярновозникаютсомненияит.д.).  Созданиеситуациидляоценкисвоихвозможностей:выборупражненийназакреплениеорфографическогоматериала.  Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительныхисточников информации: уточнение написаниясловпоорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе).  Проектное задание:создание собственныхтекстовс максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов.  Проектное задание: составление собственных текстовдиктантовназаданнуюорфограммуилинаборорфограмм.  Самоконтрольправильностизаписитекста,нахождениенеправильнозаписанныхсловиисправлениесобственныхошибок.  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. |
| 9 | **Развитиеречи**  (30часов) | Повторениеипродолжениеработы,начатой в предыдущихклассах:ситуации устного иписьменного общения(письмо, поздравительнаяоткрытка,объявление и др.); диалог;монолог; отражение темытекста или основноймысливзаголовке.  Корректированиетекстов(заданныхисобственных) с учётом точности,правильности,богатстваи выразительностиписьменнойречи.  Изложение (подробныйустный и письменныйпересказ текста; выборочныйустныйпересказтекста).  Сочинение как видписьменной работы.Изучающее чтение.Поискинформации,заданной в тексте в явном виде.Формулирование простыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретация и обобщениесодержащейсявтекстеинформации.  Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | Работавгруппах:анализтекста,обоснованиецелесообразностивыбораязыковыхсредств,соответствующихцели иусловиямобщения.  Работавпарах:анализдидактическоготекстаинахождениевнёмсмысловыхошибок.  Творческиезадания:созданиеустныхиписьменныхтекстовразныхтипов(описание,рассуждение,повествование).  Практическаяработа:выборсоответствующегозаданнойситуациижанраинаписаниеписьма,поздравительнойоткрытки,записки.  Творческое задание: составление текстов разных типов(описание, повествование, рассуждение) на одну и ту жетему.  Практическаяработа:написание или устное составление отзывана прочитанную книгу.  Работавгруппах:корректировкадидактическоготекста,вкоторомдопущенысмысловыеошибки.  Совместноевыполнениезадания:анализтекстовпокритериям:правильность,богатство,выразительность.  Анализсобственныхдействийприработенадизложениямии сочинениями, соотнесение своих действий с предложеннымиалгоритмами.  Самооценкаправильностивыполненияучебнойзадачи:соотнесениесобственноготекстасисходным(дляизложений)исзаданнойтемой(длясочинений).  Практическоезадание:выбористочникаполученияинформации (определённый тип словаря, справочников) длярешенияучебно­практическойзадачи.  Творческоезадание:подготовканебольшогопубличноговыступления. |
|  | **Резерв: 18часов** |  |  |

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно­методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемымидляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленными в электронном (цифровом) виде и реализующимидидактическиевозможностиинформационно­коммуникационных технологий(ИКТ),содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

1. В данном тематическом планировании из 165 часов на «Обучение грамоте» отведено 150 часов;резервсоставляет15часов [↑](#footnote-ref-2)
2. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовностипервоклассников. [↑](#footnote-ref-3)
3. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся. [↑](#footnote-ref-4)
4. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся. [↑](#footnote-ref-5)
5. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректировано с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся. [↑](#footnote-ref-6)
6. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся. [↑](#footnote-ref-7)